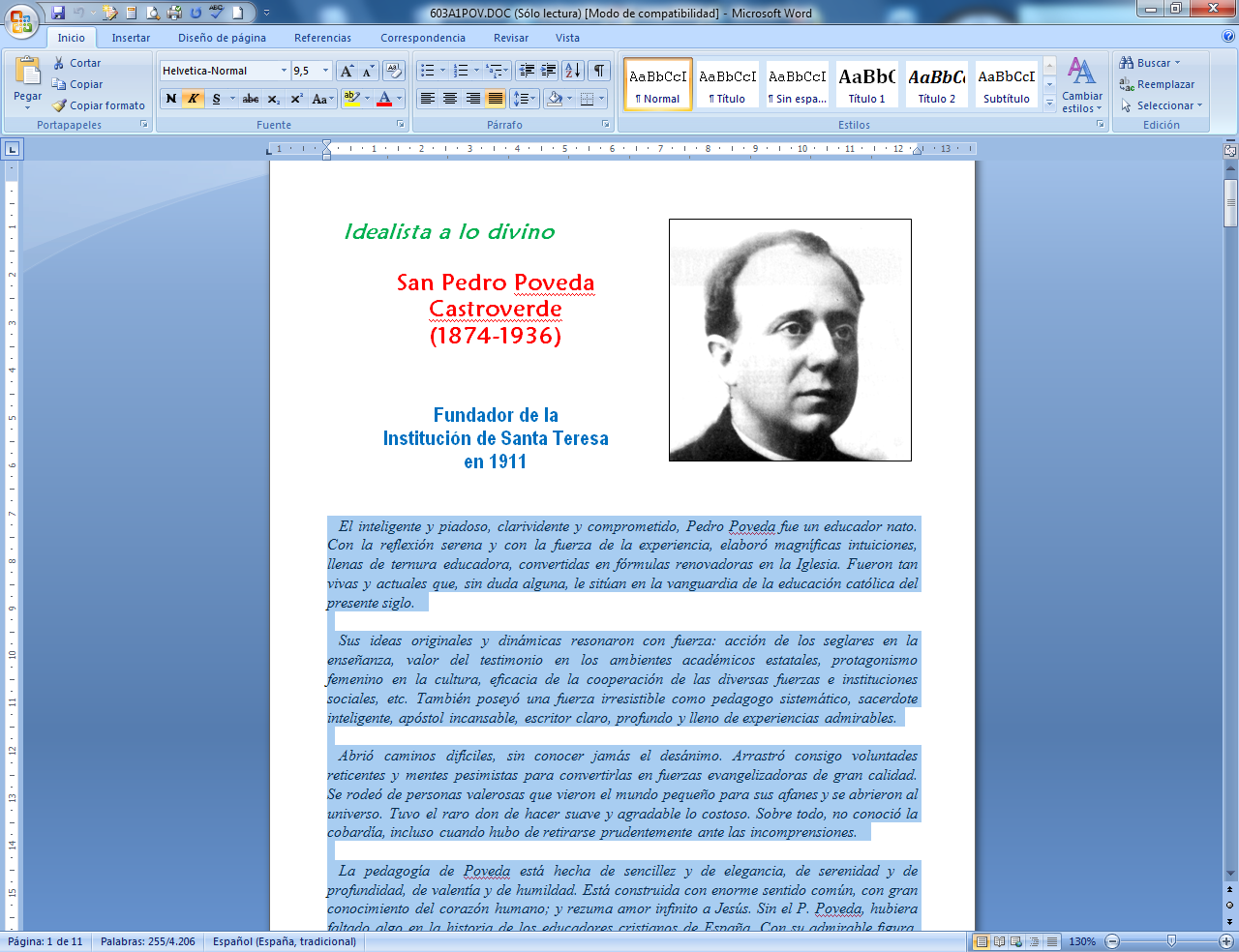
**San Pedro Poveda Castroverde**

**Fundador de la Institución Teresiana**

**(Diccionario de Pedagogía religiosa)**



**El inteligente y piadoso, clarividente y comprometido, Pedro Poveda fue un educador nato. Con la reflexión serena y con la fuerza de la experiencia, elaboró magníficas intuiciones, llenas de ternura educadora, convertidas en fórmulas reno­vadoras en la Iglesia. Fueron tan vivas y actuales que, sin duda alguna, le sitúan en la vanguardia de la educación católica del presente siglo.**

**Sus ideas originales y dinámicas resonaron con fuerza: acción de los seglares en la enseñanza, valor del testimonio en los ambientes académicos estatales, pro­tago­nismo femenino en la cultura, eficacia de la cooperación de las diversas fuer­zas e instituciones sociales, etc. También poseyó una fuerza irresistible como pedagogo sistemático, sacerdote inteligente, apóstol incansable, escritor claro, profundo y lleno de experiencias admirables.**

**Abrió caminos difíciles, sin conocer jamás el desánimo. Arrastró consigo voluntades reticentes y mentes pesimistas para convertirlas en fuerzas evangeli­zadoras de gran calidad. Se rodeó de personas valerosas que vieron el mundo pequeño para sus afanes y se abrieron al universo. Tuvo el raro don de hacer suave y agradable lo costoso. Sobre todo, no conoció la cobardía, incluso cuando hubo de retirarse prudente­mente ante las incomprensiones.**

**La pedagogía de Poveda está hecha de sencillez y de elegancia, de serenidad y de profundidad, de valentía y de humildad. Está construida con enorme sentido común, con gran conocimiento del corazón humano; y rezuma amor infinito a Jesús. Sin el P. Poveda, hubiera faltado algo en la historia de los educadores cristianos de España. Con su admirable figura, la Iglesia dio un paso más en su entusiasmo evangelizador.**

**Itinerario de vida**

**1974. 3 de Diciembre. Nace en Linares, en la provincia de Jaén, de Pedro Poveda y Linarejos Castroverde. Es el mayor de siete hermanos, seis niños y una niña. Su padre trabaja como Químico en una mina de plomo. Es bautizado el día 10, en la Parroquia de Santa María. Y recibe la confirmación el 5 de Abril de 1875.**

**1879. Vive con sus tíos. Asiste a la escuela dirigida por la maestra Carmen Quesada. Pertenece, ya de niño, a las Conferencias de San Vicen­te y a la Con­gregación de San Luis Gonzaga. También es "capellancito" en Santa María.**

**1886. 25 de Septiembre. Asiste al Cole­gio de Segunda Enseñanza de Lina­res. El 25 de Octubre de 1888 ingresa en el Se­mina­rio de Jaén. Cursa Latín y Huma­nidades con gran aprovechamiento.**

**1890. Septiembre. Ingresa en el Semi­nario Mayor de Jaén para cursar Filoso­fía. Sigue al mis­mo tiempo el Bachillerato. Lo termi­na con sobre­saliente en el Institu­to de Baeza, en Septiem­bre de 1893.**

**1894. Septiembre. Se traslada al Semi­nario de Guadix. Sigue los estudios de Teología. El 11 de Mayo de 1895 recibe las Ordenes Menores. En 1897 es desig­nado fami­liar del Obispo de Guadix, a cuyo palacio pasa a vivir.**

**1897. 13 de Marzo. Es ordenado Diáco­no. El 17 de Abril recibe la Ordenación sacerdotal. Su prime­ra misa tiene lugar el 21 del mes. Queda como profesor de Filo­so­fía y Di­rector Espiritual en el Semi­nario. Por su gran prestigio, pronto es designa­do como Exa­mi­nador sinodal de la Diócesis.**

**1900. 26 de Septiembre. Obtiene la gradua­ción en Teología. En Abril de 1901, es desig­nado "prelado pontifi­cio". Comienza su minis­terio sacerdotal con diver­sas actividades, al tiempo que continúa en la labor en el Seminario.**

**1902. Comienza su apostolado en las cuevas de Guadix. Funda su primera es­cuela el 16 de Julio. Envía sus prime­ras maestras a aprender con el P. Andrés Manjón a Gra­na­da. En los am­bientes diocesanos, se extienden sobre él múlti­ples desconfian­zas y reservas, debido a su aventura escolar. Se le llega a obs­taculizar su labor sacerdotal. Se dirige a Madrid por algunos meses.**

**1906. 30 Agosto. Nombrado Canónigo de Covadon­ga, llega el 12 de Octu­bre de 1906. Queda allí hasta Julio de 1913, saliendo sólo en viajes y en vacaciones.**

**1907. Prolonga su intensa labor pedagó­gica desde su retiro de Covadonga. Escri­be varias de sus obras. Va gestando la idea de promo­ver la unión de los católi­cos que traba­jan en la educación, confi­gurado una Asociación o Movimien­to que se oponga a los activistas laicistas muy influyentes en el ámbito docen­te.**

**1911. Diciembre. Funda la Academia de Santa Teresa, en Oviedo, seguida de otra inspirada por él en Linares. En 1912 inicia en Oviedo un internado para Maestras. Comienza la publica­ción del Bole­tín de las Academias Teresia­nas.**

**1913. 3 de Julio. Es elegido Canónigo de Jaén. Conoce a Josefa Se­govia, su pri­mera Directora de la Aca­demia de Jaén y germen de su Instituto teresiano.**

**1914. Es profesor de Física del Semina­rio de Jaén. Funda en Madrid la primera resi­dencia para Estudiantes de la Escuela Superior de Magisterio y de la Universi­dad madrileña.**

**1915. Es nombrado profesor de religión de las Escuelas Normales de Jaén. Sigue multi­plicando sus Residencias Académi­cas. De­signa a Josefa Segovia Directora General de la Institución Teresiana y él permanece como animador espiritual.**

**1917. 16 de Julio. El Obispo de Jaén aprue­ba la Institución Teresiana a nivel diocesano, en calidad de "Asociación pia­dosa secular".**

**1921. Es nombrado Capellán Real y se traslada a Madrid, con el fin de poder seguir el desarro­llo de su crecien­te obra.**

**1924. Aprobación, como Pía Unión, del Instituto, con el breve "Inter frugiferas" de Pío XI. Más tarde, el 29 de Junio de 1951, se conver­tirá en Institu­to Secu­lar. Participa activa­mente en el primer Con­gre­so Nacional de Educa­ción Católi­ca. Su presti­gio como pedagogo se va exten­diendo a nivel nacional y sus publi­cacio­nes se divul­gan ampliamente.**

**1928. Envía el primer grupo de sus "Tere­sia­nas" a Suramérica, a la Escuela Normal Sta. Teresa, de Santiago de Cuba.**

**1931. Es nombrado por el Cardenal Se­gura asistente religioso de los estu­diantes univer­sitarios. Ante la situación de Espa­ña, trabaja en la FAE (Federa­ción de Amigos de la Enseñanza), junto con Angel Herrera Oria y otros promoto­res de la educación católica.**

**1933. Trabaja en la fundación de los Cruza­dos de la Enseñanza, en Madrid. In­crementa sus iniciativas para salvaguar­dar las obras católicas.**

**1936. 18 de Julio. Estalla la Guerra Civil. Permanece escondido unos días. El día 28 es capturado en las calles de Madrid e indentifi­cado como sacerdote. La misma tarde es asesina­do por patru­llas revolu­ciona­rias. Identificado su cadá­ver más tar­de, es ente­rra­do en el Cemen­terio de San Lorenzo, en el sepulcro de la Institu­ción Teresiana.**

**1993. El 10 de Octubre es beatificado por Juan Pablo II, con otros mártires de la perse­cución religiosa de 1936 a 1939.. Canonizado el 4 de Mayo de 2003**

**Escritos:**

***- Ensayo de proyectos para la Fundación de una Institución Católica de Enseñanza.***

***- Las Academias.***

***- Estatutos de la Institución Teresiana.***

***- Diario de una fundación.***

***- Alrededor de un proyecto.***

***- Para los niños.***

***- La Pedagogía de los Seminarios.***

***- Hablemos de las alumnas.***

***- Estudio y presupuesto para la funda­ción de una Residencia.***

***- Consejos a profesoras y alumnas de las Acade­mias de Sta. Teresa.***

***- En provecho del alma.***

***- El progreso espiritual.***

***- Visita a la Santina***

***- Plan de Vida.***

***- La voz del amado.***

***- Meditaciones para las Teresianas.***

***- Artículos en diversas revistas.***

***- Diario.***

***- Cartas.***

**Su pensamiento apostolico**

**Cristo en el centro de todo es la idea básica del Beato Poveda. La pedagogía de este genial sacerdote es de van­guardia, pues se orienta a defender el Reino de Dios con medios vivos y lleno de actua­lidad. Su motor es el ansia de conducir a los hombres hacia el bien por medio de la educa­ción cris­tiana. Sus energías son la fe y la caridad. Por eso, toda su labor de educador se encierra en llevar a Cris­to a los corazo­nes de los dis­cípu­los, lo cual no es posible si no reina en el pro­pio*.***

***1. "Vuestro primer cuidado será poner a Dios en los corazones de vuestras alum­nas. Si conseguís que vuestras educan­das entronicen en sus corazones a Dios y jamás lo destronen, habéis sido unas excelentes pedagogas. En esto ha de con­sistir toda vuestra maestría."***

***(Consejos a la profesora. Introd.)***

***2. "Todos debemos tomar parte en esta obra redentora (de la educación). A todos nos debe preocupar la acertada solución de los problemas.***

***Sobre todos pesa la obliga­ción de con­tribuir con lo que se pueda a la salvación del próji­mo. En este campo hay lugar para todos, hay puesto para cada uno, hay esfera para mo­verse cada uno como debe." (Alrededor de un proyec­to 2)***

***3. "Sin incurrir en temeridad, tengo mucha fe en la Providencia.***

***Si la obra es de Dios y a ella vamos con rectitud de intención y po­niendo cuanto de nuestra parte esté, la obra se hará y crecerá y llegará a donde nosotros no so­mos capa­ces de imaginar." (Ensayo de Proyecto Pedag. Parte 1ª)***

***4. "Vosotras, las profesoras y maestras, debéis adquirir el espí­ritu de fe que da serenidad a vuestros actos, serenidad a vuestra vida, ejemplaridad a vuestras costumbres, saludable temor a vuestro espíritu, tino y mesura la conversación, rectitud y justeza a vuestros pensamien­tos." (Fe, virtud y ciencia. 1920)***

***5. "El fin primero de la Institu­ción Católi­ca de Enseñanza es formar según el espí­ritu cristiano y ajustarse a los mejo­res métodos pedagógicos de un cuerpo de pro­fesores... Es mantener, a costa de los mayores esfuerzos, el espíritu cristia­no y la unión profesional entre todos." (Proyecto Pedagógico. Introd.)***

***6. "Mi preocupación constante es que Cristo se forme en vosotras, que repre­sentéis a Cristo, que seáis, en suma, ver­daderas cristianas.***

***La imitación de Cristo es la definición del cristianismo... Esta es la formación que deseamos para voso­tras.***

***Hasta que no pongáis todo vuestro empe­ño en estudiar, conocer, amar, imitar a Cristo, no habrá empezado vues­tra for­mación." (Meditaciones. 1913)***

***. "Las profesoras deben amar, en Dios y por Dios, entrañable­mente a sus discí­pulas, y éstas a sus profesoras.***

***Las discípulas deben amarse como her­ma­nas. Cuando así suceda, vuestra es­cuela será un paraíso." (Consejos a las Profesoras. Amor)***

***8. "Mi oficio predilecto es la educación de los niños; y, hasta hace un año, no pensé ni proyecté otra cosa, sino la fun­da­ción de escuelas según los métodos que juzgo más convenientes y prácti­cos." (Estudio y Presup. de una Funda­ción 2)***

**La educación es la mejor plataforma de evangelización­. El P. Poveda estaba con­venci­do de que había llegado el momento de una gran campa­ña a favor de la buena educa­ción católica. Su alma de educador vibró con todo lo que con­du­jera a este servicio cris­tia­no, tan imprescindible en su tiem­po. Vivió siempre profundamente im­presionado por la fuerza y el afán educador en este terre­no. Y tuvo el mérito de des­pertar en su entorno la res­ponsabili­dad de una nueva educación de talante cristiano.**

***1. "Nuestras llamaradas de celo, de patriotismo, de genio, son hijas, casi en su totalidad, de las enseñanzas que la Madre Iglesia depositó en el corazón de sus hijos fieles...***

**A la Iglesia debe nuestra nación su grandeza, pues nuestras victorias fueron por la cruz. Nuestras escuelas primitivas fueron los atrios de los templos del Se­ñor."**

***(Alrededor de un proyecto 1)***

***2. "Procurad por todos los me­dios que están a vuestro alcance prodigar el bene­ficio incal­cu­lable de la educación a todos los hom­bres. Instruidlos, adoctrinadlos, guiadlos, para que cumplan su misión en la tierra y obtengan el premio en el cielo. Pero tened por guía, consejera y maestra a la Iglesia de Jesucristo." (Alrededor de un proyecto pg. 3)***

***3. "La educación es una doble opera­ción en la cual intervienen dos personas: el educador, que conscientemente excita, guía y favorece la expansión y desarrollo de todo el ser del educando; y éste que, siguiendo la pauta tra­zada por el educa­dor, al expan­sionar todo su ser, va per­feccio­nándose.***

***Lastimosamente se confunden las bue­nas formas sociales con la educación, que es algo más sólido, de más importan­cia, de más trabajo.***

***Cualquiera, aún sin vocación, puede instruir, siendo instruido y valiéndose de libros. Empero la verdadera tarea de educar requiere estar bien educado, tener vocación y... hacerlo por amor de Dios." (Disc. de 1913. Cit. Biogra­fía)***

***4. "El proyectar no está reñido con el hacer. No implica inacción, antes bien es camino para llegar a la ejecución... La realización de un proyecto multipli­ca los beneficios de la acción, al unificar la acción y sumar energías.***

***En un campo de batalla, aunque todos los soldados sean héroes, si luchan a su antojo y según su criterio, por excelentes que sean, no hay buen resultado.***

***Pero, si todos ejecutan idéntica opera­ción, guia­dos y sometidos a un plan bien premedi­tado por sus jefes, el resultado será muy distinto." (Diario de una funda­ción. Punto final)***

***primeros jalones, echaron los cimientos, levantaron el edificio, sostuvieron las escuelas y centros de ilustración y cul­tura, con sus talentos, sus sacrificios, sus dineros.***

***La Iglesia fue la que atendió, socorrió, instruyó, educó y alimentó al pobre. Ella imprimió movimiento y dio vida a la edu­cación nacional." (Alrededor de un proyecto 2)***

***5. "Actualmente existen muchas perso­nas de buena voluntad, las cuales ponen al servicio de esta causa sus talentos, su dinero, su influencia.***

***Están dispuestos a sacrificarse y de hecho de todo se sacrifican por la instruc­ción y educación de la niñez. Pero estos trabajos, útiles y fecundos, no son siem­pre eficaces para contener los avances de los enemigos.***

***¿Faltan personas? No. ¿Faltan recur­sos? Tampoco. ¿Falta com­petencia? En mane­ra algu­na. Lo que falta es una autoridad que sea indiscutible, que encauce y oriente los esfuerzos, las energías, los recursos, la acción, en suma, de esta milicia de la ense­ñanza."***

***(Alre­dedor de un proyecto. Parte 3)***

***7. "En el último Congreso Masó­nico de Touvi­lle se dijo: "Dos personas hay que pueden dar gran fuerza a la Masonería: el maestro y la mujer.***

***Por eso debe­mos ocu­parnos princi­pal­mente de la niñez para im­pregnarla de nuestros principios... La Iglesia no podrá ser destruida, sino por la escuela sin Dios... Resulta que nuestros enemigos se han organizado para la lucha en una acción común; y, ¿noso­tros? Nosotros, acaso, perde­mos un tiempo precioso." (Ensayo de Pro­yecto Peda­gógico 2)***

***8. "Con dulzura se educa, con dulzura se enseña, con dulzura se inculca la vir­tud, con dulzura se consigue la en­mien­da, con dulzu­ra se evitan muchos peca­dos, con dulzura se gobierna bien, con dulzura se hace todo lo bueno.***

***Si quere­mos justifi­carnos alegando la nece­sidad de no ser dulces para mante­ner la autori­dad..., no seguimos el ejem­plo de Jesu­cris­to, ni cumplimos su ley, que es el amor."***

***(Art. Vida en Familia. Bol. Ins. T. 1915)***

**La vocación del edu­cador es la fuerza que hace milagros en el ámbi­to pedagógico. Es la más hermosa de las aporta­ciones pedagógicas del P. Poveda a lo largo de su vida. Tiene una fe ciega en los pro­fesores con vo­ca­ción y des­confía de los profesionales que sólo ven en la empresa un oficio o profesión. La ilu­sión educado­ra es la fuer­za mági­ca que resuelve todos los pro­blemas. Un educa­dor es lo que es la voca­ción que en él anida. Desper­tar la vocación es la mejor obra de amor.**

***1. "¿Que cómo doy yo tanta importancia a vuestra vocación? Porque, sin ella, no po­dréis dar un paso en vuestra empre­sa... Si falta, no hay fe en nada, ni valor ni perseve­rancia... Vuestra misión, si ha de ser fecunda en buenos resultados, ha de tener como funda­mento la fe y por com­pañera la abnega­ción...***

***De la fe nace el amor, con éste se ad­quiere la fortaleza y por él se sufre con perseveran­cia." (Consejos a las profesoras. Voca­ción)***

***2. "Nosotros creemos que el profesora­do puede adquirir mayor vocación, más hábitos de ense­ñanza y más recursos pe­dagógi­cos y tenemos pruebas de la exce­lente voluntad del profesora­do para au­mentar su bagaje pe­dagógico. Por eso proponemos medios eficaces para reme­diar los males." (Las Aca­demias. Parte 1)***

***3. "La escuela será cual sea el maestro y, aún sin quererlo, todas las ideas reli­giosas y morales de aquél se reflejarán en sus expli­caciones y enseñanzas, en sus obras y conducta.***

***Así como los discípulos adquie­ren hasta la forma de la letra del profesor, así tam­bién reverbera­rán en sus actos las creen­cias y la moralidad de aquel.***

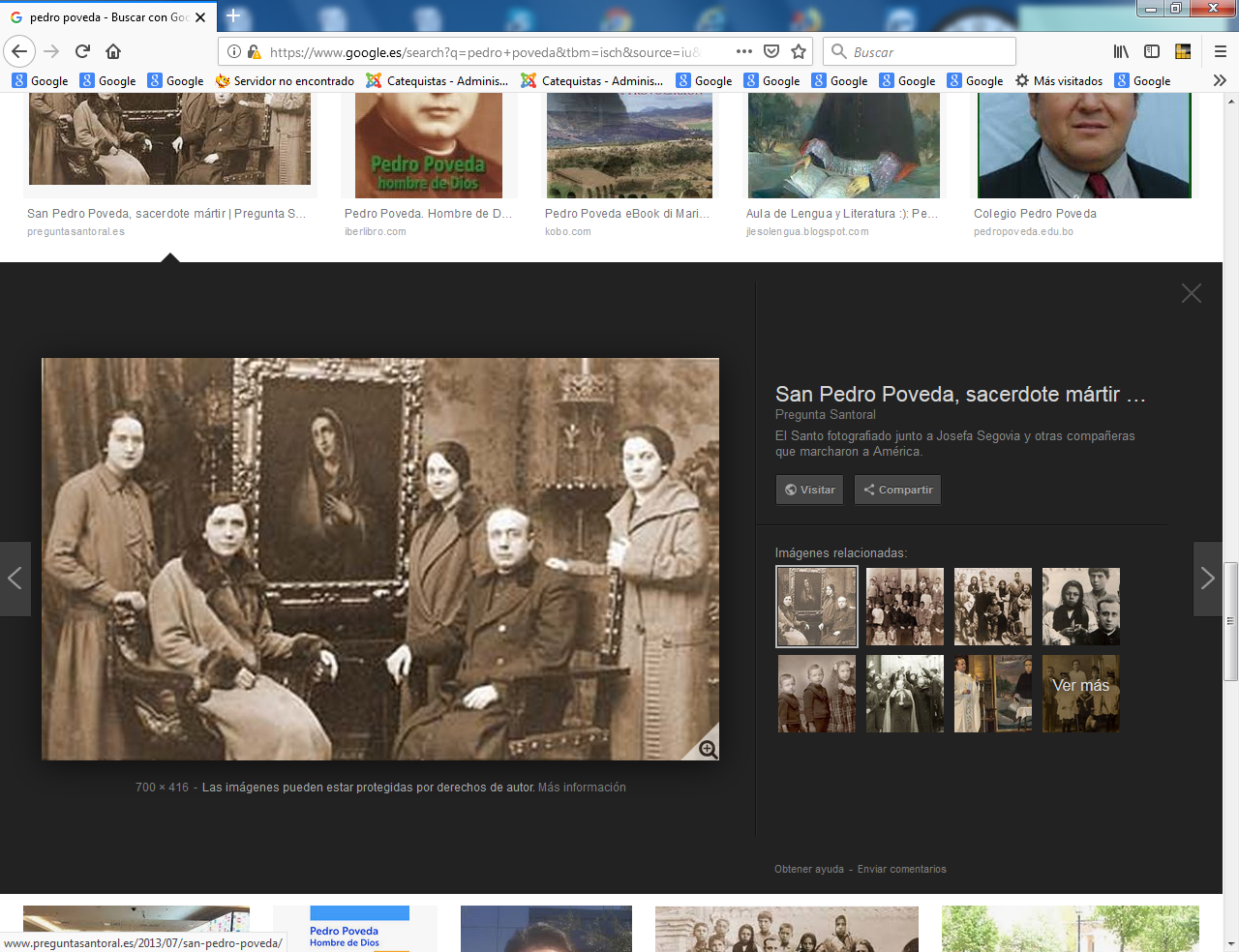
***Tanto es más evidente esta verdad, cuanto mayor propensión tiene el niño a la imita­ción"...***

***Por eso es obra satánica la de aquellos que forman maestros contrarios a Cristo y a su Iglesia y obra de Dios es la de quienes educan y modelan maestros se­gún el espíritu de nuestro admira­ble Salvador." (Estudio y presup. para la Funda­ción de una Resi­dencia de Estu­diantes. Intr)***

***4. "Cualquiera que conozca algo de la histo­ria de la pedagogía y que haya fijado la atención en los frutos que produjeron sus hom­bres más notables ha de reco­nocer que no fueron ni la escuela ni el método ni el mena­je ni otro factor cual­quiera los que produje­ron tantos bienes, aunque esos facto­res no sean cosa des­precia­ble.***

***La causa fue, es y será siempre la voca­ción de los grandes peda­gogos, la vocación de los que hoy profesan amor a la enseñan­za y la vocación que tendrán sus suce­sores."***

***(Consejos a las profesoras. Vocación)***

******

