# Colegio Kurmi Wasi

**Achocalla, El Alto . Bolivia**

[Educación Formal](http://map.reevo.org/reports/?c=1) [Educación Holística](http://map.reevo.org/reports/?c=25)

Educación basada en la integralidad, la identidad y la diversidad, y tiene como finalidad favorecer la creatividad y la criticidad; generar la capacidad para el auto e ínter aprendizaje; propiciar una relación fluida y plural con el entorno social, cultural y natural; favorecer vínculos humanos de solidaridad y cooperación; generar reflexión y acción sobre el mundo para transformarlo;

## Recursos audiovisuales

[Colegio Kurmi Wasi](http://map.reevo.org/media/uploads/892_1_1442421209.jpg)

**Sitio Web:** <http://www.kurmiwasi.org>  
**Correo Electrónico:** kurmiwasi@gmail.com  
**Teléfono:** 00591-2-2890285

## Características del contexto

**Tipo de Entorno:** Contexto rural  
**Cantidad de personas / estudiantes:** 101 a 300 personas

## Aspectos económicos

**¿Tiene fines de lucro?:** Sin fines de lucro  
**¿Tiene reconocimiento oficial?:** Con reconocimiento oficial

## Aspectos institucionales

**Tipo de educación:** Educación formal  
**Nivel educativo:** Infantil o inicial | Básica o primaria | Media o secundaria | Educación especial |   
**Titulación:** Entrega título oficial  
**¿Es un proyecto virtual o "a distancia"?:** No

**Inicio de actividades:** 05.02.2005

### Características del proyecto

**Es un proyecto educativo que se define como “Comunidad de aprendizajes” y está conformado por tod@s l@s que compartimos este espacio cultural, social y natural. Entendemos comunidad como el PACHA, espacio y tiempo, pero también la percibimos como un tejido en el cual todos tejen y a la vez son tejidos, todos aprendemos de todos, se hace recíproco el aprender.**

**Kurmi Wasi significa “Casa del Arco Iris” y simboliza la diversidad existente entre los niños, niñas y jóvenes que forman parte de esta experiencia y que provienen de diferentes realidades culturales, sociales, económicas e intelectuales. Nuestra práctica pedagógica se basa en la integralidad, la identidad y la diversidad;**

**Nuestra práctica pedagógica se basa en la integralidad, la identidad y la diversidad, y tiene como finalidad favorecer la creatividad y la criticidad; generar la capacidad para el auto e ínter aprendizaje; propiciar una relación fluida y plural con el entorno social, cultural y natural; favorecer vínculos humanos de solidaridad y cooperación; generar reflexión y acción sobre el mundo para transformarlo; y favorecer el desarrollo de competencias personales y sociales que sustente a los niños, niñas y jóvenes a que sean constructores de su proyecto de vida y actores sociales de cambio.**

**Entendemos el aprendizaje como un proceso activo, donde el niño, la niña y el joven elaboran y construyen sus propios conocimientos a partir de experiencias previas y de la interacción que establece con sus pares, educadores, familia y el entorno. La forma como construimos los procesos activos, es a través de la búsqueda de formas de trabajos integrales, es decir conceptuales, actitudinales y prácticos. Los procesos activos contextualizan el aprendizaje, ofrecen vivencias significativas y les da la oportunidad de aplicar sus conocimientos o de sacar conclusiones a partir de las observaciones hechas en la práctica. La misma importancia tienen los espacios para discutir, decidir, buscar, crear, en fin, para aprender y convivir en la diversidad. Finalmente, asumimos la educación como la práctica de la libertad, como un acto de conocimiento, y como una aproximación crítica, creativa y transformadora de la realidad.**

### Historia

**Empezamos nuestro trabajo oficialmente un 5 de febrero de 2005.**

### Prácticas o acciones principales

**El día a día está basado en una diversidad de didácticas y herramientas como los planes de trabajo,proyectos productivos(crianza de animales y huertos),proyectos de investigación, asambleas, apropiación de la lengua y cultura aymara,etc.**

### Fundamentos teóricos

**El constructivismo pedagógico, que sustenta nuestra propuesta educativa, es una forma de entender la enseñanza-aprendizaje como un proceso activo, donde el niño elabora y construye sus propios conocimientos a partir de experiencias previas y la interacción que establece con sus pares, educadores, familia y el entorno.**

**La forma como el colegio construye los procesos activos, es a través de la búsqueda de formas de trabajos integrales, conceptuales, actitudinales y prácticos. Los procesos activos contextualizan el aprendizaje, ofrecen vivencias significativas a los participantes y les da la oportunidad de aplicar sus conocimientos o de sacar conclusiones a partir de las observaciones hechas en la práctica.**

**También da lugar a que el niño tenga espacios para discutir, decidir, buscar, auto- y co-determinar, en fin a convivir en un marco de respeto mutuo y de auto-regulación.Proponemos el medio natural y el aula abierta, como los espacios educativos para la acción pedagógica y para las experiencias por tanteo, las cuales consiste en que los niños también construyan sus conocimientos en contacto directo con la realidad, fuera del aula: en los huertos, jardines, cocina, granja, visitas a fábricas, instituciones, museos, mercados, bibliotecas; entrevistas a personalidades, familias; asistencia a festivales, ferias, exposiciones, viajes y otros.**

**Modelos suramericanos**

**http://map.reevo.org/reports/?c=25**