**Andrés Manjón \* (1846-1923)**

**Fundador de los Maestros de Escuelas del Avemaría en 1905**

**( Diccionario de Pedagogía religiosa y Catequesis)**

****

**Manjón era un sacerdote bueno y piadoso . Pero era catedrático de derecho muy famoso. Se enterneció con los niños abandonados y se dedico a formar escuelas y catequesis al aire libre en el Sacro Monte de Granada para enseñarles catecismo y darles pan y cultura. El catequista tiene en él un admirable modelo de quien pone todos sus dones culturales al servicio de la educación cristiana. Leer sus catequesis, sus hojas del avemaría, todavía hoy llena de paz, de ilusión y de alegría a los que llegan a gozar esa lectura.**

**Hombre bueno, compasivo, abierto y senci­llo, también brilló por su erudición, por su profundidad y por su impresionante capacidad de síntesis. Canónigo del Sacro Monte de Granada y catedrático de Derecho, sintió pronto que una profunda vocación educadora bullía en su alma y a ella terminó sacrificando sus demás inquietudes y sus múltiples posibilidades de brillo humano. La educación de los niños abandonados de los alrededores de la ciudad fue su ilusión.**

**Con ellos aprendió lo que vale el hombre y por ellos consagró su vida, iniciando su movimiento de escuelas populares, que se presentaron como vanguardia de las múltiples iniciativas pedagógicas que se hicieron célebres en los manuales de la ciencia humana.**

**El P. Manjón se alza en la historia de la Pedagogía como un auténtico genio lleno de intuiciones, entusiasta y positivo, cordial en sus proyectos y dinámico en sus realizaciones. Es el Pedagogo con alma de maestro y es el científico con ideales de apóstol. Es el soñador que sabe partir del más eficaz de los realismos. Vive en el mundo de los escolares y en el libro de la vida absorbe sus magníficas intuiciones reflejadas en sus hojas volantes, en sus revistas y en sus libros.**

**Pero más allá de reflexiones, opiniones, apologías, teorías y proyecciones, tuvo el mérito de haber descubierto el gran secreto de la educación de todos los tiempos y que se convierte en su gran principio y fundamento. Es el valor del maestro como figura central de todo proceso educador. Descubrió, afirmó y demostró que la educación es lo que es el maestro. La figura del educador fue su gran preocupación teórica y práctica. Sobre el maestro escribió y trabajó con verdadera actitud de genio, de sacerdote, de pedagogo y de evangelizador.**

**Itinerario biográfico**

**1845. 30 de Noviembre Sar­gentes de Lora, Burgos. Nace de padres agri­cultores, modestos y profundamente cris­tianos. Se inicia en la piedad y en los sacramentos en su parroquia y asiste a la pequeña escuela de su pequeño pueblo.**

**1857. Sus padres le envían a Sedano, para que mejore los estudios. Está seis meses en Barrio Panizares y estudia latín en la preceptoría de Polientes, ya en Santander, protegido por su tío sacerdote, que desea orientarle hacia el sacerdocio.**

**1861. Estudia latín y humanidades en el Semi­nario de Burgos. Da muestras de no­table inteli­gencia.**

**1862. Se matricula en el curso de Filo­sofía, en el Seminario de San Jeróni­mo, en Burgos. En 1865 abandona el Semina­rio, pero sigue cur­sando como externo los estudios de Teología.**

**1868. 20 de Octubre. Obtiene el Bachi­llerato en Artes en el Instituto de Burgos. Sigue estu­dian­do Moral y Teología en el Seminario.**

**1869. Pasa a Valladolid para estudiar Derecho en la Universidad. Al mismo tiempo cursa Teología en el Seminario Vallisoletano. Participa en las actividades de la Juventud Católica, donde adquiere hermosa experiencia en el trato con los jóvenes.**

**1872. 19 de Julio. Obtiene la Licencia­tura en Derecho Civil. El 28 de Junio de 1873 aprueba el Doctorado, con la tesis "Los princi­pios de la propiedad en los diversos siste­mas". Es un trabajo magnífi­co en su género.**

**1873. Inicia el curso como Profesor Auxiliar en la Universidad de Salamanca. Explica Derecho Romano. Da clases parti­culares también a grupos de estu­diantes, con el fin de mejorar su situación econó­mica.**

**1879. 29 de Abril. Obtiene por concurso la Cátedra de Derecho Romano, en San­tiago de Com­postela. Comienza su activi­dad como cate­drático con notable éxito docente.**

**1880. 28 de Mayo. Gana la Cáte­dra de Dere­cho Canónico de la Universidad de Grana­da. Se multiplican sus actividades con los Uni­versitarios Católicos y sus primeras publica­ciones profesio­nales y periodísticas, de signo pedagógico.**

**1885. 23 de Noviembre. Pasa como Pro­fesor de Derecho Canónico a la Facul­tad del Sacro Monte. Es presidente de la Juventud Católica. Renacen sus afanes de orientarse al sacerdocio y dedicarse más al apostolado. Recibe la tonsura y las Ordenes Menores.**

**1886. 19 de Julio. Se ordena de sacer­dote. Obtiene una canonjía en la Abadía del Sacro Monte.**

**1888. Ayuda a los marginados de las cuevas cercanas al Sacro Monte, en Gra­nada. En ese ambiente conoce y ayuda a la maes­tra Migas. En Octubre de 1889 funda la pri­mera escuela del Ave­maría, que al año siguiente cuenta con más de 200 escola­res.**

**1893. Funda la escuela del Avemaría de Sar­gen­tes de la Lora. Multiplica sus escritos y publi­caciones.**

**1896. Es nombrado Caballero de la Or­den de Carlos III.**

**1898. 25 de Febrero, fallece su madre. Partici­pa en diversos encuentros y con­gresos. Es nombra­do Académico de Be­llas Artes. Siguen abriéndo­se nuevas escuelas del Avemaría: Zujaira, El Triun­fo, La Quinta, La Asquerosa.**

**1902. Es nombrado Consejero de Ins­trucción Pública. El 7 de Junio es conde­corado con la Gran Cruz de Alfonso XII. Constituye la Socie­dad Escolar del Ave­maría. El 24 de Julio de**

**1903 recibe la visita de los Reyes a sus escue­las.**

**1905. Funda el Seminario de Maestros del Avemaría. También se abren otras escuelas. Siguen sus publicaciones abun­dantes y pedagó­gicas, sobre todo las Hojas del Avemaría, desti­nadas a sus maestros y a todos los educadores.**

**1910. Es nombrado hijo predilecto de Burgos. Escribe artículos en defensa de la libertad de enseñanza. En 1913 partici­pa en el Primer Congreso Catequístico nacional, con el tema "El catecismo como asignatura céntrica".**

**1917. 26 de Noviembre. Visita las es­cuelas del Avemaría el Señor Rafael Andrade, Ministro de Ins­trucción Públi­ca.**

**1918. 20 de Septiembre. Se jubila de su Cáte­dra de Derecho. Sigue publicando con fecundi­dad Hojas del Avemaría y diversos libros.**

**1923. 10 de Julio. Fallece en su ciudad adopti­va de Granada muy pobremente.**

**Sus escritos Principales Escritos educativos**

***- Cosas de antaño escritas hogaño. 1883.***

***- Memoria de las Escuelas del Sacro Monte. 1891.***

***- Pensamiento de la colonia escolar titulada Escuela del Camino Sacro Monte. 1895.***

***- Condiciones de una buena educación y cuáles nos faltan. 1897.***

***- Memorial del Avemaría de Sargentes. 1898.***

***- Pensamientos del Avemaría. Entre 1900-1902.***

***- La soberanía de la Iglesia. 1903.***

***- Hojas circunstanciales del Avemaría. 1905.***

***- Hojas coeducadoras del Avemaría. 1906.***

***- Educar es completar hombres. 1907.***

***- El problema social y la acción del Clero. 1908.***

***- Ley, instrucción, reglamento y presupuesto del Avemaría. 1908.***

***- Hojas catequísticas y pedagógicas del Ave María. 1909.***

***- Las escuelas laicas. 1910.***

***- El catecismo como asignatura céntri­ca. 1915.***

***- El catequista: hojas meramente catequísti­cas. 1915.***

***- El maestro mirando hacia dentro. 1915.***

***- Hojas históricas del Avemaría. 1915.***

***- El maestro ideal. 1916.***

***- Hojas paterno escolares o el libro de los padres contrastados. 1916.***

***- Hojas evangélicas del Avemaría. 1920***

***- El gitano et ultra. Hojas de educación social. 1921.***

***- El maestro mirando hacia fuera 1923***

**Su pensamiento educador**

**La educación es el gran don de los hom­bres. Hay que hacer lo posible para que to­dos la reciban de forma sufi­ciente, pues de ella depen­de el porvenir de las personas y de las socie­dades. Educar, según Manjón, es fácil, aun­que sea com­plejo. Se pre­cisa tener idea clara de lo que re­presenta de dignidad la afir­mación del hom­bre.**

***1. "Educación es el desarrollo de las facultades físicas, intelectua­les y morales de los educandos con la mira de hacerlos capaces de realizar su destino temporal y eterno." (El maest. mir. h. dentro II, 34)***

***2. "Educar es algo más que dar de co­mer. Es formar niños y hombres; es obra que pide tiempo, armonía en el desarrollo físico y moral, desenvolvimien­to paulatino y metódico para la adquisi­ción de fuerzas, hábitos y conocimientos. Educar es inspi­rar amor al estudio al mismo tiempo... que la alegría del vivir". (Hojas paterno-escolares 27. 2)***

***3. "La educación exige cabeza y el concurso de varios en la misma obra. Exige cabeza para que sea acertada la ordenación y sin coordina­ción no habrá educación." (Hojas pat. escola­res 3. 3)***

***4. "La educación del hombre, en cuanto hom­bre y para ser tal, debe ser continua, gradual, entera, activa, intelectual, moral, religiosa, estética, social, nacional, tradi­cional, progresiva, armónica y convergen­te hacia un objetivo, que es el bien tem­poral y eterno del hombre." (Hojas coedu­cadoras 1906 H. 14)***

***5. "El hombre educador de niños es un hombre culto y bueno que educa ense­ñando. Desarrolla las facultades de los niños que educa y les transmite conoci­mientos. Desarrolla y perfeccio­na al edu­cando en relación con su destino tempo­ral y eterno, tal como lo exige la naturale­za del educando y lo quiere la voluntad de Dios." (El maest. mir. hac. den­tro. I. 3)***

***6. "Dos cosas son necesarias al maes­tro: la prudencia y la sencillez. La pruden­cia es la emperatriz de las virtudes mora­les; la sencillez es el encanto de la niñez prolongada a través de los años y de los desengaños de la vida... Y la razón y la fe son las luces que ayudan al maes­tro pruden­te. Como hombre de razón, obser­va, estu­dia, consulta, juzga y obra según lo que la ciencia y la experiencia enseña. Como hombre de fe, ora y lo or­dena todo a Dios y a los hombres." (El maestro mirando hacia dentro. I. 10)***

***7. "Hacer hombres cabales de cuerpo y alma es la obra más grande que puede tomar sobre sí el hombre.***

***Es la obra tan difícil y compleja que exige las coopera­ciones de muchos hom­bres; es tan subli­me y santa, que Dios ha querido para realizarla hacerlos sus coad­jutores. Sois coadju­tores de Dios para la educación, por la educa­ción y en la edu­cación del niño y del joven." (Hojas paterno-escolares 2. 4)***

***8. "Maestro, no abandones la lectura ni el estudio. No abandones los detalles ni la experi­mentación.***

***Si has de ser forma­dor de almas, no descuides la tuya, pues ella es el eje, el modelo, el impulsor." (El maestro mirando hacia dentro I. 4)***

**El carácter de la educa­ción conve­niente está en el Maestro. No hay pe­da­gogo po­sible, si no se pone la aten­ción máxima en la oportuna educa­ción de los educadores. Hacer grande al maestro es hacer segura la educa­ción. Se precisa, voca­ción, preparación, entre­ga generosa, colabora­ción, revi­sión, son las fuerzas del edu­ca­dor, sobre todo del edu­ca­dor cristiano*.***

***1. "El secreto de la educación está en el alma del educador; y quien no se conoce a sí, desco­noce a los demás y no es más que un ineduca­do que pretende educar a los otros. Conócete a ti primero y po­drás guiar a otros después con eficacia."***

***(El maestro mirando hacia afuera I. 13)***

***2. "Maestro modelo, estima tu misión pensado que eres de los escogidos. El mundo de la fe, de la honradez, del amor a la humanidad, te encomienda a sus hijos, que son el mayor tesoro." (El maestro ideal. 6)***

***3. "El maestro con vocación vive para la ense­ñanza y es en todo maestro: en el pensar y hablar, en el querer, vestir, andar y comer; en el estudiar y rezar; y dice que le falta tiempo para todo, no porque haya otra cosa que enseñar y educar, sino porque, para hacer esto bien, le parece poco toda la vida." (El maestro mirando hacia afuera I. 13)***

***4. "La formación de los maestros exige mucho cuidado. Un maestro no se impro­visa. El arte de enseñar exige noviciado y el de educar mucho más, pues es de valor incalculable." (El maestro miran­do hacia dentro II. 64)***

***5. "Sin vocación o llamamiento al magis­terio, nadie se meta a maestro, porque le pesará, lo hará mal, le acompañará el disgusto y la desga­na para la enseñanza y probablemente el remor­dimiento tempo­ral y eterno, que es como ser desgra­ciado temporal y eterno, es decir, desgra­ciado en vida y muerte." (El maestro mirando hacia dentro I. 7)***

**6. "El maestro que espera, también cree, con­fía, ama, trabaja, goza, vence todos los obstácu­los. Puede ser combati­do pero no vencido. Es animoso, intrépi­do, valien­te. Si queremos pueblo vigoroso y firme, eduquemos a la juventud en la esperan­za, no sólo humana, sino también divina." (El maestro ideal 194)**

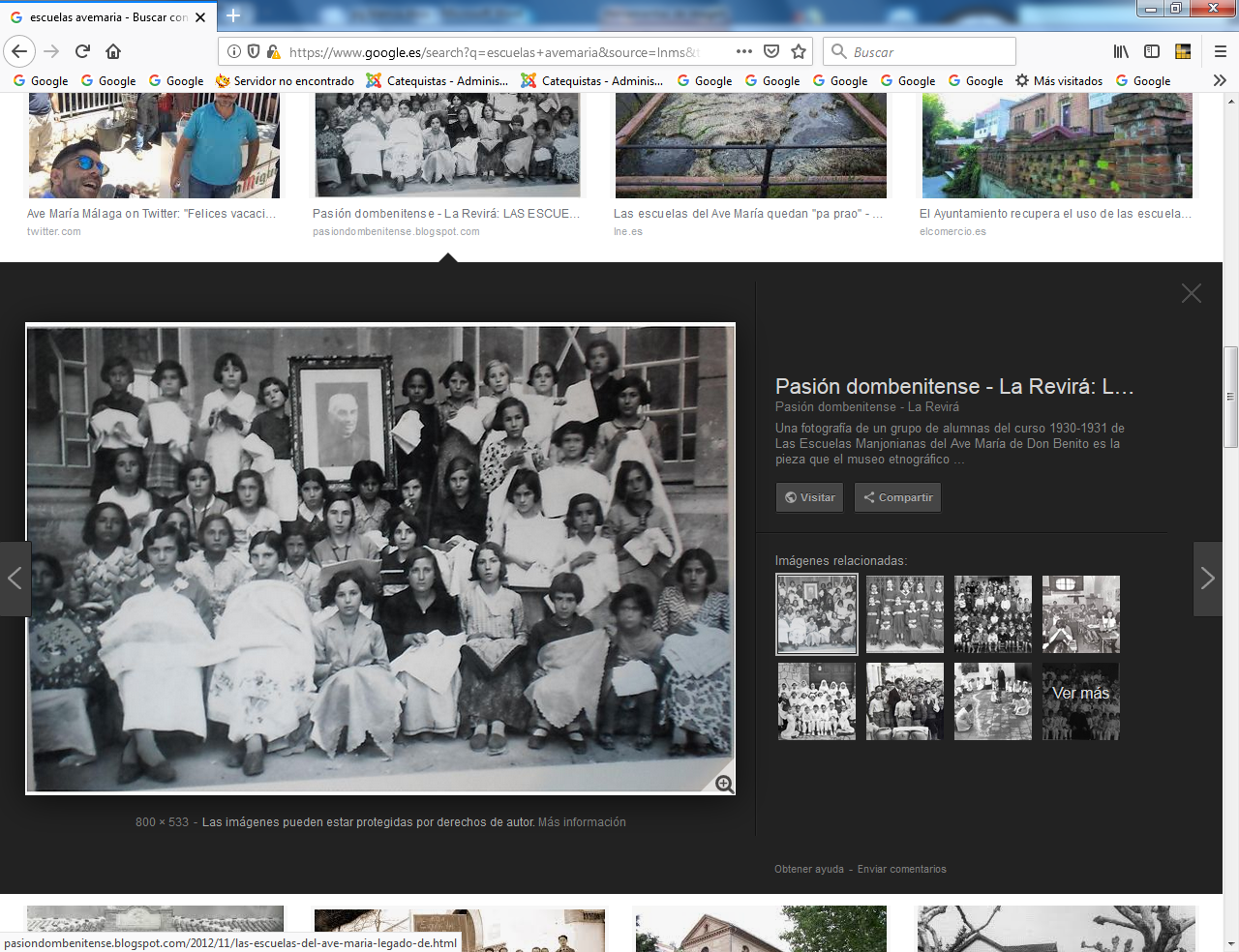
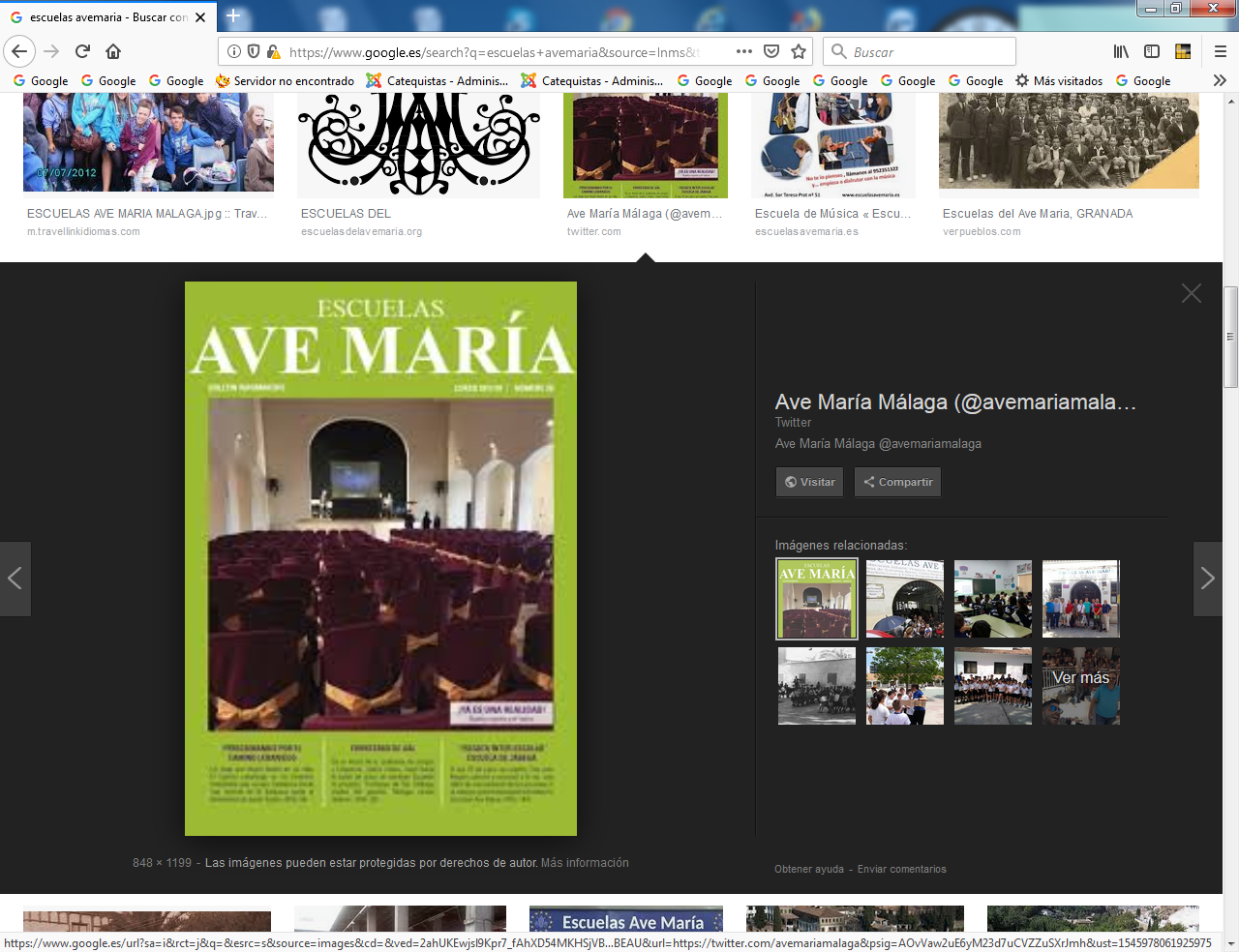
***7. "En pedagogía, para subir, hay que ba­jar y ascender por grados. Pero es muy difícil aproxi­mar y lograr que se entiendan todos los que en ella actúan. Esta dificultad debe ser prevista y resuelta por el maestro que tiene algo de peda­gogo."***

***(El maes­tro mirando hacia dentro. 3. 23)***

***8. "La educación exige otro hombre que esté a su lado largo tiempo para orientar­le, instruirle, habituarle, disciplinarle y hacerle dueño de sus facultades y desti­nos.***

***En definitiva, la educación exige un hombre con ideas rectas, con buena voluntad y con constancia en cumplir con el deber." (El maestro mirando hacia fuera I, 31)***

***9. "Saber, valer y tener, dependen de enseñar, educar y trabajar y todo lo que sea hacer hom­bres inteligentes, honra­dos, laboriosos, es labrar la dicha de los individuos y de los pue­blos." (Pensam. del Avemaría 1900 34***

****