# Aprendizaje cooperativo

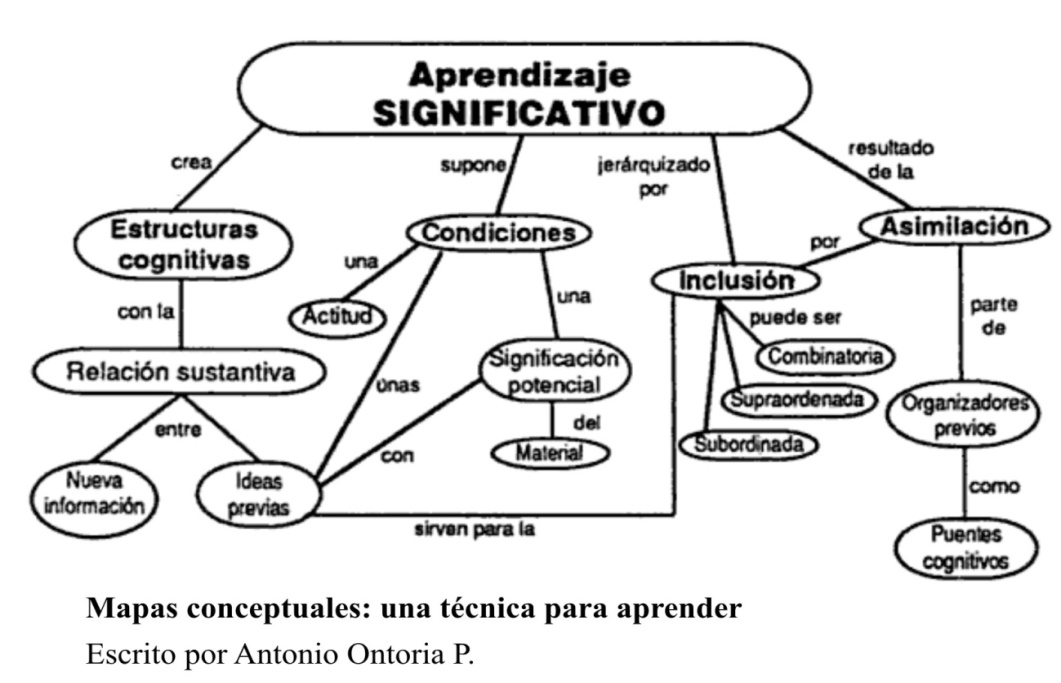
**De Wikipedia, la enciclopedia libre**

**http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje\_cooperativo**

|  |
| --- |
| **El tener las ideas claras ayuda a entender**  **Las consecuencia que se esperan del aprendizaje cooperativo**  **Supone diferenciar, y discriminar conceptos,**  **como son el aprendizaje significativo y otros modelos afines** |

**El Aprendizaje cooperativo es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje. Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva.**

**El** [**aprendizaje**](http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje) **en este enfoque depende del intercambio de información entre los estudiantes, los cuales están motivados tanto para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar los logros de los demás. Uno de los precursores de este nuevo modelo educativo fue el pedagogo norteamericano** [**John Dewey**](http://es.wikipedia.org/wiki/John_Dewey)**, quien promovía la importancia de construir conocimientos dentro del aula a partir de la interacción y la ayuda entre pares en forma sistemática.**

[](http://www.google.es/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=images&cd=&cad=rja&docid=t0DlolQUMmQ1kM&tbnid=PcWpn3LqytMtYM:&ved=0CAUQjRw&url=http://deleon18.blogspot.com/&ei=fOR0UoW9HsWy0AXe6IG4Cg&bvm=bv.55819444,d.d2k&psig=AFQjCNEK9lOcuVyYhGiY9Iv3ZWfDNabzuA&ust=1383478773790266)

**Si bien en la literatura** [**pedagógica**](http://es.wikipedia.org/wiki/Pedagog%C3%ADa) **tiende a verse la relación aprendizaje colaborativo - cooperativo como sinónimos, según autores como Panitz "La diferencia esencial entre estos dos procesos de aprendizaje es que en el primero los alumnos son quienes diseñan su estructura de interacciones y mantienen el control sobre las diferentes decisiones que repercuten en su aprendizaje, mientras que en el segundo, es el profesor quien diseña y mantiene casi, por completo el control en la estructura de interacciones y de los resultados que se han de obtener".**[**[1]**](http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_cooperativo#cite_note-1)

## 1. Elementos del aprendizaje cooperativo

**Basado en grupos heterogéneos para el desarrollo de diversas actividades puede desenvolverse a través de diversos instrumentos de trabajo, ya que las interacciones en el aula se dan de forma espontánea. Un ejemplo puede ser esos casos en los que los pares se llegan a entender mejor que con la misma explicación presentada por el docente. Spencer Kagan lo define como: "La suma de las partes interactuando es mejor que la suma de las partes solas".**[**[2]**](http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_cooperativo#cite_note-2)

## En el aprendizaje cooperativo, los componentes que interactúan son:

**Alumnos. Docente. Recursos tecnológicos. Ambiente y condiciones administrativas.**



**Las principales ideas en el aprendizaje cooperativo se pueden definir en:**

1. **Formación de grupos: Éstos son heterogéneos, donde se debe construir una identidad de grupo, práctica de la ayuda mutua y la valorización de la individualidad para la creación de una** [**sinergia**](http://es.wikipedia.org/wiki/Sinergia)**.**
2. **Interdependencia positiva: Es necesario promover la capacidad de comunicación adecuada entre el grupo, para el entendimiento de que el objetivo es la realización de producciones y que éstas deben realizarse de forma colectiva.**
3. **Responsabilidad individual: El resultado como grupo será finalmente la consecuencia de la investigación individual de los miembros. Ésta se apreciará en la presentación pública de la tarea realizada.**

**Para que los puntos anteriores se consoliden, es necesario que el docente haya desarrollado las habilidades relacionadas a la anticipación de las acciones.**

**Esto es: prever; tener claro el procedimiento para la obtención de un resultado concreto tanto del** [**material didáctico**](http://es.wikipedia.org/wiki/Material_did%C3%A1ctico) **como del escrito, para la realización de la actividad en cualquiera de las etapas del trabajo.**

**El dar o recibir ayuda no mejora al aprendizaje en grupo, sino el tener la conciencia de necesitarla, comunicar ésta necesidad e integrar la ayuda ofrecida en el propio trabajo (Guadalupe Gómez-Pezuela Gamboa, 2007). Es así como el trabajo cooperativo contribuye en el desarrollo de habilidades comunicativas, trabajo en grupo y flexibilidad en el pensamiento.**[**[3]**](http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_cooperativo#cite_note-3)

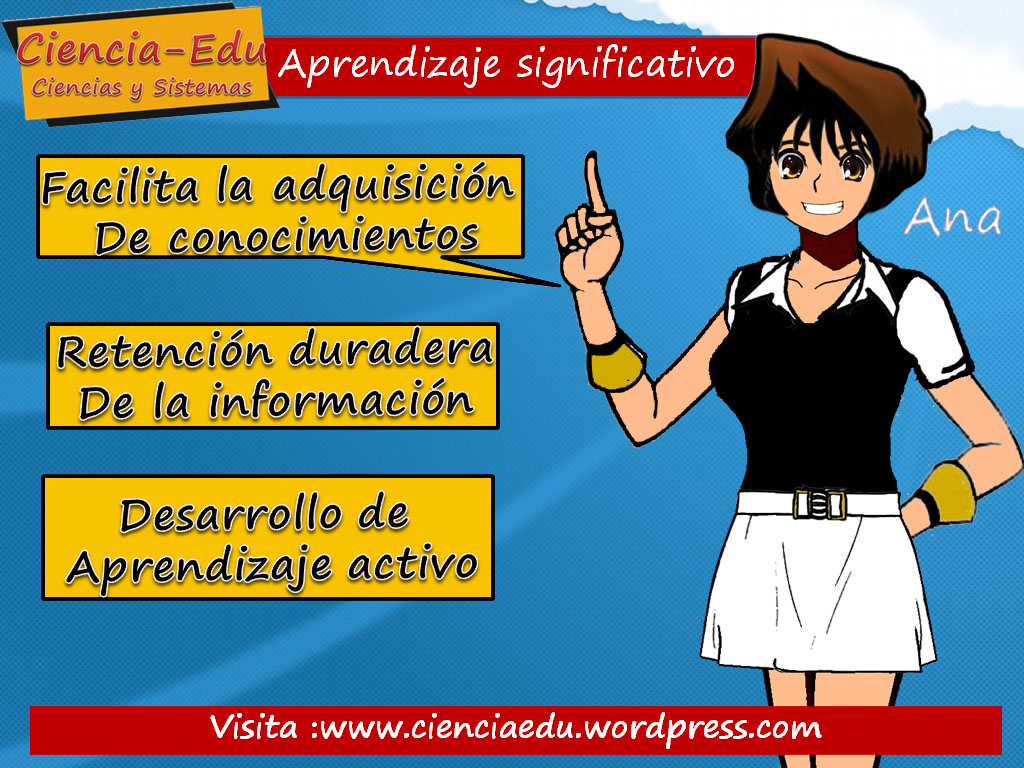
## Referencias

* 1. [**Jump up ↑**](http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_cooperativo#cite_ref-1) **Panitz, T., y Panitz, P., (1998). Encouraging the Use of Collaborative Learning in Higher Education. En J.J. Forest (ed.) Issues Facing International Education, Junio, 1998, NY, NY: Garland Publishing**
  2. [**Jump up ↑**](http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_cooperativo#cite_ref-2) **Kagan, S. (1994). Cooperative learning. San Clemente: Resources for Teachers.**
  3. [**Jump up ↑**](http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_cooperativo#cite_ref-3) **Gómez-Pezuela Gamboa, G. (2007). Desarrollo psicológico y aprendizaje. México: Ed. Trillas**

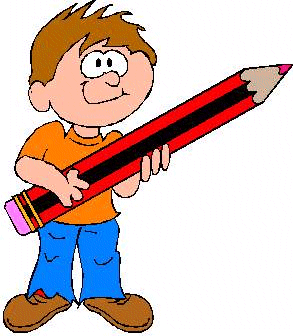
[](http://www.google.es/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=images&cd=&cad=rja&docid=GGvO6xTS_mc9NM&tbnid=QUtdSVCDDnxD_M:&ved=0CAUQjRw&url=http://02teoriasdelaprendizaje.blogspot.com/2013/05/david-ausubel-y-el-aprendizaje.html&ei=ruR0UveFL8Ss0QWEmoGQAw&bvm=bv.55819444,d.d2k&psig=AFQjCNEK9lOcuVyYhGiY9Iv3ZWfDNabzuA&ust=1383478773790266)

**ideas para mayor reflexión**

**sobre el aprendizaje cooperativo**

[](http://www.google.es/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=images&cd=&cad=rja&docid=GGvO6xTS_mc9NM&tbnid=QUtdSVCDDnxD_M:&ved=0CAUQjRw&url=http://www.ayudaeficaz.es/haciendo-de-la-ensenanza-algo-significativo/&ei=9-R0UoGlD4Kp0QXS0oGgCw&bvm=bv.55819444,d.d2k&psig=AFQjCNEK9lOcuVyYhGiY9Iv3ZWfDNabzuA&ust=1383478773790266)

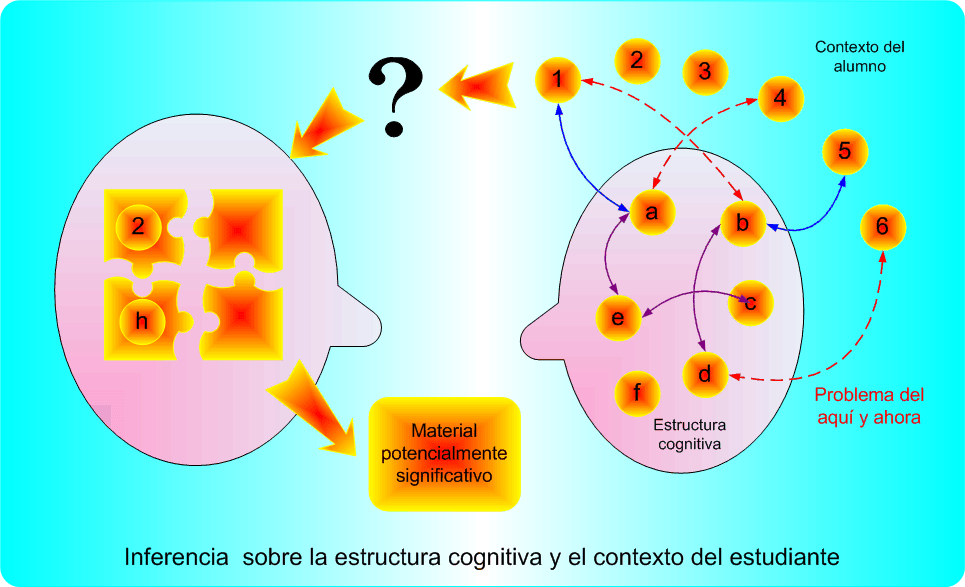
**NO es esto para definir aprendizaje cooperativo**

[](http://www.google.es/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=images&cd=&cad=rja&docid=PRYB0EiInKfp6M&tbnid=uzRvEv4yjCWnMM:&ved=0CAUQjRw&url=http://blogdecienciassocialesyhumanas.blogspot.com/2010/05/el-aprendizaje-significativo.html&ei=TeV0Urr4EoqX1AW0oYDoDA&bvm=bv.55819444,d.d2k&psig=AFQjCNEK9lOcuVyYhGiY9Iv3ZWfDNabzuA&ust=1383478773790266)[](http://www.google.es/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=images&cd=&cad=rja&docid=3cjIIi5wA_k5YM&tbnid=34RkQym5Z_z0gM:&ved=0CAUQjRw&url=http://cursos.cepcastilleja.org/aye/contenido/principios/mapacon2.htm&ei=V-Z0UuTAFKuZ0QXb04HQAQ&bvm=bv.55819444,d.d2k&psig=AFQjCNEK9lOcuVyYhGiY9Iv3ZWfDNabzuA&ust=1383478773790266)

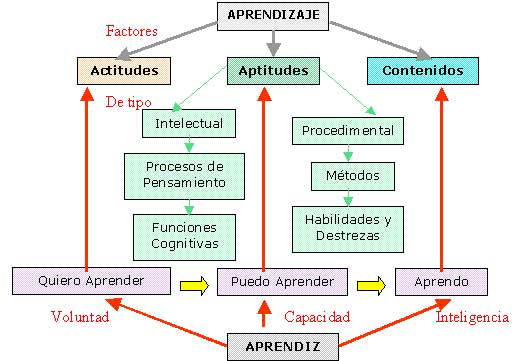
**Tampoco se trata de llenar la mente**

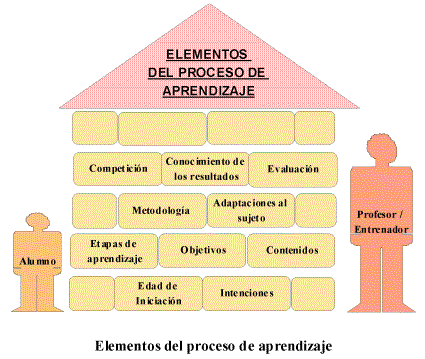
**Sí se trata de organizar**

**comparando con la mente de los otros**

[](http://www.google.es/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=images&cd=&cad=rja&docid=PRYB0EiInKfp6M&tbnid=uzRvEv4yjCWnMM:&ved=0CAUQjRw&url=http://uoc1112-2-grupo1.wikispaces.com/4.+TEOR%C3%8DA+APRENDIZAJE+SIGNITICATIVO&ei=aeV0UsHSNueq0QWj2oG4Dw&bvm=bv.55819444,d.d2k&psig=AFQjCNEK9lOcuVyYhGiY9Iv3ZWfDNabzuA&ust=1383478773790266)

**Y se precisa todo ésto**

[](http://www.google.es/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=images&cd=&cad=rja&docid=QK59R0yEcoMC7M&tbnid=jhQ2R5_E8K_WOM:&ved=0CAUQjRw&url=http://www.espaciologopedico.com/articulos/articulos2.php?Id_articulo=461&ei=meV0UoDmG-PA0QWBzIDgCQ&bvm=bv.55819444,d.d2k&psig=AFQjCNEK9lOcuVyYhGiY9Iv3ZWfDNabzuA&ust=1383478773790266)

[](http://www.google.es/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=images&cd=&cad=rja&docid=QK59R0yEcoMC7M&tbnid=jhQ2R5_E8K_WOM:&ved=0CAUQjRw&url=http://www.efdeportes.com/efd52/context.htm&ei=suV0UsCuDMmL0AWa6oGIBw&bvm=bv.55819444,d.d2k&psig=AFQjCNEK9lOcuVyYhGiY9Iv3ZWfDNabzuA&ust=1383478773790266)

### 2 EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

### es el camino, pero sin confundirlo

**http://pensamientopedagogico actual.blogspot.com.es/2010/09/el-aprendizaje-significativo.html**

**[](http://3.bp.blogspot.com/_NnOjZwzR_Kg/TJ1Pidt-ujI/AAAAAAAAAA0/G2SptxLnVrw/s1600/aprendizaje+significativo.jpg)**

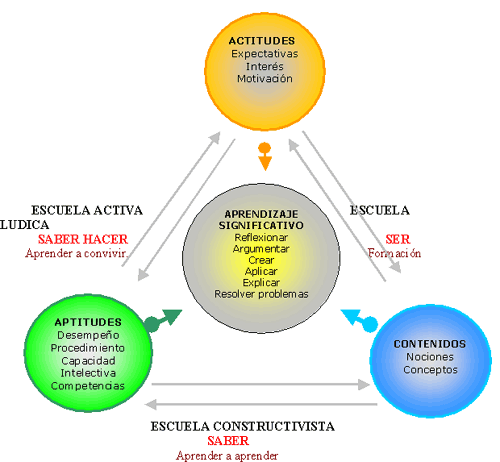
**Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva** [**información**](http://www.monografias.com/trabajos7/sisinf/sisinf.shtml)**, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del** [**conocimiento**](http://www.monografias.com/trabajos/epistemologia2/epistemologia2.shtml)**, así como su** [**organización**](http://www.monografias.com/trabajos6/napro/napro.shtml)**.**

**En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad.**

**Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de** [**herramientas**](http://www.monografias.com/trabajos11/contrest/contrest.shtml) **metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.**

**Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una** [**imagen**](http://www.monografias.com/trabajos7/imco/imco.shtml)**, un símbolo ya significativo, un** [**concepto**](http://www.monografias.com/trabajos10/teca/teca.shtml) **o una proposición (AUSUBEL; 1983 :18)**

**Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.**

**[](http://1.bp.blogspot.com/_NnOjZwzR_Kg/TJ1QLcgJtHI/AAAAAAAAAA4/OfurpKdJ9og/s1600/mentefacto.gif)**

**El** [**aprendizaje significativo**](http://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml) **ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante("subsunsor") pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.**

**3. TIPOS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

**Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo:**

**Aprendizaje de Representaciones**

**Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados** [**símbolos**](http://www.monografias.com/trabajos36/signos-simbolos/signos-simbolos.shtml)**, al respecto AUSUBEL dice:**

**"Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos,** [**eventos**](http://www.monografias.com/trabajos13/gaita/gaita.shtml)**, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan." (Ausubel 1983: 46).**

**Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los** [**niños**](http://www.monografias.com/trabajos16/espacio-tiempo/espacio-tiempo.shtml)**, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra "Pelota", ocurre cuando el significado de esa palabra pasa a representar, o se convierte en equivalente para la pelota que el niño está percibiendo en ese momento, por consiguiente, significan la misma cosa para él; no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto sino que el niño los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva.**

**Aprendizaje de Conceptos**

**Los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o** [**signos**](http://www.monografias.com/trabajos36/signos-simbolos/signos-simbolos.shtml)**" (AUSUBEL 1983:61), partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones.**

**Los conceptos son adquiridos a través de dos** [**procesos**](http://www.monografias.com/trabajos14/administ-procesos/administ-procesos.shtml#PROCE)**. Formación y asimilación. En la formación de conceptos, los atributos de criterio (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de** [**hipótesis**](http://www.monografias.com/trabajos15/hipotesis/hipotesis.shtml)**, del ejemplo anterior podemos decir que el niño adquiere el significado genérico de la palabra "pelota" , ese símbolo sirve también como significante para el concepto cultural "pelota", en este caso se establece una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios comunes.**

**De allí que los niños aprendan el concepto de "pelota" a través de varios encuentros con su pelota y las de otros niños.**

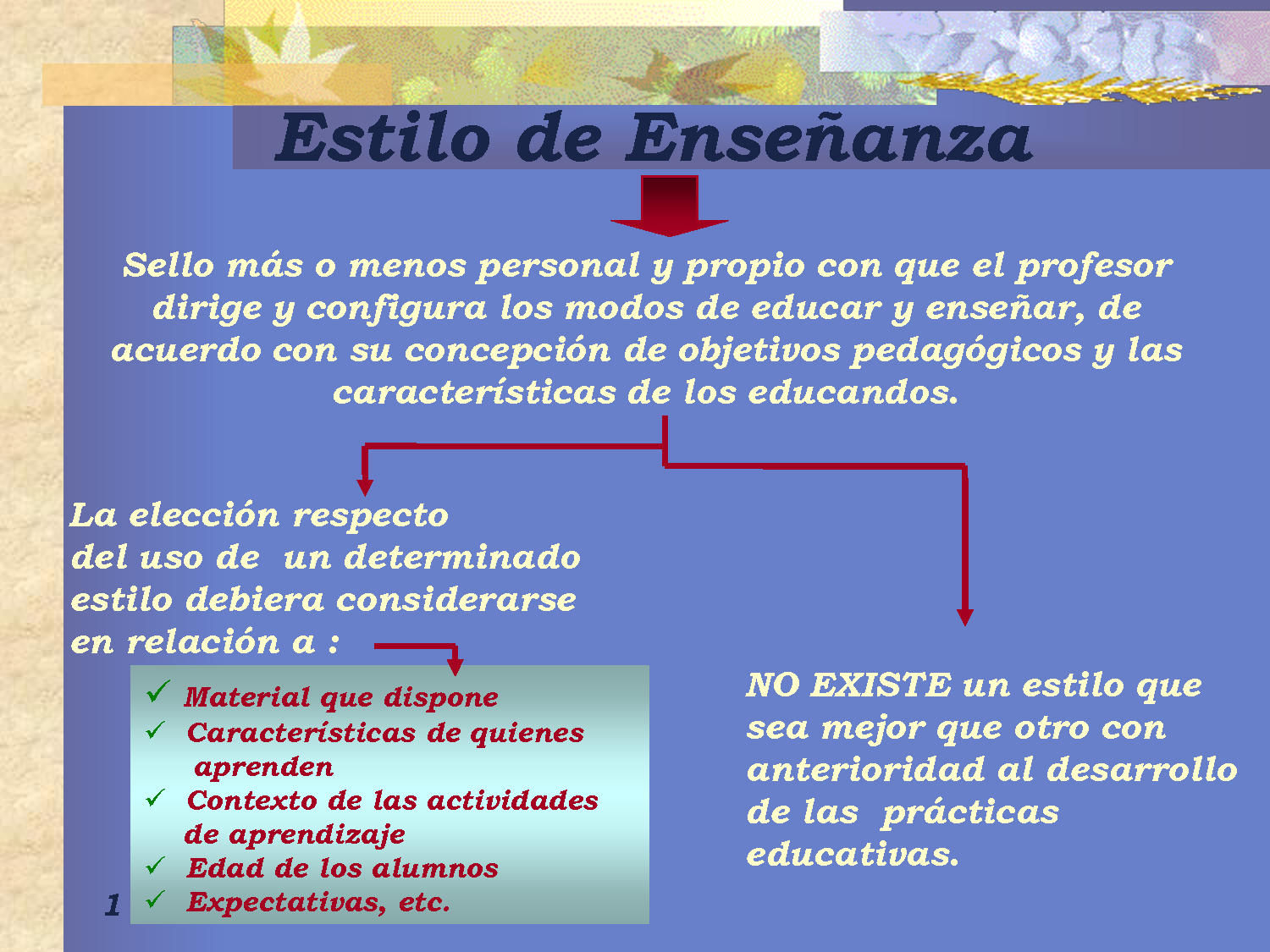
**El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello el niño podrá distinguir distintos** [**colores**](http://www.monografias.com/trabajos5/colarq/colarq.shtml)**, tamaños y afirmar que se trata de una "Pelota", cuando vea otras en cualquier momento.**

**Aprendizaje de proposiciones.**

**Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.**

**El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva.**

**Es decir, que una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (la carga emotiva, actitudinal e ideosincrática provocada por los conceptos) de los conceptos involucrados, interactúa con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición**

[](http://www.google.es/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=images&cd=&cad=rja&docid=3HlU_Zvj3PPOlM&tbnid=wj6ne-hCDlyCWM:&ved=0CAUQjRw&url=http://www.docstoc.com/docs/20972536/Teor%C3%ADa-del-Aprendizaje-Significativo-de-Ausubel&ei=ged0UpuBN-ah0QWjxIFg&bvm=bv.55819444,d.d2k&psig=AFQjCNFpU5bbRfxf2QDZZ4IcCghriye8Cw&ust=1383479513296728)

**3 Si no es el aprendizaje significativo,**

**qué es entonces el cooperativo**

**https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje\_cooperativo**

**El Aprendizaje y trabajo cooperativo es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje. Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva.**

**El** [**aprendizaje**](https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje) **en este enfoque depende del intercambio de información entre los estudiantes, los cuales están motivados tanto para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar los logros de los demás. Uno de los precursores de este nuevo modelo educativo fue el pedagogo norteamericano** [**John Dewey**](https://es.wikipedia.org/wiki/John_Dewey)**, quien promovía la importancia de construir conocimientos dentro del aula a partir de la interacción y la ayuda entre pares en forma sistemática.**

**Si bien en la literatura** [**pedagógica**](https://es.wikipedia.org/wiki/Pedagog%C3%ADa) **tiende a verse la relación aprendizaje colaborativo - cooperativo como sinónimos, según autores como Panitz "La diferencia esencial entre estos dos procesos de aprendizaje es que en el primero los alumnos son quienes diseñan su estructura de interacciones y mantienen el control sobre las diferentes decisiones que repercuten en su aprendizaje, mientras que en el segundo, es el profesor quien diseña y mantiene casi, por completo el control en la estructura de interacciones y de los resultados que se han de obtener".**

**Basado en grupos heterogéneos para el desarrollo de diversas actividades puede desenvolverse a través de diversos instrumentos de trabajo, ya que las interacciones en el aula se dan de forma espontánea.**[**2**](https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_cooperativo#cite_note-2) **Un ejemplo puede ser esos casos en los que los pares se llegan a entender mejor que con la misma explicación presentada por el docente. Spencer Kagan lo define como: "La suma de las partes interactuando es mejor que la suma de las partes solas".**[**3**](https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_cooperativo#cite_note-3)

**Las principales ideas en el aprendizaje cooperativo se pueden definir en:**

1. **Formación de grupos: Éstos son heterogéneos, donde se debe construir una identidad de grupo, práctica de la ayuda mutua y la valorización de la individualidad para la creación de una** [**sinergia**](https://es.wikipedia.org/wiki/Sinergia_%28acci%C3%B3n_conjunta%29)**.**
2. **Interdependencia positiva: Es necesario promover la capacidad de comunicación adecuada entre el grupo, para el entendimiento de que el objetivo es la realización de producciones y que éstas deben realizarse de forma colectiva.**
3. **Responsabilidad individual: El resultado como grupo será finalmente la consecuencia de la investigación individual de los miembros. Ésta se apreciará en la presentación pública de la tarea realizada.**

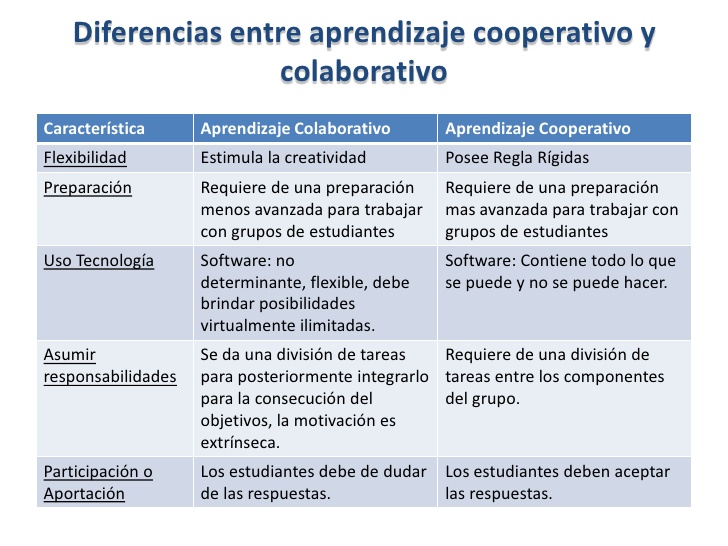
**Para que los puntos anteriores se consoliden, es necesario que el docente haya desarrollado las habilidades relacionadas a la anticipación de las acciones. Esto es: prever; tener claro el procedimiento para la obtención de un resultado concreto tanto del** [**material didáctico**](https://es.wikipedia.org/wiki/Material_did%C3%A1ctico) **como del escrito, para la realización de la actividad en cualquiera de las etapas del trabajo.**

**El dar o recibir ayuda no mejora al aprendizaje en grupo, sino el tener la conciencia de necesitarla, comunicar ésta necesidad e integrar la ayuda ofrecida en el propio trabajo (Guadalupe Gómez-Pezuela Gamboa, 2007). Es así como el trabajo cooperativo contribuye en el desarrollo de habilidades comunicativas, trabajo en grupo y flexibilidad en el pensamiento.**





**Opiniones hay muchas**





**4. Criterios absolutos, dogmáticos**

**No puede haberlos en cuanto a los métodos o recursos en la docencia**

**Ideas al respecto**

**https://ticyaprendizajecooperativo.wikispaces.com/B%29Concepto+del+Aprendizaje+Cooperativo**

**El aprendizaje cooperativo es un concepto diferente del proceso de enseñanza y aprendizaje. Se basa en la interacción entre alumnos diversos, que en grupos de 4 a 6, cooperan en el aprendizaje de distintas cuestiones de índole muy variada. Este aprendizaje cuenta con la ayuda del profesor, que dirige este proceso supervisándolo. Se trata, pues, de un concepto del aprendizaje no competitivo ni individualista como lo es el método tradicional, sino un mecanismo colaborador que pretende desarrollar hábitos de trabajo en equipo, la solidaridad entre compañeros, y que los alumnos intervengan autónomamente en su proceso de aprendizaje.**



**OBJETIVOS QUE SE PLANTEAN A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO**

1. **Potenciar las relaciones positivas en el aula estimulando al alumnado a aceptar y ser capaces de trabajar con cualquier compañero de su clase, y por extensión, mejorar también el ambiente del Centro.**
2. **Conseguir que los alumnos y las alumnas sean autónomos en su proceso de aprendizaje enseñándoles a obtener la información necesaria, resolver las dudas que se les planteen y consensuar en equipos el trabajo final, siempre con la ayuda y supervisión del profesor.**
3. **Atender a la diversidad de alumnado que en estos momentos accede al sistema educativo con distintas necesidades.**
4. **Reducir el fracaso escolar mediante una atención más individualizada y la interacción positiva que se crea entre alumnos y alumnas de diversos niveles académicos.**

**¿EN QUÉ SE FUNDAMENTA LA MODALIDAD DEL TRABAJO COOPERATIVO?**

1. **En valorar el potencial educativo de las relaciones interpersonales existentes en cualquier grupo.**
2. **En considerar los valores de socialización e integración como eficazmente educativos.**
3. **En el aprendizaje por desequilibración.**
4. **En la teoría del conflicto sociocognitivo**
5. **En el incremento del rendimiento académico.**

**FUNCIONES BÁSICAS PARA LA COOPERACIÓN EN EL APRENDIZAJE POR PARTE DE LOS ALUMNOS TRABAJANDO EN UN PEQUEÑO GRUPO COOPERATIVO**

1. **Ponerse de acuerdo sobre lo que hay que realizar.**
2. **Decidir cómo se hace y qué va a hacer cada cual.**
3. **Realizar los correspondientes trabajos o pruebas individuales.**
4. **Discutir las características de lo que realiza o ha realizado cada cual, en función de criterios preestablecidos, bien por el profesor, bien por el propio grupo.**
5. **Considerar cómo se complementa el trabajo; escoger, de entre las pruebas o trabajos individuales realizados, aquél que se adopta en común, o bien ejecutar individualmente cada una de las partes de un todo colectivo.**
6. **Valoración en grupo de los resultados, en función de los criterios establecidos con anterioridad.**



**ESTRATEGIAS Y ACTUACIONES Método de trabajo con los alumnos.**

**El trabajo se desarrollaría del siguiente modo:  
  
Se formarían los grupos de trabajo de alumnos en función de los siguientes criterios:**

* + **Rendimiento escolar.**
  + **Sexo de los alumnos.**
  + **Nivel de solidaridad.**
  + **Nivel de razonamiento moral.**
  + **Actitudes hacia la violencia y la diversidad.**
  + **Nivel de aceptación o rechazo entre los compañeros.**

**La valoración de los alumnos se realiza mediante dilemas, cuestionarios y análisis sociométricos proporcionados por el Departamento de Psicología Evolutiva de la U.C.M.  
Las fases del trabajo variarán en función de que los objetivos sean de tipo conceptual, procedimental o actitudinal.**

**El aprendizaje cooperativo se puede poner en práctica en las distintas materias del modo siguiente:**

**Fase1.- Reflexión y trabajo individual previo sobre el trabajo que el profesor haya asignado a cada grupo. El resultado del trabajo de esta fase, se entrega por escrito al profesor para su supervisión. Puede ser evaluado con nota individual, especialmente por lo que respecta a la actitud ante el trabajo del alumno.**

**Fase 2.- En grupos de 4 alumnos formados por el profesor según los criterios anteriores, cada alumno expone a su grupo el resultado de su trabajo individual. El resto del los alumnos del grupo escucha y valora las exposiciones de sus compañeros de grupo, con lo que se fomenta la participación y protagonismo de todo el grupo, desarrollando la escucha activa.**

**Fase 3.- Cada grupo consensúa la información y el contenido del trabajo que va a entregar al profesor. El trabajo se evalúa como trabajo de grupo y los alumnos pueden participar en esa evaluación en un 50%, quedando el otro 50% reservado a la evaluación del profesor. Los alumnos, de este modo, se ponen en el lugar del profesor, comprendiendo la dificultad del proceso.**

**Fase 4.- Fase de evaluación individual mediante un ejercicio que valorará el profesor y que tratará de los contenidos estudiados por el grupo.**

**RESULTADOS**

**En la cooperación entre iguales el que explica o ayuda a otro a resolver un problema tiene más posibilidades de hacerse entender que el "adulto profesor" puesto que él ha pasado "menos tiempo" por la misma dificultad que el compañero tiene y por eso puede "entender mejor" sus dificultades.**

1. **En la cooperación que se crea para resolver el problema cada alumno/a del grupo puede observar gran variedad de estrategias, procedimientos, habilidades y técnicas que los otros utilizan para intentar resolver dicho problema.**
2. **Se salvan las circunstancias sociales que impiden una inclusión de alumnado que es "diferente" del resto del grupo, se coopera de una forma "natural" con él o ella.**
3. **Autonomía individual y de grupo. Se resuelven dificultades con un buen grado de autonomía individualmente y en grupo, se asumen las responsabilidades individuales dentro del grupo y las colectivas del grupo como tal, coordinar o colaborar en la coordinación del grupo (relación y cooperación recíproca, participación, intervención adecuada dentro del grupo…)**
4. **Cumplimiento de compromisos: responsabilidad en la tarea (compromiso y esfuerzo)**
5. **Actitud de comunicación (escuchar, respetar la opinión del grupo, mostrar tolerancia) y capacidad de comunicación (visionar e interpretar – saber manejar la información-, saber utilizar la expresión comunicativa y emocional).**

**CONCLUSIONES**

* **Motivación por la tarea**
* **Actitudes de implicación y de iniciativa**
* **Grado de comprensión de lo que se hace y del porque se hace**
* **Volumen de trabajo realizado**
* **Calidad del mismo**
* **Relación social en el aprendizaje.**

