**Ejercicios y documentos**

**sobre Libertad y Responsabilidad**

**Comenta estos textos de pensadores significativos**

***“Toda vida se decide a sí misma constantemente entre varias posibles. La vida es a la vez fatalidad y libertad, es ser libre dentro de una fatalidad dada. Esta fatalidad nos ofrece un repertorio de posibilidades determinado, inexorable, es decir nos ofrece diferentes destinos. Nosotros aceptamos la fatalidad y en ella nos decidimos por un destino.***

***Vida es destino. Alguno me puede recordar que el determinismo niega la libertad. Lo siento por el determinismo y por quien crea en él, pues el determinismo es, o mejor era, una teoría sobre la realidad del universo. Aunque fuese cierta, no era más que una teoría, una interpretación, una tesis problemática que es preciso probar. . .***

***Por muy determinista que sea el determinista, su vivir es indeterminado y él mismo ha tenido en cierto momento que decidirse entre el determinismo y el indeterminismo.***

***Con todo, no se extraña que diga yo que la vida es a la par libertad y fatalidad, que es posibilidad limitada, pero posibilidad y posibilidad abierta.”***

**José Ortega y Gasset. Qué es la Filosofía**

***“El más fuerte no fue nunca lo bastante fuerte para ser siempre el señor, si no transforma su fuerza en derecho y la obediencia en deber. De ahí, el derecho del más fuerte es sólo un derecho entendido con ironía, porque nunca se entenderá como derecho verdadero.***

***A la fuerza es una potencia física. No puede producía ninguna moralidad en sus efectos. Ceder a la fuerza es un acto de necesidad, no de libertad. A veces es hasta un acto de prudencia, pero de voluntad no puede serlo si no hay libertad.***

***Desde el momento en que sea la fuerza la que haga el derecho el efecto destruye la causa y no hay más derecho que la fuerza. Si el más fuerte sólo tiene la razón por su hecho de serlo, ¿de verdad tiene la razón?***

***¿Qué es un derecho que perece cuando la fuerza cesa? Si no hay más remedio que obedecer por fuerza, entonces no tiene razón de ser el hablar de deber. Hay que reconocer que la fuerza no constituye por misma derecho y en ningún caso me debe resulta obligado obedecer a la fuerza”.***

**J.J. Rousseau. Contrato socia!.**

***La libertad tiene su figura y su carácter concreto inscritos en y por lo deseable. Sin deseo no habría para hombre ni volición ni libertad. La decisión va unida de alguna manera al deseo y la libertad va unida a la decisión como una propiedad a una cosa.***

***Aquí está la naturaleza de la libertad. La libertad naturalizada es un compromiso de la libertad consigo misma.***

***La vida no es ni pura naturalidad ni pura liberalidad. Es una especie de creación natural. De la naturaleza emerge a la naturaleza revierte toda decisión libre y toda libertad, haciendo el hombre concreto aquello que él ha querido ser.”***

**X. Zubiri. Sobre el hombre.**

**¿Cuál se acerca más al concepto de libertad: hacer lo que queremos siempre, querer siempre lo que hacemos?**

**¿Somos los hombres libres en la mayor parte de los momentos de nuestra jornada?**

**¿Se puede admitir algún grado o forma de libertad en los animales no racionales?**

**¿Puede ser "interiormente" libre una persona "exteriormente" esclavizada?**

**¿ En qué momento de la vida personal comienza un ser humano a ser consciente de su**

**libertad?**

**¿Podemos decir que las leyes limitan la libertad de los seres humanos que las cumplen?**

**Explicar el sentido de las siguientes sentencias**

**“Las leyes deben ser benignas para el débil, enérgicas para el fuerte, implacables para el**

**contumaz. Entonces serán leyes dadas por un sabio gobernante.**

**Luis Vives, De la enseñanza de las disciplinas**

**"La libertad no es posible más que en aquellos países en los que los derechos predominan sobre las pasiones." J. B.Lacordaire. Pensamientos**

**"Son tiempos felices aquellos en lo que uno puede decir libremente lo que dice y lo que**

**piensa. Pero estos tiempos son escasos en todas partes." Tácito. Historia 1**

**"Quien busca en la libertad otra cosa que la libertad, ha nacido para ser esclavo."**

**Tocqueville. Antiguo Régimen**

**"Quien dice que es libre, pero no es señor de su cuerpo, de las cosas, de sus deseos, de ser libre, no tiene más que la posibilidad de engañarse. Séneca. Cartas a Lucilo**

**VOCABULARIO FUNDAMENTAL**

**Libertinaje. Abuso y falsa interpretación de lalibertad individual o colectiva.**

**Autonomía. Capacidad de opción en las propias determinaciones.**

**Independencia. Capacidad de opción y de organización en los grupos humanos.**

**Liberación, Proceso individual o colectivo por el que se llega a la situación de la libertad.**

**Emancipación. Proceso para llegar a la autonomía personal o libertad.**

**Liberalidad. Cualidad de ser generoso, abierto, dadivoso, disponible.**

**Obligación. Deber personal o colectivo ante la propia conciencia o ante los demás.**

**Coacción. Imposición, limitación de la libertad, deber, obligación.**

**Soberanía. Capacidad de tomar las propias decisiones sin imposiciones.**

**Ejercicios sugeridos y experiencias provechosas**

**- Visitar una cárcel, un hospital o un centro de confinamiento de algún tipo y observar los comportamientos de las personas allí recogidas, en cuanto se hallan limitadas y carecen de capacidad de tomar decisiones; y establecer, en la medida de lo posible, una tipología de comportamientos.**

**- Elaborar un cuadro comparativo entre los comportamientos animales y humanos, tratando de sistematizar los rasgos, cualidades o características en las manifestaciones de libertad o de coacción.**

**- Recoger algunos testimonios, opiniones o sentimientos de personas que se hallen esclavizados por un vicio inhibidor, como puede serlo el alcoholismo. Preparar para él, al menos sobre el papel, un plan concreto de "liberación".**

**­ Hacer un mapa de los países del mundo, recogiendo datos sobre los más posibles, señalando su situación en referencia a la libertad democrática de sus habitantes. Por ejemplo, señalar con un color las dictaduras, señalar aquellos en que predominan oligarquías. Y dejar consignadas las que consideramos democracias auténticas.**

**­ Construir una escala o cuestionario para medir la libertad de una persona sistematizando los rasgos o items que denotan su capacidad de opción o la dependencia excesiva en que se halla su voluntad con respecto a otras personas.**

**­ Hacer una historia sobre la independencia de nuestra nación señalando los grados de libertad en que se mueven los ciudadanos: libertad política, libertad económica, libertad cultural, libertad religiosa, etc. Trazar los jalones de la historia de cada uno de estos aspectos.**

**­ Buscar la Constitución de nuestros país y algunas de las leyes más importantes y tratar de ver el verdadero significado de los términos relacionados con la libertad.**

**­ Realizar un plan de formación de la libertad para alumnos de nuestro nivel escolar y someterlo a opiniones de los compañeros en sus líneas fundamentales.**