**Ejes Transversales**

**http://es.answers.yahoo.com/question/index?qid=20090212000957AApVD6W**

# ¿Que son los ejes transversales y cual es su importancia en el proceso educativo?

* [**rosario p**](http://es.answers.yahoo.com/activity?show=XOQYERIN4BFTY4FLZ3QTDWAXUU&t=g) **respondida hace 5 años**

**Los ejes transversales son los temas que se pueden tratar desde otras disciplinas y en el proceso educativo sirven para dinamizar los procesos. Por ejemplo, existe la ética de la comunicación en castellano cómo trabajarla desde la matemática, las ciencias sociales, la física, la química, etc, en todas estas asignaturas hay ética y se transversalizan a las áreas, se puede hacer a través de proyectos de área e inclusive encontrar textos con estas temáticas.**

[**Karly Haydeee**](http://es.answers.yahoo.com/activity?show=D2AYMJXDQQYFGULPX2QTTYZFBY&t=g) **responde a la definicion de ejes transversaes que son temas que traducen necesidades formativas actuales desde varios planos: salud, medio ambiente, consumo,educación moral, igualdad entre los sexos y paz.**

**El sector educativo esta llamado a promover cambios significativos en el sentido de conducir la formación de individuos capaces de convivir en una sociedad donde se desenvuelvan en forma tolerante, solidaria, honesta y justa.   
  
Educacion   
  
 La formación de valores constituye en un problema pedagógico, la cual es solo compresible a partir del análisis psicológico de la naturaleza del valor en su función reguladora del actuación humana**

**Los nuevos modelos curriculares suelen fundamentarse en la "transversalídad", o ejes transversales que se insertan en los currículos con el fin de cumplir objetivos específicos de proporcionar elementos para la transformación de la educación. Los ejes transversales permiten establecer una articulación entre la educación fundamentada en las disciplinas del saber, los temas y las asignaturas con las carreras de educación superior para formar profesionales integrales.**

**Cada institución puede estar interesada en privilegiar o enfatizar sobre alguna temática que le imprima carácter e identidad al eje transversal, por ejemplo: educación para educación, educación ambiental, educación sexual, educación vial y del transporte, educación en urbanidad, educación para el consumidor y educación en valores. No obstante, estas temáticas son de tres tipos: sociales, ambientales y de salud.**

**Con base en lo anterior, los estudiosos de la transversalidad, sugieren hablar de tres clasificaciones así: a) ejes transversales sociales cuando se refiere a temas tales como: valores, urbanidad, consumo, derechos humanos, respeto y convivencia. b) ejes transversales ambientales cuando se hace alusión a: el respeto por la naturaleza, los animales, las plantas y el universo y c) ejes transversales de salud, cuando nos referimos al cuidado del cuerpo humano, a las prácticas de buena alimentación, prevención frente a la drogadicción y educación sexual, entre otras.**

**Ahora bien, los objetivos específicos, de los ejes transversales que se insertan en los currículos de la educación superior generalmente han sido identificados con base en problemas agudos que aquejan a la sociedad en donde se vive y por tanto es necesario crear conciencia en los individuos sobre los mismos, para lograr así solución a los mismos.**

**Desde luego que incorporar los ejes transversales en los currículos educativos requiere de una planificación y de un diseño que permitan articular las disciplinas, las asignaturas y los temas propios de la carrera, para que esta unión se haga en forma racional y coherente. Por tanto se requiere de una metodología que muestre las etapas o pasos necesarios para empalmar gradualmente, los años, semestres, disciplinas, asignaturas y temas con las dimensiones, indicadores y alcances propuestos en los modelos o planes educativos institucionales.**

**Otro de los aspectos trascendentales en el tema de la transversalidad hace alusión a la formación del docente. En los sistemas educativos contemporáneos la formación del profesorado debe incluir no solo la instrucción en conocimientos sino una educación integral del sujeto, cual es incluir en su formación temas, éticos, morales y axiológicos como categorías imprescindibles para alcanzar la formación integral. Pero esta formación integral no solo es para el profesor estudiante también es fundamental que recaiga sobre los estudiantes.**

**La otra aplicación de los ejes transversales que se planteó al inicio de marco teórico, consiste en mejorar la fundamentación ética de la propia institución incorporando reglamentos de convivencia y códigos éticos que beneficien el respeto y el comportamiento en el claustro educativo.**

## MARCO TEÓRICO SOBRE LOS EJES TRANSVERSALES

## http://www.monografias.com/trabajos45/ejes-transversales/ejes-transversales2.shtml

**La transversalidad se ha convertido en un instrumento articulador que permite interrelacionar, el sector educativo con** [**la familia**](http://www.monografias.com/trabajos/antrofamilia/antrofamilia.shtml) **y la** [**sociedad**](http://www.monografias.com/trabajos35/sociedad/sociedad.shtml)**. En el mundo contemporáneo muchas** [**instituciones**](http://www.monografias.com/trabajos13/trainsti/trainsti.shtml) **vienen formulando** [**estrategias**](http://www.monografias.com/trabajos11/henrym/henrym.shtml) **para la formación de** [**valores**](http://www.monografias.com/trabajos14/nuevmicro/nuevmicro.shtml) **utilizando el instrumento de eje transversal con el de darle un enfoque integrador a su** [**currículo**](http://www.monografias.com/trabajos15/curriculum/curriculum.shtml)**, obtener formación integral de sus estudiantes y brindarle un fundamento ético al funcionamiento de la propia institución.**

**La definición sobre eje transversal es complejo, por tanto será preferible emitir el siguiente** [**concepto**](http://www.monografias.com/trabajos10/teca/teca.shtml)**: Son instrumentos globalizantes de** [**carácter**](http://www.monografias.com/trabajos34/el-caracter/el-caracter.shtml) **interdisciplinario que recorren la totalidad de un currículo y en particular la totalidad de las áreas del** [**conocimiento**](http://www.monografias.com/trabajos/epistemologia2/epistemologia2.shtml)**, las disciplinas y los temas con la finalidad de crear condiciones favorables para proporcionar a los alumnos una mayor formación en aspectos sociales , ambientales o de** [**salud**](http://www.monografias.com/Salud/index.shtml)**.**

**Los ejes transversales tienes un carácter globalizante porque atraviesan vinculan y conectan muchas asignaturas del currículo. Lo cual significan que se convierten en instrumentos que recorren asignatura y temas y cumplen el** [**objetivo**](http://www.monografias.com/trabajos16/objetivos-educacion/objetivos-educacion.shtml) **de tener visión de conjunto.**

**Los ejes transversales se constituyen, entonces, en fundamentos para la práctica pedagógica al integrar tos campos del ser, el saber, el hacer y el convivir a través de conceptos,** [***procedimientos***](http://www.monografias.com/trabajos13/mapro/mapro.shtml)**, valores y** [***actitudes***](http://www.monografias.com/trabajos5/psicoso/psicoso.shtml#acti) **que orientan la** [***enseñanza***](http://www.monografias.com/trabajos15/metodos-ensenanza/metodos-ensenanza.shtml) **y** [***el aprendizaje***](http://www.monografias.com/trabajos5/teap/teap.shtml)**. Hay que insistir en el hecho, que el enfoque transversal no niega la importancia de las disciplinas, sino que obliga a una revisión de las estrategias aplicadas tradicionalmente en el aula al incorporar al currículo; en todos sus niveles, una** [***educación***](http://www.monografias.com/Educacion/index.shtml) **significativa para el estudiante a partir de la conexión de dichas disciplinas con los** [***problemas***](http://www.monografias.com/trabajos15/calidad-serv/calidad-serv.shtml#PLANT) **sociales, éticos y morales presentes en su entorno.**

**Los ejes transversales interactúan interdisciplinar y transdisciplinariamente por lo cual es necesario introducir cambios de mentalidad, empezando por cuestionar abiertamente el carácter patrimonialista que facultades, departamentos didácticos y profesores y tienen de su** [**materia**](http://www.monografias.com/trabajos10/lamateri/lamateri.shtml)**, de la que se consideran dueños absolutos.**

**Los ejes transversales están fuertemente vinculados con las estrategias de** [**innovación**](http://www.monografias.com/trabajos34/innovacion-y-competitividad/innovacion-y-competitividad.shtml) **y participación educativa. Por esta razón, constituyen un campo de experimentación privilegiado para que los colectivos de año incluyendo padres de** [**familia**](http://www.monografias.com/trabajos5/fami/fami.shtml)**., asociaciones, colaboren en su implantación mediante actividades de apoyo al aula y de carácter educativo complementarias que en algún momento, pueden tener un carácter espontáneo pero que desde luego se constituyan en parte de lo** [**modelos**](http://www.monografias.com/trabajos/adolmodin/adolmodin.shtml) **y** [**proyectos**](http://www.monografias.com/trabajos12/pmbok/pmbok.shtml) **educativos de la institución.**

**Los ejes transversales contribuyen a la formación equilibrada de la** [**personalidad**](http://www.monografias.com/trabajos14/personalidad/personalidad.shtml)**, inculcando** [**respeto**](http://www.monografias.com/trabajos5/biore/biore.shtml#auto) **a los** [**derechos**](http://www.monografias.com/Derecho/index.shtml) **humanos y a otras culturas, al** [**desarrollo**](http://www.monografias.com/trabajos12/desorgan/desorgan.shtml) **de hábitos que combaten el consumismo desaforado y por ende eliminan discriminaciones existentes por razón de** [**sexo**](http://www.monografias.com/trabajos16/sexo-sensualidad/sexo-sensualidad.shtml)**, o por la pertenencia a una minoría étnica. No obstante, para lograrlo es necesario acompañar a los ejes transversales de metodologías,** [**acciones**](http://www.monografias.com/trabajos4/acciones/acciones.shtml) **y estrategias que los conviertan en instrumentos útiles y operativos**

**Ejes transversales y educación**

**El sector educativo esta llamado a promover cambios significativos en el sentido de conducir la formación de individuos capaces de convivir en una sociedad donde se desenvuelvan en forma tolerante, solidaria, honesta y justa.**

**La formación de valores constituye en un problema pedagógico, la cual es solo compresible a partir del** [**análisis**](http://www.monografias.com/trabajos11/metods/metods.shtml#ANALIT) **psicológico de la** [**naturaleza**](http://www.monografias.com/trabajos36/naturaleza/naturaleza.shtml) **del** [**valor**](http://www.monografias.com/trabajos14/nuevmicro/nuevmicro.shtml) **en su** [**función**](http://www.monografias.com/trabajos7/mafu/mafu.shtml) **reguladora del actuación humana.**

**Los nuevos modelos curriculares suelen fundamentarse en la "transversalídad", o ejes transversales que se insertan en los currículos con el fin de cumplir** [***objetivos***](http://www.monografias.com/trabajos16/objetivos-educacion/objetivos-educacion.shtml) **específicos de proporcionar elementos para la transformación de** [***la educación***](http://www.monografias.com/Educacion/index.shtml)**. Los ejes transversales permiten establecer una articulación entre la educación fundamentada en las disciplinas del saber, los temas y las asignaturas con las carreras de educación superior para formar profesionales** [***integrales***](http://www.monografias.com/trabajos14/camposvectoriales/camposvectoriales.shtml)**.**

**Cada institución puede estar interesada en privilegiar o enfatizar sobre alguna temática que le imprima carácter e** [**identidad**](http://www.monografias.com/trabajos14/cambcult/cambcult.shtml) **al eje transversal, por ejemplo: educación para educación,** [**educación ambiental**](http://www.monografias.com/trabajos11/ponenc/ponenc.shtml)**, educación sexual, educación vial y del** [**transporte**](http://www.monografias.com/trabajos/transporte/transporte.shtml)**, educación en urbanidad, educación para el** [**consumidor**](http://www.monografias.com/trabajos5/comco/comco.shtml#aspe) **y educación en valores. No obstante, estas temáticas son de tres tipos: sociales, ambientales y de salud.**

**Con base en lo anterior, los estudiosos de la transversalidad, sugieren hablar de tres clasificaciones así: a) ejes transversales sociales cuando se refiere a temas tales como: valores, urbanidad,** [***consumo***](http://www.monografias.com/trabajos35/consumo-inversion/consumo-inversion.shtml)**,** [***derechos humanos***](http://www.monografias.com/trabajos6/dehu/dehu.shtml)**, respeto y convivencia. b) ejes transversales ambientales cuando se hace alusión a: el respeto por la naturaleza, los** [***animales***](http://www.monografias.com/trabajos10/cani/cani.shtml)**, las** [***plantas***](http://www.monografias.com/trabajos14/plantas/plantas.shtml) **y** [***el universo***](http://www.monografias.com/trabajos7/creun/creun.shtml) **y c) ejes transversales de salud, cuando nos referimos al cuidado del** [***cuerpo humano***](http://www.monografias.com/trabajos14/cuerpohum/cuerpohum.shtml)**, a las prácticas de buena** [***alimentación***](http://www.monografias.com/Salud/Nutricion/)**, prevención frente a la** [***drogadicción***](http://www.monografias.com/trabajos13/ladrogcc/ladrogcc.shtml) **y** [***educación sexual***](http://www.monografias.com/trabajos13/sexyeduc/sexyeduc.shtml)**, entre otras.**

**Ahora bien, los objetivos específicos, de los ejes transversales que se insertan en los currículos de la** [***educación superior***](http://www.monografias.com/trabajos10/ponenc/ponenc.shtml#contexto) **generalmente han sido identificados con base en problemas agudos que aquejan a la sociedad en donde se vive y por tanto es necesario crear** [***conciencia***](http://www.monografias.com/trabajos11/estacon/estacon.shtml) **en los individuos sobre los mismos, para lograr así solución a los mismos.**

**La instituciones pueden aprovechar los ejes transversales para caracterizar y definir su propia identidad, de acuerdo con las orientaciones que se deseen impartir, por ejemplo; En una misma ciudad pueden existir dos instituciones de educación y cada una de estas ofrece la carrera de derecho. Sin embargo mientras una de ellas es de carácter pontificio y es regentada por el clero arquidiocesano, la otra es de carácter público y es dirigida por rectores nombrados por autoridades públicas. Es un hecho que aunque los egresados de ambas universidades serán abogados, la orientación y los reglamentos de cada uno de estos centros** [**docentes**](http://www.monografias.com/trabajos28/docentes-evaluacion/docentes-evaluacion.shtml) **son diferentes y por tanto los ejes transversales de formación tendrán una orientación e identidad diferente.**

**Desde luego que incorporar los ejes transversales en los currículos educativos requiere de una** [**planificación**](http://www.monografias.com/trabajos34/planificacion/planificacion.shtml) **y de un** [**diseño**](http://www.monografias.com/trabajos13/diseprod/diseprod.shtml) **que permitan articular las disciplinas, las asignaturas y los temas propios de la carrera, para que esta unión se haga en forma racional y coherente. Por tanto se requiere de una** [**metodología**](http://www.monografias.com/trabajos11/metods/metods.shtml) **que muestre las etapas o pasos necesarios para empalmar gradualmente, los años, semestres, disciplinas, asignaturas y temas con las dimensiones,** [**indicadores**](http://www.monografias.com/trabajos15/valoracion/valoracion.shtml#TEORICA) **y alcances propuestos en los modelos o planes educativos institucionales.**

**Otro de los aspectos trascendentales en el tema de la transversalidad hace alusión a la formación del docente. En los** [**sistemas**](http://www.monografias.com/trabajos11/teosis/teosis.shtml) **educativos contemporáneos la formación del profesorado debe incluir no solo la instrucción en conocimientos sino una educación integral del sujeto, cual es incluir en su formación temas, éticos, morales y axiológicos como categorías imprescindibles para alcanzar la formación integral. Pero esta formación integral no solo es para el** [**profesor**](http://www.monografias.com/trabajos27/profesor-novel/profesor-novel.shtml) **estudiante también es fundamental que recaiga sobre los estudiantes.**

**La otra aplicación de los ejes transversales que se planteó al inicio de marco teórico, consiste en mejorar la fundamentación** [**ética**](http://www.monografias.com/trabajos6/etic/etic.shtml) **de la propia institución incorporando reglamentos de convivencia y códigos éticos que beneficien el respeto y el** [**comportamiento**](http://www.monografias.com/trabajos16/comportamiento-humano/comportamiento-humano.shtml) **en el claustro educativo.**

## EJES TRANSVERSALES Y FORMACIÓN DE VALORES

**Como se explicó anteriormente una de las clasificaciones de los ejes transversales es aquella que se ocupa del tema social. Para nuestro caso, nos referiremos a la estructuración de los ejes transversales como instrumentos que contribuyen a la formación de valores y como punto de partida o principio es bueno explicar que este articulo esta dirigido a los centros docentes de educación superior cuyo** [**interés**](http://www.monografias.com/trabajos7/tain/tain.shtml) **es introducir ejes transversales con el fin de fortalecer educación como una tarea profundamente humanizadora.**

**El logro de la tarea humanizadora se puede conseguir utilizando el eje transversal como instrumento, para que a través del mismo se creen condiciones favorables a los contenidos de tal forma que permita a los alumnos comprender la realidad humana, identificar y analizar los problemas que en ella se manifiestan, y encontrar y desarrollar** [**soluciones**](http://www.monografias.com/trabajos14/soluciones/soluciones.shtml) **o alternativas para que de esta forma en el entorna que los rodea traten de construir un mundo más feliz, más convivente y más humano. A continuación se explican los pasos metodológicos a seguir para montar el eje transversal de valores.**

**Metodología para estructurar el eje transversal de valores**

**La Metodología para estructurar el eje transversal de valores comprende tres pasos, así. 1) Orientaciones. 2) El perfil de egresado. 3) El** [**sistema**](http://www.monografias.com/trabajos11/teosis/teosis.shtml) **de valores articulado con el perfil del egresado. 4) Acciones administrativas de dirección**

**El punto de partida consiste en establecer unas orientaciones básicas. Luego se procede a definir el sistema de valores propios de la institución, el cual deberá basarse en el perfil del egresado que se desea formar. Una vez definido el perfil de egresado se procederá a conformar el sistema de valores en los que se va a centrar la** [**acción**](http://www.monografias.com/trabajos35/categoria-accion/categoria-accion.shtml) **educativa; la que supone un** [**proceso**](http://www.monografias.com/trabajos14/administ-procesos/administ-procesos.shtml#PROCE) **de reflexión,** [**diálogo**](http://www.monografias.com/trabajos12/dialarg/dialarg.shtml)**, definición, acuerdo y compromiso con el colectivo de año, que debe explicitarse en el** [**Proyecto**](http://www.monografias.com/trabajos12/pmbok/pmbok.shtml) **Pedagógico Institucional como uno de sus componentes esenciales.**

**De esta forma la triada: Orientaciones básicas, perfil del egresado y sistema de valores se constituye en una especie de tejido envolvente que reviste al eje transversal, el que a su vez, atraviesa todo el currículo; dotando así, a la institución de una herramienta que contribuye a apoyar la tarea humanizadora.**

**1) Orientaciones**

**Ahora bien, cabe reflexionar, ¿Cuales son las orientaciones deben estar explicitas en el eje transversal para lograr la tarea humanizadora? De acuerdo con lo esbozado hasta el presente se sugieren cuatro orientaciones fundamentales:**

**1) Conectar la educación superior con la vida**

**2) integrar los** [**procesos**](http://www.monografias.com/trabajos14/administ-procesos/administ-procesos.shtml#PROCE) **de enseñanza y** [**aprendizaje**](http://www.monografias.com/trabajos5/teap/teap.shtml) **con** [**los valores**](http://www.monografias.com/trabajos14/nuevmicro/nuevmicro.shtml) **éticos principales,**

**3) Dotar a los estudiantes de las capacidades necesarias para conocer e interpretar la realidad y para** [**poder**](http://www.monografias.com/trabajos35/el-poder/el-poder.shtml) **actuar sobre ella.**

**Conectar la con la vida se logra cuando la institución logra instruir en conocimientos a través de sus currículos, de los contenidos disciplinaras o de las llamadas áreas académicas. Conocimientos científico técnicos que comprenden el acervo de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que los estudiantes pueden descubrir y aprender, de forma sistemática y progresiva, a lo largo de su proceso educativo, y que conforman lo que podríamos calificar como el saber de nuestros días.**

**Conectar la educación superior con la vida también consiste en crear condiciones favorables para formar** [**la personalidad**](http://www.monografias.com/trabajos14/personalidad/personalidad.shtml) **de** [**individuo**](http://www.monografias.com/trabajos28/aceptacion-individuo/aceptacion-individuo.shtml)**. La personalidad del estudiante se forma cuando la institución de educación superior se abre totalmente hacia la realidad mostrando la cara amable y complicada de la vida es necesario que el estudiante conozca su entorno con: fortalezas y debilidades, sus espacios organizados y marginales, sus actividades formales e informales. Este conocimiento es necesario para que el estudiante se mentalice y pueda tomar partido y actúe. Pero claro esta enseñanza aprendizaje de la realidad debe responder a unas orientaciones claras del eje transversal para que se haga en forma ordenada y se consiga la formación integral del estudiante que es uno de los objetivos propuesto.**

**Integrar los procesos de enseñanza y aprendizaje con los valores éticos principales, consiste en cerrar la brecha entre la contradicción que existe entre educación e instrucción. Es necesario dejar a un lado la tendencia actual de hacer un mayor énfasis de la instrucción en relación con la educación, causa por la cual, la formación integral del estudiante se ha debilitado. Se trata de buscar un balance entre ambas, es tan importante educar, como lo es instruir. Consiste en conectar los contenidos aportados y desarrollados en las áreas académicas con todos aquellos que emanan espontáneamente de la vida cotidiana.**

**Integrar los procesos de enseñanza y aprendizaje con los valores éticos principales se logra cuando los estudiantes se conviertan en individuos capaces de transformar la realidad pero esto solo es posible con una mejor comprensión de la misma, adquiriendo conocimientos, pero a la vez, analizando a fondo los fenómenos que suceden en la vida cotidiana. Se trata de que el estudiante asuma una** [**actitud**](http://www.monografias.com/trabajos5/psicoso/psicoso.shtml#acti)[**crítica**](http://www.monografias.com/trabajos901/praxis-critica-tesis-doctoral-marx/praxis-critica-tesis-doctoral-marx.shtml) **y constructiva en favor del desarrollo de los valores éticos fundamentales, o sea de aquellos valores básicos para la vida y la convivencia que fundamentan el sistema democrático.**

**Dotar a los estudiantes de las capacidades necesarias para conocer e interpretar la realidad y para poder actuar sobre ella se logra cuando los técnicos y profesionales que egresan de las instituciones de educación superior adquieren formación integral y son capaces de incidir sobre la realidad. Esto es: mejorar el entorno, descubrir nuevos procedimientos, hallar nuevas** [**técnicas**](http://www.monografias.com/trabajos6/juti/juti.shtml) **y transformar el quehacer diario, formular** [**programas**](http://www.monografias.com/Computacion/Programacion/) **y proyectos útiles para la sociedad, pertenecer a** [**grupos**](http://www.monografias.com/trabajos11/grupo/grupo.shtml) **de estudio e** [**investigación**](http://www.monografias.com/trabajos11/norma/norma.shtml) **contribuyendo al descubrimiento de nuevos conocimientos, proponer soluciones a los problemas socioeconómicos; en** [**síntesis**](http://www.monografias.com/trabajos7/sipro/sipro.shtml) **se trata de transformar la vida, por la vida y para la vida.**

**Dotar a los estudiantes de las capacidades necesarias para conocer e interpretar la realidad y poder actuar sobre ella; se logra cuando la institución apoyada con el instrumento del eje transversal basado la formación de valores logra articular los proceso básicos de: enseñanza- aprendizaje, aprender a convivir, aprender a conocer, y aprender a ser. Si esto es así, la institución conseguirá el desarrollo de la educación humanizadora e integrar los procesos de enseñanza y aprendizaje con los valores éticos principales.**

**2) El perfil de egresado**

**El mundo contemporáneo trae consigo unas exigencias sobre los perfiles de tecnólogos y profesionales que se forman en la educación superior y por tanto las instituciones deberán establecerlos cuidadosamente, de acuerdo con los objetivos de cada carrera.**

**No obstante, a modo de ejemplo se presentan algunos atributos que se observan con frecuencia en los planes educativos institucionales que dan una ideas del perfil de tecnólogo y profesional contemporáneo, os cuales de sintetizan en lo siguiente: Formar un ser individuo actitud positiva ante la vida, en quien se integran conocimientos, habilidades y valores; capaz de construir su proyecto de vida, descifrar las realidades de la época, comprender su papel en la sociedad y generar soluciones a problemas de su entorno, para transformarlo teniendo en cuenta el contexto mundial y el manejo de las incertidumbres.**

**Es un ciudadano respetuoso y participativo, capaz de comunicarse, comprometido consigo mismo y con la sociedad, realizado como** [**persona**](http://www.monografias.com/trabajos7/perde/perde.shtml) **y que como tecnólogo o profesional, valora la realidad histórica y cultural del país reconociendo la** [**cultura**](http://www.monografias.com/trabajos13/quentend/quentend.shtml#INTRO) **universal.**

**Es una persona que de acuerdo con los componentes definidos en el proceso formativo, es capaz de interpretar, diagnosticar e investigar los problemas propios de su que hacer, donde el** [**pensamiento**](http://www.monografias.com/trabajos14/genesispensamto/genesispensamto.shtml) **lógico, creativo y sistémico, la habilidad de razonamiento, la actualización permanente y el manejo responsable de la** [**información**](http://www.monografias.com/trabajos7/sisinf/sisinf.shtml) **le permiten gestionar proyectos multidisciplinarios y crear** [**empresas**](http://www.monografias.com/trabajos11/empre/empre.shtml) **que aporten al desarrollo sostenible del país. Se trata de un tecnólogo o profesional integro y competente en quien se resaltan la visión global, la cultura ambiental, la proyección social y el espíritu emprendedor.**

**3) El sistema de valores**

**La misma** [**observación**](http://www.monografias.com/trabajos11/metcien/metcien.shtml#OBSERV) **hecha para el perfil profesional es valida para el sistema de valores en el sentido que cada institución deberá establecerlos cuidadosamente, de acuerdo con los objetivos de cada carrera.**

**No obstante, a modo de ejemplo se presentan algunos atributos que se observan con frecuencia en los planes educativos institucionales que dan una idea del perfil de tecnólogo y profesional contemporáneo, los cuales se sintetizan en lo siguiente:** [**Responsabilidad**](http://www.monografias.com/trabajos33/responsabilidad/responsabilidad.shtml)**,** [**Honestidad**](http://www.monografias.com/trabajos13/valores/valores.shtml)**,** [**Tolerancia**](http://www.monografias.com/trabajos11/tole/tole.shtml)**, Convivencia, Tenacidad, Entereza, Patriotismo, entre otros.**

**4) La** [**administración**](http://www.monografias.com/trabajos36/administracion-y-gerencia/administracion-y-gerencia.shtml) **del proceso y acciones administrativas**

**Una vez se han concluido los pasos de: Orientaciones, El perfil de egresado Y el sistema de valores articulado con el perfil del egresado, será necesario administrar el proceso con las** [**funciones**](http://www.monografias.com/trabajos7/mafu/mafu.shtml) **de planificación, ejecución** [**administración**](http://www.monografias.com/Administracion_y_Finanzas/index.shtml) **y** [**control**](http://www.monografias.com/trabajos14/control/control.shtml)**, según las acciones administrativas propias de la** [**dirección**](http://www.monografias.com/trabajos15/direccion/direccion.shtml) **del claustro.**

**No obstante, será de fundamental importancia vincular al proceso de dirección el colectivo de años quien será el vigilante y garante para que se desarrollen con** [**éxito**](http://www.monografias.com/trabajos15/llave-exito/llave-exito.shtml) **las acciones planteadas a través del eje de transversal de valores. Además es necesario capacitar a los profesores porque ellos son los responsables de dirigir el proceso de formación de valores desde la** [**clase**](http://www.monografias.com/trabajos901/debate-multicultural-etnia-clase-nacion/debate-multicultural-etnia-clase-nacion.shtml)**.**

## Conclusiones

**Los ejes transversales son una excelente herramienta que puede ser utilizada por las instituciones de educación superior para enfatizar la educación en formación de valores de sus estudiantes, esto es posible, gracias a las funciones que cumplen los ejes, los cuales recorren en su totalidad el currículo y articulan en forma sistémica y holística las disciplinas y asignaturas.**

**La aplicación de los ejes tansversales ha sido promovida por la UNESCO con base en el "**[**Informe**](http://www.monografias.com/trabajos12/guiainf/guiainf.shtml) **de la Comisión internacional sobre educación para el siglo XXI", presidida por J Delors desde el año 1996. Desde entonces muchas instituciones de educación superior vienen adoptando este tipo de instrumento.**

**En suramérica existen tres** [**paradigmas**](http://www.monografias.com/trabajos16/paradigmas/paradigmas.shtml#queson) **al respecto. El Ministerio de educación Venezolano lo ha introducido en sus reformas curriculares educativas. La Comisión Nacional de Modernización de la educación y la** [**Ley**](http://www.monografias.com/trabajos4/leyes/leyes.shtml) **orgánica constitucional de la Enseñanza, ( L.O.C.E) del Ministerio de Educación Chileno lo ha adoptado en su** [**plan**](http://www.monografias.com/trabajos7/plane/plane.shtml) **educativo. Existe un ejemplo específico como el caso de la** [**Universidad**](http://www.monografias.com/trabajos13/admuniv/admuniv.shtml) **Diego Portales y la** [**Escuela**](http://www.monografias.com/trabajos13/artcomu/artcomu.shtml) **de** [**Psicología**](http://www.monografias.com/Salud/Psicologia/) **de Chile , a través del denominado proyecto Tuning inspirado en la Unión Económica Europea.**

**Otra de las ventajas de los ejes transversales es la posibilidad de interactuar interdisciplinariamente y multidisciplinariamente. No solo posibilita la formación de los valores dentro de la carrera y sino que vincula otros campos del saber tanto en la** [**ciencias**](http://www.monografias.com/trabajos11/concient/concient.shtml) **sociales y áreas técnicas.**

**La aplicación de los ejes requiere de una serie paso metodológico a seguir que se pueden sintetizar así. 1) Orientaciones. 2) El perfil de egresado. 3) El sistema de valores articulado con el perfil del egresado. 4) Acciones administrativas de dirección. No obstante, cada institución de educación superior deberá tener cuidado que al aplicar esta metodología deberá analizar detenidamente el contexto social donde esta ubicada, el encargo social y los perfiles y modos de actuación del profesional o técnico a formar profesionales.**

**Los ejes transversales están diseñados para contribuir a través de la educación con la resolución de problemas que son latentes en la sociedad. Tales como**

**Irrespeto a la naturaleza, tala indiscriminada de bosques, explotación irracional de los** [**recursos**](http://www.monografias.com/trabajos4/refrec/refrec.shtml) **naturales, agresión familiar, intolerancia ciudadana,** [**violencia**](http://www.monografias.com/trabajos15/la-violencia/la-violencia.shtml) **urbana o baja educación sexual, inadecuados hábitos de** [**nutrición**](http://www.monografias.com/Salud/Nutricion/)**, drogadicción. En general estas temáticas que son las que mas aplicación tienen han dado lugar a clasificar lo ejes transversales en tres. Ambientales, sociales y de salud. Este artículo enfatizó sobre uno de los temas los ejes transversales sociales, cual es la formación en valores.**

## 

## BIBLIOGRAFÍA

**Unesco, "Informe de la Comisión internacional sobre educación para el siglo XXI", presidida por J. Delors. Publicado en la** [**Revista**](http://www.monografias.com/trabajos12/elcapneu/elcapneu.shtml#PRENSA) **Latina de** [**Comunicación**](http://www.monografias.com/trabajos12/fundteo/fundteo.shtml) **Social, La Laguna (Tenerife) año 4º - número 40, abril,** [**España**](http://www.monografias.com/trabajos6/hies/hies.shtml)**. 2001**

**Rivera Romá José Francisco y María Luisa Cárdenas "La formación del inicial del docente en** [**el trabajo**](http://www.monografias.com/trabajos/fintrabajo/fintrabajo.shtml) **como eje transversal" Universidad de los Andes, escuela de Educación. Bogotá. 12 páginas. 1998**

**Lipman, M. "Pensamiento complejo y educación". Ed. De la Torre,** [**Madrid**](http://www.monografias.com/trabajos901/historia-madrid/historia-madrid.shtml)**. 145 páginas. 1997**

**Ministerio de Educación Venezolana "Justificación de los ejes transversales en el diseño curricular". 2001.**

**Yus Ramos, Rafael Temas Transversales: Hacia una nueva escuela, AA.VV. Editorial Grao, Barcelona, España.1999**

**González Maura, Viviana. Revista** [**Pedagogía**](http://www.monografias.com/trabajos6/tenpe/tenpe.shtml#pedagogia) **universitaria. Vol 8. No 4. La educación de valores en el currículo universitario, un enfoque psicopedagógico para su estudio. La Habana,** [**Cuba**](http://www.monografias.com/trabajos16/cuba-origenes/cuba-origenes.shtml)**. 2003**

**W Eduardo Castro, Marco legal y el contexto social cultural de la prupuesta curricular de formación de valores . Asesor del ministro de Educación de Chile presentado en el** [**seminario**](http://www.monografias.com/trabajos7/sein/sein.shtml) **de Educación de valores y formación del profesorado. 1999**

**Nieto Concepción y José Cabrera, Los padres y madres ante lo temas transversales. Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos C. E. A. P. A., Madrid. 2.000**

**, Transversalidad y currículum, 1ª ed. Santafé de Bogotá :** [**Cooperativa**](http://www.monografias.com/trabajos16/bases-cooperativismo/bases-cooperativismo.shtml#COOPER) **Editorial Magisterio, 107 p. 2003**

**García Lucini, Fernando. Temas transversales y educación en valores Editorial Anaya. Col. Alauda. Madrid, 1993.**

**García Lucini, Fernando. Temas transversales y áreas curriculares. Editorial Anaya. Col. Alauda. Madrid, 1994.**

**Carlos Alberto Botero Chica**

**Leer más:** [**http://www.monografias.com/trabajos45/ejes-transversales/ejes-transversales2.shtml#ixzz2olXcyAe1**](http://www.monografias.com/trabajos45/ejes-transversales/ejes-transversales2.shtml#ixzz2olXcyAe1)