**Charles Demia \* 1677-1689**



**Hombre de verdadera y plena vocación en la escuela en que ejercía como docente, se le unieron todo los maestros y supo promover compañeros a lo largo de toda la vida. Los catequistas pueden aprender de Demiá lo que él mismo transmitió en su escrito de "Avisos a las autoridades sobre la labor de los maestros". Ello se resumía en cinco palabras claves: entrega, dedicación, preparación, estabilidad y vida cristiana personal y solidaria. Una labor educadora, o una catequesis, con esos rasgos es bendecida por Dios y logra la totalidad de sus objetivos.**

**Fue conocido y alabado por otros grandes fundadores, como Juan Bautista de La Salle que conoció sus obras y aduirio sus libros o escritos. Aunque no lo cita nunca, se saca de los cuadernos de contabilidad de este sacerdote pedagogo que el señor de La Salle le pidió libros suyos en varias ocasiones y que se los pagó religiosamente.**

**Nació en 1637 en Bourg-en-Bresse, Francia. Huérfano prematuro, fue acogido por una tía, llamada Joaquina, que lo educó piadosamente. En 1647, frecuentó el colegio de los Jesuitas, donde cursó Humanidades. En 1652, estaba estudian­do Dere­cho civil y canónico para dedicarse a la magistratura. Por seguir el sacerdocio, renunció a sus pretensiones y entró en el Semi­nario de Bons Enfants de París, por conse­jo de su director espiritual. Pasó luego al Seminario de Saint Nicolás-du-Chardonnet y, más tarde, al Seminario de San Sulpicio, fundado por el J. J. Olier. En 1663, el 19 de Mayo, recibió la ordenación sacerdotal en París.**

**Se estableció en Lyon y se entregó a obras misionales y de predicación. Tomó contacto con las escuelas de caridad y con la precaria situación de los maestros. Se interesó por su formación de manera prioritaria. Desde 1666, fue inspector de las escuelas de caridad. En el ejercicio de ese cargo escribió los "Avisos sobre la necesidad de las Escuelas cristianas para la instrucción de los pobres". (*Remontrances faites a Messieurs les Prévos des Merchans Ëchevins et principaux Habitants de la Ville de Lyon*)**

**Sin ideas pedagógicas**

**En** [**1666**](https://es.wikipedia.org/wiki/1666)**, Charles Démia es designado inspector de las escuelas de caridad de la** [**diócesis**](https://es.wikipedia.org/wiki/Di%C3%B3cesis) **y escribe su obra más emblemática: *Avisos sobre la necesidad de las escuelas cristianas para la instrucción religiosa de los pobres*, ​ en la que escribirá**

**Su visión de la escuela y su persuasión de que sólo buenos maestro podía brindar dignas soluciones fue pertinaz y persuasiva. En sus “Remontrances“ decía diez años antes de que La Salle se persuadiera de algo semejante:**

***"Para corregir tantos desórdenes como existen y reformar cristianamente las villas y las provincias, no hay otro medio que establecer escuelas para instrucción de los niños pobres. En ellas, con el temor de Dios y las buenas costumbres, se les enseñara a escribir, leer, calcular, por medio de buenos maestros que les enseñarán estas cosas y les prepararán fácilmente para el trabajo en la mayor parte de los oficios y artes."[***

***"Las escuelas son como semilleros, en donde las plantas tiernas serán preparadas cuidadosamente para todos los empleos.***

***Las semillas que los pastores depositarán en estos campos acogedores serán cultivadas por buenos maestros y producirán verdaderos tesoros para el bien público, pues quedarán bien dispuestos para la artes, ciencias y virtudes."***

**El objetivo de los *Avisos* es concienciar a las clases pudientes de** [**Lyon**](https://es.wikipedia.org/wiki/Lyon) **de la necesidad de establecer una red de escuelas gratuitas y de inspiración** [**cristianas**](https://es.wikipedia.org/wiki/Cristianismo) **para los niños y niñas de las clases más pobres, pues a los colegios existentes sólo podían acudir los jóvenes procedentes de la nobleza o la burguesía**

***[***

**En 1672 inició el "Seminario para Maestros", que llamó de San Carlos. Abrió cinco escuelas para pobres. En Diciem­bre, fue nombrado Director General de las Escuelas de Lyon.**

**Démia decidió actuar en su tierra natal,** [**Lyon**](https://es.wikipedia.org/wiki/Lyon) **y se dedicó a predicar en las** [**misiones populares**](https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Misiones_populares&action=edit&redlink=1)**, donde tomaba contacto con la precaria situación de los** [**maestros**](https://es.wikipedia.org/wiki/Maestro) **de las llamadas** [**escuelas de caridad**](https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Escuelas_de_caridad&action=edit&redlink=1)**, establecimientos fundados habitualmente en torno a una parroquia mediante una renta donada por alguna mujer rica y dedicadas a la educación de los hijos de los** [**artesanos**](https://es.wikipedia.org/wiki/Artesano) **y** [**obreros**](https://es.wikipedia.org/wiki/Obrero)**. ​**

**Los profesores designados para estas escuelas, a los que no se exigía ninguna formación específica, adolecían de las cualidades necesarias para la educación de los niños y no disponían de ningún apoyo por parte de la administración del** [**municipio**](https://es.wikipedia.org/wiki/Municipio)**. Establece contacto con algunas otras figuras influyentes interesadas en la educación y centra sus esfuerzos en la formación de los propios maestros.**

**Con el fin de organizar correctamente la educación popular, abre cinco escuelas para pobres antes del** [**27 de mayo**](https://es.wikipedia.org/wiki/27_de_mayo) **de** [**1672**](https://es.wikipedia.org/wiki/1672)**, fecha de inauguración del *Seminario San Carlos de maestros*, dedicado a la formación de los maestros y precursor de las** [**escuelas normales**](https://es.wikipedia.org/wiki/Escuela_normal) **que tomarán forma unos años más tarde.**

**El** [**2 de diciembre**](https://es.wikipedia.org/wiki/2_de_diciembre) **del mismo año, tras el éxito inicial del seminario, el consistorio de Lyon le nombra *"Director general de las escuelas"*.**

**Dedicado en cuerpo y alma al establecimiento de las escuelas de caridad, escribe el** [**7 de mayo**](https://es.wikipedia.org/wiki/7_de_mayo) **de** [**1674**](https://es.wikipedia.org/wiki/1674) **los *Reglèments pour les ècoles du la Ville et diocèses du Lyon* (*Reglamento para las escuelas de la villa y diócesis de Lyon*), en la que establece una estructura de escuelas y formación de maestros en torno al seminario de san Carlos**

**En 1687 reunió a las maestras  que quisieron en comunidad religiosa. En 1689,  el 23 de Octubre, falleció en Lyon.**

**Además de los "Avisos" (Rémontrances), otros libros suyos fueron "Tesoro clerical", "Catecismo para las Escuelas de Lyon" y "Diario de 1685".**

**Respeto de los maestros que Demia diseñó, es interesante resaltar el rasgo de casados, además de virtuosos y bien instruidos, que les reclamaba para asegurar la estabilidad y la continuidad, además de su ejemplaridad. Son rasgos intensamente distantges de la idea de los “maestros cosagrados “que diseñó La Salle, que nreclamaba el celibato y la consagración.**

**Otra cosa fue su idea como fundador de las “Hermanas de San Carlos”, de Lyon, en 1687, pues entendió que era importante su plena educación como “religiosas” a la atarea. Descubrió lo que valía la educación como camino para llevar el Evangelio al pueblo sencillo. Comprendió lo mucho que importaba la instrucción en los misterios de la religión y trabajó afanosamente en esta dirección. Logró hermosos resultados, a pesar de grandes dificultades y de sus múltiples trabajos en la Diócesis de Lyon, a la que pertenecía.**

**En un tiempo en que las masas infantiles se perdían en la ociosidad, trabajó por establecer escuelas de caridad en parroquias y en instituciones. La obra de las Hermanas sobrevivió mucho tiempo más que las escuelas dirigidas por el fundador. No sólo se mantuvieron en Lyon, sino que se extendieron por otros lugares de Francia**

**Fue un visionario de la pedagogía cristiana de vanguardia. Su mensaje se configura en torno al amor al niño. Dijo las cosas tan bien, que sus breves escritos le avalaron como uno de los mejores pedagogos fran­ceses de las escuelas de caridad en la  Iglesia de Francia del siglo XVII.**

**Logró hermosos resultados, a pesar de grandes dificultades y de sus múltiples trabajos en la Diócesis de Lyon, a la que pertenecía. En un tiempo en que las masas infantiles se perdían en la ociosidad, trabajó por establecer escuelas de caridad en parroquias y en instituciones.**

### Escuelas para las niñas

**En sus *Avisos*, Dèmia afirma: *"Si la buena instrucción es importante para los muchachos, no lo es menos para la chicas. Este sexo necesita más todavía ser sostenido con la virtud, pues su debilidad es enorme, y de su comienzos depende su dicha*."**[**2**](https://es.wikipedia.org/wiki/Charles_D%C3%A9mia#cite_note-autogenerated1-2)

**​**

**Más allá de la visión acerca de la mujer de la época, Dèmia acierta al describir a las niñas de clase pobre como el estamento más débil de la sociedad estratificada de la época y en cómo la educación puede resultar un revulsivo eficaz contra su situación. A este fin establece a partir de** [**1676**](https://es.wikipedia.org/wiki/1676) **varias escuelas propias para niñas, atendidas por maestras, alrededor de las** [**parroquias**](https://es.wikipedia.org/wiki/Parroquia_(religi%C3%B3n)) **de St. Nizier y San Pablo.**

**Cuatro años después, su obra será refrendada con la obtención de las *letras patentes* reales, documento que establecía la legalidad y utilidad de cualquier sociedad civil o religiosa de la época, extensibles a los llamados *Maestros y maestras de San Carlos*, sociedad religiosa de la que finalmente sobreviviría la rama femenina, las *Hermanas de San Carlos*.**

**A la vista de los éxitos obtenidos por sus escuelas, Charles Dèmia divide a sus maestros entre la** [***Cofradía***](https://es.wikipedia.org/wiki/Cofrad%C3%ADa) ***del Niño Jesús*, para los hombres y las *Hermanas de San Carlos*, que serán fundadas oficialmente el** [**27 de mayo**](https://es.wikipedia.org/wiki/27_de_mayo) **de** [**1687**](https://es.wikipedia.org/wiki/1687) **tras un retiro. Como primera superiora, Dèmia demandará al padre** [**Nicolás Barré**](https://es.wikipedia.org/wiki/Nicol%C3%A1s_Barr%C3%A9)**,** [**mínimo**](https://es.wikipedia.org/wiki/Orden_de_los_m%C3%ADnimos) **de** [**Ruan**](https://es.wikipedia.org/wiki/Ruan) **y también fundador de escuelas, el envío de alguna de las religiosas que acaba de fundar. Barré envía a la hermana Marie-Ursule d'Orlé, que se convierte en la primera superiora de las *Hermanas de San Carlos*.**

**Dos años después, agotado tras la obra de su vida, falleció en** [**Lyon**](https://es.wikipedia.org/wiki/Lyon)**, el** [**23 de octubre**](https://es.wikipedia.org/wiki/23_de_octubre) **de** [**1689**](https://es.wikipedia.org/wiki/1689)**.**

## Sus Obras escritas

* ***Avisos sobre la necesidad de las escuelas cristianas para la instrucción religiosa de los pobres* sobre las escuelas de caridad de la** [**diócesis de Lyon**](https://es.wikipedia.org/wiki/Di%C3%B3cesis_de_Lyon) **(**[**1666**](https://es.wikipedia.org/wiki/1666)**).**
* ***Reglèments pour les ècoles du la Ville et diocèses du Lyon* (**[**1674**](https://es.wikipedia.org/wiki/1674)**).**
* ***Tesoro clerical*.**
* ***Catecismo para las Escuelas de Lyon*.**
* ***Diario* (**[**1685**](https://es.wikipedia.org/wiki/1685)**).**

## Influencia pedagógica

**Charles Dèmia es recordado como uno de los primeros intelectuales que dedicaron sus esfuerzos a la educación de las clases populares, necesidad que él veía íntimamente unida a la formación religiosa. Sus escritos, especialmente los *Avisos*, son una llamada de atención a las autoridades y poderosos de Lyon hacia la realidad de la educación de los niños pobres y la necesidad de establecer escuelas gratuitas y públicas:**

***"Es tan importante el establecimiento de las escuelas y de los maestros para la buena marcha de los Estados, que nada debe ser vigilado con tanto esmero por los magistrados como esto. De ello depende la dicha y tranquilidad públicas, que no pueden subsistir, a menos que los particulares se entreguen a cumplir con sus deberes para con Dios, para con la Patria y para con la Familia.***

***Ello no es posible si los jóvenes no son instruidos oportunamente en todos los lugares y se les inculcan sus deberes, que por sí mismos no pueden llegar a conocer, ya que sólo se trae a este mundo ignorancia, pecado y muchas inclinaciones al mal*."**

**Para dar la adecuada educación a los pobres, Dèmia estableció una importante red de donaciones, recursos públicos y seminarios de formación de maestros destinados no sólo a la instrucción de los niños y niñas pobres, sino a su promoción social y educación religiosa:**

***"Las escuelas públicas son como academias de la virtud para los niños pobres, en donde se enseña a someter a la razón las pasiones fogosas, se clarifica el entendimiento con las virtudes que se inculcan, la memoria se llena de buenos recuerdos y la voluntad se enardece con los ejemplos de virtud que se ven practicar*."**

**​**

**Intentó, así mismo, convencer a las autoridades de la necesidad que suponía para cualquier municipio invertir en la educación de la juventud, al menos como método preventivo:**

***"La juventud mal educada cae con frecuencia en el vicio de la indolencia. De ahí viene el que no hagan muchas veces otra cosa que vagar o correr la noche, como se dice, y llevar una vida llena de vicios y peligros. Y es ciertamente verdad, pues se les ve en bandadas por las calles, no haciendo otra cosa que pasando el tiempo en conversaciones licenciosas y volviéndose libertinos, blasfemos, jugadores, pendencieros, entregados a la borrachera, a la impureza, al robo, al jaleo, terminando por ser los más depravados y viciosos del Estado." ​***

**Su estilo de formación de maestros cristianos se basa en la propia virtud y ejemplo del educador, que lo será a tiempo completo. *"Se ha notado por experiencia que, para llevar bien las escuelas, no se deben buscar maestros que sean sacerdotes o que estén casados. Los primeros son distraídos de la aplicación que exige este empleo por otros oficios, por los otros curas del lugar que los reclaman para ayudarles en sus labores curiales o por sus mismos beneficios eclesiásticos, que los hacen abandonar con frecuencias sus lugares de maestro.***

***Los segundos están también naturalmente reclamados por necesidades de la existencia y por su espíritu de asalariados, que les lleva ordinariamente a obrar en consecuencia. Incluso, como, para que las cosas vayan bien, es necesario cambiar con frecuencia de lugar o destino a los maestros, ya sea por su natural decaimiento o malos hábitos..., se sigue que, para esta función, se preferible contar con personas que viven en el celibato...***

***La excelencia de la vida de maestro de escuela reclama, por su naturaleza, personas desprendidas que se apliquen a su trabajo únicamente... Por eso, este empleo parece pedir el celibato para que florezca al máximo*."**

**Y añadía otras referencias interesantes:**

**: *“La ignorancia de los profesores reclutados al azar era infinita. Refieren los inspectores de una maestra que apenas sabia leer, añadiendo que su marido era el maestro de la misma escuela… Y que hallaban con frecuencia otros maestros que tampoco eran capaces de leer... Cuando encontraban maestros que no sabían leer, encomendaban a otros colegas que les instruyeran por caridad…***

***La costumbre de tomar por maestros a advenedizos que no habían sufrido ninguna prueba de aptitud ni examen preliminar no era mejor que su nula instrucción. La embriaguez era su menor defecto. Los inspectores, con sencillo pudor, no solían mencionarla más que en latín: Fullanus est ebrius aliquandandum” o “frequenta chuponas”.***

***Las familias se quejaban con frecuencia, porque los maestros iban a las tabernas, incluso en compañía de sus alumnos. En las mismas aulas, la convivencia era con frecuencia perniciosa. Se oían palabras malsonantes, efecto de la bebida.***

***No les preocupaba dar clase en mangas de camisa y con gorro de dormir. Eran violentos con los niños y les castigaban sin explicarles las faltas por las que los apaleaban sin piedad.***

***Los que se alardeaban de piedad, no la tenían más que en apariencia, pues solían entregarse a canciones obscenas y báquicas, que alternaban con las religiosas. Mezclaban con las prácticas religiosas la grosería de su vida y de sus maneras”.*  (Demiá y los Orígenes de la escuela popular. Pg. 57)**

**​**

**Como espina dorsal de su educación, Dèmia ofrece la** [**catequesis**](https://es.wikipedia.org/wiki/Catequesis)[**católica**](https://es.wikipedia.org/wiki/Catolicismo)**, unido a una enseñanza práctica de lectura, escritura y cálculo, siguiendo el mismo espíritu de reforma religiosa que impregnaba las fundaciones pedagógicas francesas de la época:**

***"Para corregir tantos desórdenes como existen y reformar cristianamente las villas y las provincias, no hay otro medio que establecer escuelas para instrucción de los niños pobres. En ellas, con el temor de Dios y las buenas costumbres, se les enseñara a escribir, leer, calcular, por medio de buenos maestros que les enseñarán estas cosas y les prepararán fácilmente para el trabajo en la mayor parte de los oficios y artes*."**

**​**