LA EDUCACIÓN PROFUNDA

BASADA EN LA PRÁCTICA DE EXPERIENCIAS

CONVERTIDAS EN ACCIÓN Y EN VIVENCIAS



Los lenguajes experienciales en la educación

 Contiene este CD un conjunto de consignas y de datos sobre el valor de la Experiencia y de la Experimentación en la organización y animación de los centros educativos y en la orientación de los responsables de la educación, maestros, padres y directivos.

Las teorías pedagógicas están siempre bien. Pero en la vida funcionan con más fuerza los hechos y las exigencias de la realidad. Al dar ideas y recoger experiencias que se hacen en miles de lugares y bajo la inagotable creatividad de los educadores inquietos, no se pretende ofrecer teorías, sino hecho, que se pueden leer y convertir en referencias de la propia acción.

 Unos textos de los ofrecidos en este documento han sido redactados para la preparación de profesores por el que ha preparado este instrumento de trabajo. Y otros están tomador del inagotable arsenal de la red informática o de trabajos descubiertos por medio de los buscadores. Suponiendo que han sido realizados explícitamente para mentalizar a los profesores, nos permitimos dar difusión a las ideas.

 Ya sabemos que vivimos tiempos de cambios y de aventuras creativas. Y sabemos que ya no son suficientes las experiencias del pasado, las cuales son valiosas por ser caminos que abren a ideas básicas. Pero también sabemos que no son suficientes las del pasado porque no es bueno echar vino nuevo en odres viejas ni remendar tejidos recientes con paños antiguos

Tenemos que sentir la responsabilidad de recoger las ideas de todo y adaptarnos al mundo en que cada uno vivimos

Indice General

del CD

**00 Presentación**

 **01 La experiencia y el experimento**

 **02 Educación vivencial.**

 **Presentación**

 **03 Educación vivencial. Identidad**

 **04 Dilthey, educador vivencial**

 **05 Tres Lecturas sobre vitalismo**

 **06 Indice General**

**01 Criterios y valores**

 **01 Experiencia base de educación**

 **02 Rasgo de experiencia educativa**

 **03 Experiencia en J. Bruner**

 **04 Una reflexión sobre**

 **experiencia educativa**

 **05 Educación viva y profunda**

 **06 Escuela del futuro**

 **07 Mejor educación del mundo**

**02 Figuras e ideas**

 **del mundo**

 **01 Sabiduría de Oriente.**

 **02 Cinco Griegos primitivos**

 **03 Platón**

 **04 Aristóteles**

 **05 Alejandro Magno**

 **06 Anibal**

 **07 Séneca**

 **08 San Agustín**

 **09 Moro Erasmo y Vives**

 **10 Socialistas utópicos**

 **y Enciclopedistas**

 **11 Revolución francesa**

 **12 Teresa de Calcuta**

**03 Experimentación escolar**

 **01 Pestalozzi y otros**

 **02 Skiner y Kholer**

 **03 Escuelas americanas nuevas**

 **04 Escuelas europeas nuevas**

 **05 Escuelas socialistas**

 **06 Estilos italianos**

 **07 Escuelas liberales**

 **08 Escuelas personalistas**

**04 Experiencias escolares**

 **01 Centro amanecer**

 **02 Colegio M. de Torniello**

 **03 Escuela Paideia**

 **04 Escuela Tipi Tapa**

 **05 Escuela El Farol**

 **06 Instituto Isabel de España**

 **07 Instituto Internaciona. Mieres**

 **08 Instit. Internacional Valladolid**

 **09 Escuela del Pensar**

 **10 Ojo de Agua**

 **11 Lope de Vega**

 **12 San Cayetano**

 **13 Centro el Castillo**

 **14 Obradoiro Galicia**

 **15 Escuela Fe y alegría**

 **16 Colegios SEK**

 **17 Sistema adoptivos**

 **18 Sistemas virtuales docentes**

 **19 Escuela de Finlandia**

 **20 Otros tipos de Escuela**

 **21 Métodos Worf**

**05 Experiencias de la vida**

 **01 Esclavos hoy**

 **01 Cuestionario de esclavitud**

 **02 Niños esclavos**

 **03 Tres denuncias**

 **sobre esclavitud**

 **02 Aborto**

 **01 Realidad del aborto**

 **02 Tres artículos sobre aborto**

 **03 Interrogantes abortistas**

 **04 Testimonio Dr Nathanson**

 **03 Acoso escolar**

 **01 Que es el acoso**

 **02 Ayuda contra el acoso**

 **03 Orientarse para defenderse**

 **04 Profesores ante el acoso**

 **04 Emigrantes**

 **01 Quienes son emigrantes**

 **02 Testimonios de emigrantes**

 **03 Tres artículos**

 **sobre emigrantes**

**05 Alcoholismo y toxicomanías**

 **01 Alcohol y jóvenes**

 **02 Alcohol en adolescentes**

 **03 Testimonio de alcohólicos**

 **04 Testimonios de**

 **drogodependientes**

**06 Delincuentes**

 **01 Causas de la delincuencia**

 **02 Delincuencia y efectos**

**07 Refugiados**

 **01 Experiencias con refugiados**

 **02 Sufrimiento de refugiados**

 **03 Refugiados en el mundo**

 **04 Refugiados de Tinduf**

**08 Trata de Blancas**

 **01 Prostitución y efectos**

 **02 Trata de blancas**

**06 Experiencias**

 **educadoras**

 **01 Deprimidos y frustrados**

 **02 Encuentro con enfermos**

 **03 Animación en asilos-hospicios**

 **04 Apoyos con marginados**

 **05 Jóvenes en las cárceles**

 **06 Trato con deficientes mentales**

 **07 Disminuidos físicos**

 **08 Desajustados escolares**

 **09 Derechos de los superdotados**

 **10 Enfermos mentales**

 **07 Escuelas especiales**

 **01 Centro Numen. Madrid**

 **02 Colegio Gloria Fuertes**

 **03 Colegio Juan Miró**

 **04 Centro Gaudium. Sordos**

 **05 Centro de Invidentes. Chile**

 **06 Colegios de Ciegos. ONCE**

 **07 Colegio de Marruecos**

 **08 Fundación Diagrama**

 **09 Dificultades de Aprendizaje**

**08 Ideas de Vanguardia**

 **01 Estándares TIC UNESCO**

 **02 Libro Moodle.Profesor**

 **03 Libro fácil Moodle**

 **04 Organismos de la ONU**

 **05 Prospectiva Pedagógica**

**09 Apoyos**

 **a la experimentación**

 **01 Curso de investigación**

 **02 Texto directivo para investigar**

 **01 Introducción y calidad**

 **02. Qué es investigar. Y no es**

 **03. Tipos individuales**

 **y compartidos. Consignas**

 **04. Métodos: Observativos,**

 **Filosóficos. Experimentales**

 **05. Instrumentos preferentes**

 **06. Lenguajes expresivos**

 **y literarios. Recursos**

 **07. Lenguajes estadísticos**

 **08. Lenguajes psicográficos**

 **y sociográficos**

 **09. Investigación en el aula.**

 **Temas preferentes**

 **10 La investigación**

 **como estilo docente**

 **11. Apéndices**

 **a) Pautas para una investigación**

 **b) Libros existentes y pgs. webs**

 **c) Indice de conceptos en**

 **este texto**

**03 Curso de Evaluación**

 **Conceptos y formas**

 **Inteligencia**

 **Instrumentos**

 **Funciones**

 **Personalidad**

