

Capítulo 8. Temas preferentes y campos

La investigación en el aula se caracteriza, o se debe caracterizar, por el sentido práctico. Debe dar respuesta a la inmensa posibilidad, o necesidad, de explorar campos múltiples y diversos. Si se hace por curiosidad científica, o por afán indiferenciado de progreso, cualquier tema, problema, aspecto o dimensión puede ser objeto de búsqueda y e exploración.

Pero si lo que predomina en la investigación es el afán de servicio o la conveniencia de apoyo en temas o problema que reclaman solución, la investigación se restringe en posibilidades y campos y se orienta hacia aquellos aspectos o sectores que requieren atención preferente y mejores recursos.

Teniendo en cuenta lo antes dicho, interesa resaltar algunos criterios de prioridad objetiva o subjetiva o algunas pistas de atención preferente.

Así, conviene decir:



■ La investigación sobre las personas es más necesaria que la que versa sobre lugares, ocurrencias, instrumentos o curiosidades.

■ La que busca resolver problemas que perjudican a los grupos debe despertar más interés en el investigador humanista que aquellas que se refieren a tecnologías, metodologías y novedades.

■ Las deficiencias y posturas ante los más necesitados, siempre han despertado en educación una inquietud singular para mejorar las situaciones de las personas y los procesos del aprendizaje. Es bueno continuar con esta tradición.

Pero hay también necesidades que superan las tradiciones. Cuando en una sociedad hay movimientos migratorios fuertes, como en momentos de crisis o de trastornos colectivos como los producidos por la indigencia, la guerra, el terrorismo y los trastornos naturales, es bueno convertir esos hechos sociales y colectivos en reclamos para la búsqueda de caminos pacificadores. La investigación se presta a ello.

En todo caso, toda investigación se debe caracterizar por ser un proceso y no solamente ocasión de acciones aisladas. Los mejores rasgos de una investigación se pueden sistematizar en los tres siguientes:

● **Sistemática y participativa.** Es excelente empresa el trabajo de la investigación grupal o compartida. A partir de la formulación de hipótesis o de objetivos de trabajo colectivos, se pueden perfilar planes de gran validez científica. Se pueden habilitar proyectos inteligentes para recoger datos de forma solidaria, organizar contrastes

de opiniones y convertir determinados núcleos culturales de referencia en motivos de verdaderos progresos pedagógicos.

● **Organizada y acumulativa.** Es decir que en toda investigación es bueno que esté abierta a todos los que puedan aportar datos y promover mejoras. Con las investigaciones educativas debe acontecer lo mismo que con las médicas. Deben ambas orientarse al bien de toda la comunidad y por eso deben resultar participativas.

● **Objetiva y racional.** Ello significa que no se debe actuar por simpatías o antipatías, sino por conveniencias provechosas para todos. Y que las conclusiones obtenidas de cada estudio o trabajo deben responder a criterios firmes de progreso y de mejora.

Además, conviene centrarse la investigación, en la presentación y preferencia de los campos investigables, en los postulados éticos de todo lo que se refiere a las personas: respeto a la intimidad, reconocimiento de la dignidad humana, apertura a la diversidad. Se trata de un tipo de investigación que afecta



directamente a los hombres. Sería bajeza convertir una investigación educativa en negocio. Y sería ruindad mezclarla con racismo, xenofobia, erotismo morboso o manipulación política. La investigación educativa tiene sus propios criterios de preferencia y sus propias exigencias

éticas y metodológicas. A ellos debe adaptar sus baremos exigentes de calidad y de proyección práctica.

1. Características de la INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

La investigación educativa debe abrirse a multiplicidad de campos y emplear variedad creativa de métodos, puesto que afecta a un terreno que es vital para las mejoras necesarias para las personas.

Algunas características de esta investigación ayudarán a buscar los mejores campos para la orientación altruista y pedagógica.

a. Los procesos educativos son complejos. Es por ello que no es fácil llegar a conclusiones categóricas. Al menos, no es fácil en muchos de los aspectos filosóficos, aunque sí sea posible llegar a ellas en los didácticos. El estudio de los hechos humanos, de la atención, de la afectividad, de la voluntad, de la libertad resultan más difíciles que los vinculados a las realidades biológicas o físico-naturales. Aspectos importantes son las facultades y su funcionamiento; lo son las creencias y los valores y su influencia en la vida; y lo son las relaciones humanas.

b. Los fenómenos educativos son variables y oscilantes. No responden a categorías fijas, al no disponer de instrumentos claros, estables y precisos. En atención a ello, no se puede alcanzar excesiva exactitud y precisión.

c. El carácter irrepetible y novedoso de muchos hechos o rasgos educativos dificulta su tratamiento experimental. Dado que los fenómenos educativos dependen de muchas variables, su control resulta difícil y en muchos aspectos, imposible.

d. *Su carácter dinámico* convierte a los planteamientos educativos en fluidos y cambiantes. Rasgos como la cultura, el tiempo, las influencias y las acumulaciones, el sentimiento y sobre todo la libertad de las personas llenan de sorpresas a los que trabajan en este terreno. Por eso cada investigación es una aventura que puede terminar bien y puede terminar mal.



2. Campos y temas sugestivos y modélicos

Podemos ir reflexionando sobre algunos temas interesantes que se presentan aquí como paradigmáticos y desafiantes para un investigador:

1. De las personas

■ Rasgos de una edad para determinar lo normal y lo no normal. Por ejemplo, en el terreno de la afectividad, de la sexualidad, del comportamiento

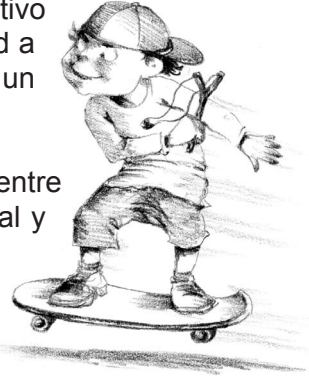
■ Alteraciones de los ritmos evolutivos. Por ejemplo, rasgos preocupantes en los escolares precoces o en los hiperactivos.



■ Cualquiera de las Facultades humanas; por ejemplo, la memoria o la atención, realizando una comparación estadística por sexos, razas o circunstancias familiares o procesos escolares.

■ Estudio de algún rasgo evolutivo de forma comparativa. La afectividad a los 3 a 6 y a los 9 años puede ser un modelo interesante.

■ Análisis de de la correlación entre un rasgo temperamental o caracterial y el rendimiento académico.



2. De las relaciones

■ La sociabilidad en los niños y en las niñas en los centros monosexuales y en los bisexuales o coeducativos.

■ Influencia de la afectividad materna en la actividad social de los niños en diversas edades: pequeños, medianos y mayores.

■ La rivalidad entre alumnos. Relación entre el temperamento y la intensidad en las reacciones o en la agresividad.

■ Las relaciones afectivas entre niños y niñas en diversos niveles de maduración y en variados ambientes coeducativos.



La comunicación profesor-alumno y los frenos o estímulos afectivos tanto en el profesor como en el alumno.

3. De los procesos

■ La adquisición del lenguaje matemático, social o artísticos en los primeros años escolares: desde los 3 a los 7 años. Vocabulario y comprensión en áreas de cálculo, geometría y relaciones lógicas, estética, temporalidad, etc.

■ Los bloqueos afectivos en el primer estadio de escolarización. Los mecanismos de defensa en el niño pequeño ante la entrada en la vida escolar.

■ El nacimiento de la intimidad en el preadolescente. Diferencias por el sexo, por la raza, por la convivencia familiar.

■ Nacimiento del vocabulario nativo en ambientes bilingües. Dificultad de comprensión paralela y forma de superación de los obstáculos verbales.

■ Nacimiento del pensamiento abstracto. Desde los 9 a los 14 años. Ámbitos, áreas del conocimiento, campos escolares y sociales.





4. *De contenidos y programas*

■ Actitud ante la persona del profesor y la materia que imparte. Correlación entre facilidad académica y relación afectiva con el docente.

■ Características de un método en un área precisa. Por ejemplo, eficacia de los métodos lúdicos en el aprendizaje de la aritmética. Aparición y abstracción en los conceptos lógicos numéricos en diversas edades.

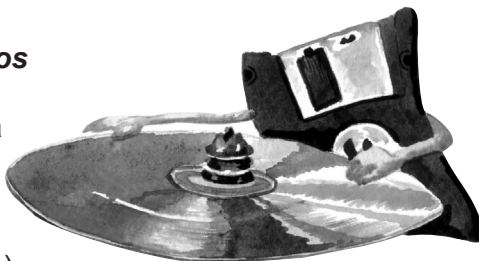
■ Capacidad espacial en la primera etapa de la enseñanza primaria. Comprensión de mapa y plano y factor espacial de los escolares.

■ Las lagunas en los conocimientos y la influencia en los procesos escolares de promoción y desarrollo cultural.

■ Diferencia de monolingüistas y bilingüistas en el aprendizaje de un idioma moderno. Por ejemplo, del francés o del inglés.

5. De los métodos

■ Influencia de la excesiva o abusiva cantidad de imágenes (audiovisuales, comerciales, informáticas), en la capacidad abstractiva de los escolares. Estorban o estimulan los medios mass-media.



■ Métodos cooperativos (trabajo grupal) y métodos individualizados en el desarrollo académico de diversas áreas didácticas.

■ Metodología constructivista y metodología racionalista: situación comparativa de diversos ámbitos escolares.

■ La estimulación precoz en áreas del desarrollo: el lenguaje, el movimiento, la capacidad gráfica, la capacidad de seriación.

■ Crítica sobre tres métodos clásicos de iniciación lectoescritora: método Freinet, método Freire, método Palau.

6. De influencias y apoyos

■ Influencia de la composición familiar en el desarrollo del lenguaje en el niño de los primeros años de vida.



■ Sensibilidad estética familiar y capacidad artística, pictórica y práctica, en los niños en la edad escolar.

■ El valor de los anuncios de televisión en la elección de juguetes en los niños, en los adultos, en los padres, en los maestros.

■ Correlación entre la actitud escolar de los padres y el rendimiento de los escolares. Tipología familiar y tipologías de escolares.

■ Recursos instrumentales y aprovechamiento en el trabajo escolar. Relación entre instrumentación disponible y calificaciones académicas.

■ Satisfacción de necesidades básicas de la persona y comportamientos sociales en los ambientes escolares.

7. De la expresividad social y personal

■ Influencia de los instrumentos lúdicos preferibles

en los procesos del aprendizaje de habilidades. Tipos de juguetes predilectos en diversos tipos de niños.

■ Riqueza de vocabulario familiar y riqueza de vocabulario en los escolares. Datos significativos y conclusiones objetivas.

■ Rasgos diferenciales del vocabulario del niño y de la niña en distintos niveles educativos y escolares.

■ Tipos de disciplina escolar y nivel cultural de cada centro. Estudio comparativo de diez o más ámbitos escolares del nivel primario o secundario.

■ Las cacofonías y los déficits fonéticos del escolar en los diez primeros años de vida en un ambiente determinado.



8. De normas y exigencias

■ Estudio de la relación entre norma legal y eficacia docente. Rasgos de una norma concreta y su influencia organizativa.

■ Conocimientos de los escolares sobre la Constitución nacional y comprensión del vocabulario legislativo básico.

■ La autoridad en la vida escolar. Efectos educativos de la tolerancia, de la anarquía, de la coacción y de la firmeza ante las órdenes.

■ Las normas familiares y la personalidad del preadolescentes. Intentos de ruptura y actitudes afectivas.

■ Efectos desestructuradores de los caprichos en los primeros años de vida. Ambito escolar y felicidad infantil.

9. De los desajustes

■ Las normas de tratamiento de las dislexias y de las disgrafías. Situación y porcentajes en una región o localidad concreta.

■ Conducta delictiva del escolar y correlación con la armonía familiar.

■ La mentira en el niño. La mentira ética y la mentira psicológica.

■ Los temores infantiles y la estructura del hogar. Relación entre ambientes familiares sanos y ambientes conflictivos.



■ Timidez y expresividad. Niveles de vocabulario en niños retraídos y niveles en niños audaces y confiados.

■ El temor a la oscuridad en diversos tipos de niños y niñas: de hijos únicos y de ambientes familiares con varios hijos; de niños rurales y de niños urbanos; de inteligentes o torpes; de niños consentidos o de niños maltratados.

10. De las patologías infantiles y juveniles, psíquicas o fisiológicas.

■ Comportamientos de los niños hospitalizados y sugerencia educativas para los padres y familiares. Sujetos en procesos o situaciones de larga duración o de corta situación hospitalaria.

■ Trastornos especiales como son las ludopatía. Riesgos psicológicos de las máquinas que exigen violencia, angustia, erotismo, agresividad, etc.

■ Comportamiento de los deficientes sensoriales, ciegos paralíticos, sordos..., en los conceptos estéticos y en las preferencias por elementos ornamentales.

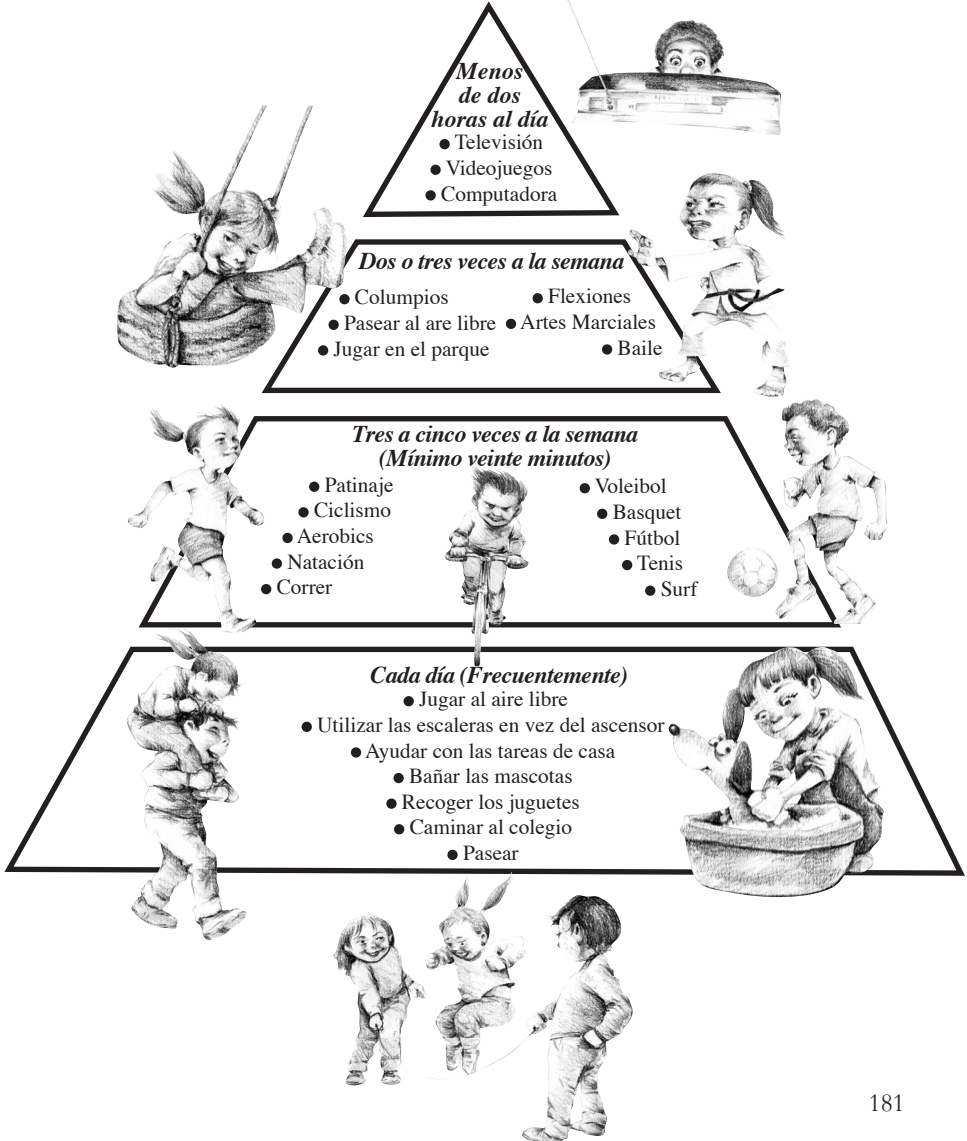
■ Los cleptómanos: causas, efectos y estructura de personalidad.

■ Mecanismos de defensa en la segunda infancia. Reflejos estadísticos de diversas reacciones de ajuste en la edad de los 3 a los 7 años.





La vida sana del niño exige mucho



3. Límites de la investigación educativa

Todas las investigaciones son buenas: las decenas que anteriormente se insinúan y los miles que pueden continuar la lista. Pero es importante saber que las investigaciones no conducen en educación a una ciencia pedagógica cerrada y sólo dependiente de las conclusiones de los estudiosos.

La mayor parte de los seis o siete mil millones de habitantes de la tierra se han formado al margen de ellas y han sido formados por el instinto de los padres y por los mecanismos naturales de la sociedad humana.

Los límites de la investigación educadora los impone la vida. Unos son de orden ambiental y se refieren a las situaciones (condiciones, ambiente, características de los sujetos, circunstancias), a los instrumentos (escasez de recursos, ausencia de planes o de criterios) y la mayor parte son existenciales (hay que dejar correr el mundo por caminos espontáneos).

Los educadores deben tener en gran aprecio la educación y la investigación en educación. Pero no deben caer en la manía de las ciencias positivas, que todo lo tienen que investigar para poder estar seguros de lo que hacen.

Es preferible que la investigación sea para ellos un apoyo y no una esclavitud, una dependencia o una obligación esclavizadora. Deben mirar con simpatía todo lo que de investigación cae en sus manos, pero sin exagerar. Es más importante su sentido común y su instinto pedagógico para cada caso, que las conclusiones de un artículo de revista o las consignas de un libro de didáctica.



El mundo psíquico de un escolar es un misterio, en el cual se entrecruzan influencias externas, formas de educación, instintos, impulsos, personalidad y también factores aleatorios que son los más imprevisibles. Y todo ello sin contar con las libertad de los seres humanos, que es maravillosa, pero desconcertante. Por eso, los instrumentos y técnicas de recogida de datos disponibles en educación (test, cuestionarios, informes, escritos, reacciones...) no alcanzan el nivel de lo categóricos, sino se presentan siempre en el campo de lo hipotético.

Hay que saludar con alegría todo acto investigador. Pero hay que pedir al cielo que la luz de la razón ilumine las mentes de los que educan para que ayuden a los hombres a ser hombres, incluso desde los primero años de la vida.

¡Yo puedo
ayudar a que
se mejoren mis
animales porque
soy una doctora!

