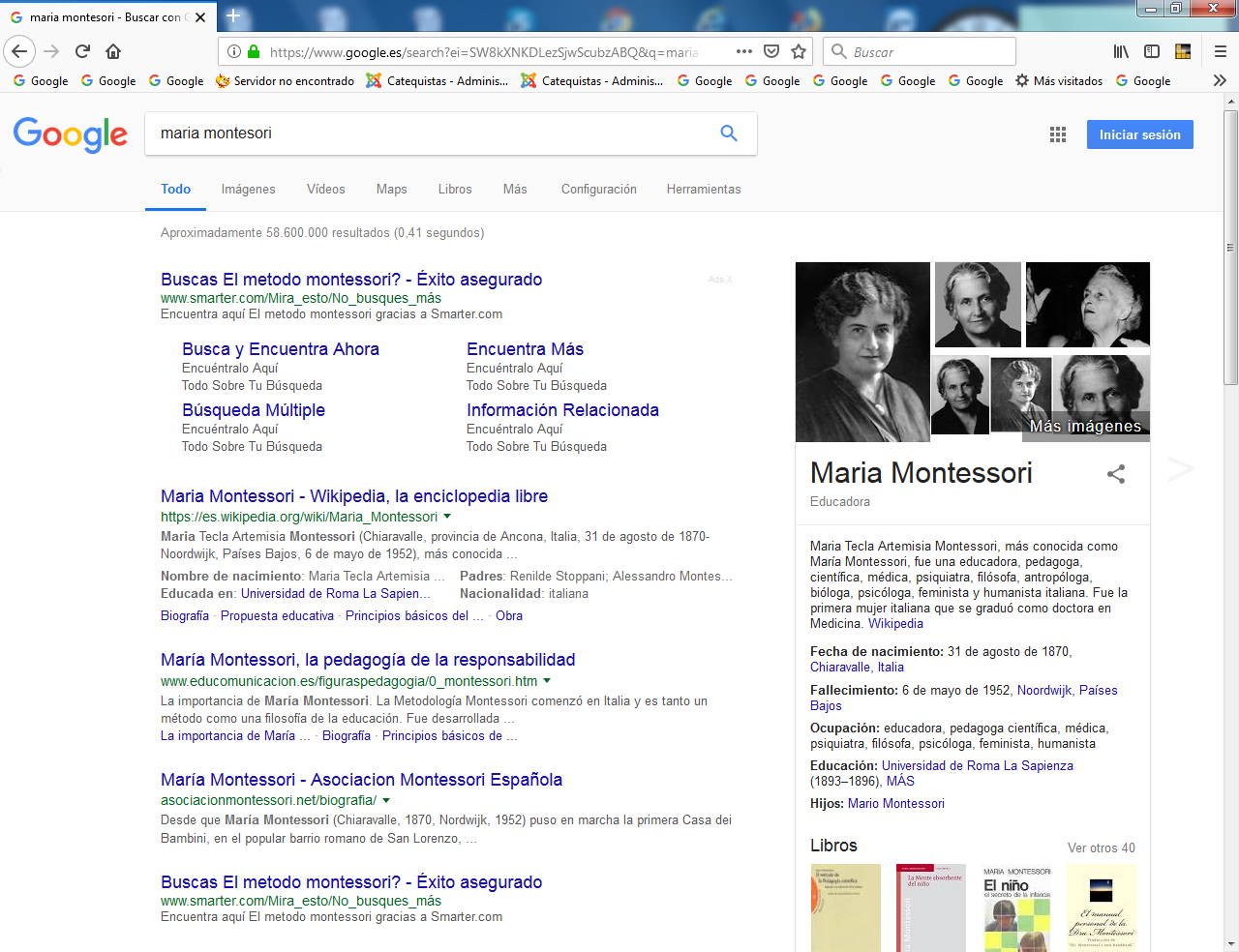
**María Montessori 1870-1952**



**Mujer creativa, abrió en la pedagogía un hermoso camino de iniciación religiosa. Católica como era, introdujo el mensaje del Evangelio en los niños pequeños que frecuentaban su escuela modelo y descubrió en los relatos evangélicos el mejor lenguaje para dar a conocer a Jesús. Los catequistas de niños pequeños tienen en este modelo de educadora un método maravilloso para cumplir con lo que es su importante misión de iniciadores de la fe y del mensaje de Jesús en los niños que Jesús propuso para el Reino de los cielos.**

**Maria Tecla Artemisia Montessori ([Chiaravalle](https://es.wikipedia.org/wiki/Chiaravalle" \o "Chiaravalle),** [**provincia de Ancona**](https://es.wikipedia.org/wiki/Provincia_de_Ancona)**,** [**Italia**](https://es.wikipedia.org/wiki/Italia)**,** [**31 de agosto**](https://es.wikipedia.org/wiki/31_de_agosto) **de** [**1870**](https://es.wikipedia.org/wiki/1870)**-**[**Noordwijk**](https://es.wikipedia.org/wiki/Noordwijk_(Holanda_Meridional))**,** [**Países Bajos**](https://es.wikipedia.org/wiki/Pa%C3%ADses_Bajos)**,** [**6 de mayo**](https://es.wikipedia.org/wiki/6_de_mayo) **de** [**1952**](https://es.wikipedia.org/wiki/1952)**), más conocida como María Montessori, fue una** [**educadora**](https://es.wikipedia.org/wiki/Educadora)**,** [**pedagoga**](https://es.wikipedia.org/wiki/Pedagoga)**,** [**científica**](https://es.wikipedia.org/wiki/Cient%C3%ADfica)**,** [**médica**](https://es.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9dica)**,** [**psiquiatra**](https://es.wikipedia.org/wiki/Psiquiatra)**,** [**filósofa**](https://es.wikipedia.org/wiki/Fil%C3%B3sofa)**,** [**antropóloga**](https://es.wikipedia.org/wiki/Antrop%C3%B3loga)**,** [**bióloga**](https://es.wikipedia.org/wiki/Bi%C3%B3loga)**,** [**psicóloga**](https://es.wikipedia.org/wiki/Psic%C3%B3loga)**,** [**feminista**](https://es.wikipedia.org/wiki/Feminista) **y** [**humanista**](https://es.wikipedia.org/wiki/Humanista)[**italiana**](https://es.wikipedia.org/wiki/Italia)**. Fue la primera mujer italiana que se graduó como doctora en Medicina.**

**Actualmente puede parecer difícil comprender bien el impacto que tuvo María Montessori en la renovación de los métodos pedagógicos de principios del** [**siglo XX**](https://es.wikipedia.org/wiki/Siglo_XX)**, ya que la mayoría de sus ideas hoy parecen evidentes. Pero, en su momento, fueron innovaciones radicales que incluso levantaron controversias entre los sectores más conservadores.**

**​**

**La autora defendía que el juego es la principal actividad a través de la cual el niño lleva su vida durante los primeros años de edad, afirmación que menciona también** [**Jean Piaget**](https://es.wikipedia.org/wiki/Jean_Piaget)**. Por medio de éste, el infante observa e investiga todo lo relacionado con su entorno de una manera libre y espontánea. Los pequeños van relacionando sus conocimientos y experiencias previas con otras nuevas, realizando procesos de aprendizaje individuales, fundamentales para su crecimiento, independientemente del medio ambiente en el que se desarrolle**

**Biografía**

**Nació el** [**31 de agosto**](https://es.wikipedia.org/wiki/31_de_agosto) **de** [**1870**](https://es.wikipedia.org/wiki/1870) **en** [**Chiaravalle**](https://es.wikipedia.org/wiki/Chiaravalle)**,** [**provincia de Ancona**](https://es.wikipedia.org/wiki/Provincia_de_Ancona)**, Italia, en el seno de una familia burguesa católica. Sus padres Renilde Stoppani y Alessandro Montessori, militar de profesión y hombre muy estricto; sin embargo, en su familia se reconocía el derecho a cierta educación de la mujer.**

**​**

**Estudió** [**ingeniería**](https://es.wikipedia.org/wiki/Ingenier%C3%ADa) **a los 14 años, luego estudió** [**biología**](https://es.wikipedia.org/wiki/Biolog%C3%ADa) **y por último fue aceptada en la Facultad de Medicina de la** [**Universidad de Roma "La Sapienza"**](https://es.wikipedia.org/wiki/Universidad_de_Roma_La_Sapienza)**. Su padre se opuso al principio pero a pesar de ello terminó graduándose en 1896 como la primera mujer médica en Italia. Fue miembro de la Clínica Psiquiátrica Universitaria de Roma. Más tarde, estudió** [**antropología**](https://es.wikipedia.org/wiki/Antropolog%C3%ADa) **y obtuvo un doctorado en** [**filosofía**](https://es.wikipedia.org/wiki/Filosof%C3%ADa)**, época en la que asistió a uno de los primeros cursos de psicología experimental. Es contemporánea de** [**Freud**](https://es.wikipedia.org/wiki/Sigmund_Freud) **y desarrolló su propia clasificación de enfermedades mentales.**

**​**

**Cuando se** [**unificaron las provincias italianas**](https://es.wikipedia.org/wiki/Unificaci%C3%B3n_de_Italia) **y se independizó Italia, hubo un deterioro en la situación económica del país. En ese momento, se interesaba por las condiciones sociales, especialmente de las mujeres. Participó en dos congresos internacionales para mujeres: uno celebrado en** [**Berlín**](https://es.wikipedia.org/wiki/Berl%C3%ADn) **en 1896 y otro en** [**Londres**](https://es.wikipedia.org/wiki/Londres) **en 1900.**

**Habló de las mujeres y de los niños, enfatizando las repercusiones que las condiciones de vida tienen sobre la sociedad. En 1898, en un congreso en** [**Turín**](https://es.wikipedia.org/wiki/Tur%C3%ADn) **expuso la importancia de la educación y atención a niños con deficiencias mentales y planteó la relación entre el abandono infantil y el desarrollo posterior de la delincuencia.**

**​**

**Entre 1898 y 1900 trabajó con niños considerados perturbados mentalmente. Se dio cuenta de que estos niños tenían potencialidades que, aunque estaban disminuidas, podían ser desarrolladas y que eran dignos de una vida mejor sin representar una carga para la sociedad. En este momento decidió dedicarse a los niños durante el resto de su vida. Observó a los niños de una institución para niños “ineducables” jugando con las migajas de la comida, porque no había ningún objeto más en el sitio. Vio que no se las comían, sino que las manipulaban y se dio cuenta de que lo que les hacía falta eran objetos para tocar, que el ser humano tiene necesidad de actividad, de realidad, de cultivar su inteligencia y la personalidad.**

## Propuesta educativa

**Entre otros puntos, Montessori dice que la educación se basa en un triángulo:**

* [**Ambiente**](https://es.wikipedia.org/wiki/Ambiente)
* [**Amor**](https://es.wikipedia.org/wiki/Amor)
* [**Relación Niño**](https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Relaci%C3%B3n_Ni%C3%B1o&action=edit&redlink=1)**-Ambiente**

**El amor se refiere al respeto, a la libertad con responsabilidad, con límites y estructuras. Valorarlo supone, fe, confianza, paciencia. Conocer sus necesidades lleva a la empatía**

**​**

[**Amor**](https://es.wikipedia.org/wiki/Amor) **supone habilidad de darle al niño la posibilidad de despertar su espíritu para después proporcionarle los medios que correspondan a este despertar. No es un método pedagógico, es el descubrimiento del hombre. Descubrió que es el niño quien puede formar al hombre con sus mejores o peores características. “*El niño necesita ser reconocido, respetado y ayudado. El niño es el padre del hombre.*” Descubrió cualidades que enaltecen al hombre en el niño, como carácter, fuerza moral y vida en la personalidad. Todo ello late ya en la primera infancia, aunque son valores que deben ser desarrollados. Se debe respetar el derecho del niño a protestar y opinar: ello conlleva las capacidades de observación, análisis y síntesis. Necesitamos facilitarles los medios para desarrollar la mente y la libertad.**

**Utilizó en el hospital los materiales de Edouard Séguin, y basándose en estos elaboró sus propios materiales. Tenía dos ayudantes sin ninguna preparación docente, sin prejuicios ni ideas preconcebidas. Son estos dos años la base de sus conocimientos. Logró que los niños realizaran el examen estatal: obtuvieron resultados similares a los de los niños normales. Llegó a la conclusión de que el niño normal está subdesarrollado.**

**Elaboró la** [**Pedagogía**](https://es.wikipedia.org/wiki/Pedagog%C3%ADa) **científica: partiendo de la observación y del método científico, elaboraba sus materiales y su filosofía. Al mejorar la situación socioeconómica en Italia, se hicieron viviendas de interés social. Los niños de tres a seis años no iban a la escuela y los constructores se preocupaban porque destruían las instalaciones; a raíz de esto el ministro de educación solicitó la ayuda de María Montessori para que tratara a estos niños. El** [**6 de enero**](https://es.wikipedia.org/wiki/6_de_enero) **de 1907 se inauguró la primera Casa de Niños (Casa dei bambini) en San Lorenzo, en** [**Roma**](https://es.wikipedia.org/wiki/Roma)**. Se empezó creando el área de vida práctica (higiene y modales) devolviéndole la dignidad al niño. Los niños se concentraban y repetían el ejercicio, los juguetes no les atraían, eran para ratos de ocio.**

**Rechazaban los premios y los castigos, no valían, pues los niños obtenían la satisfacción de realizar solos su trabajo. Poco a poco los niños rebeldes se normalizaron, se volvieron amables, respetuosos, aprendían con interés y entusiasmo. Eran 60 niños. En vez de imponerles reglas arbitrarias y llenarles la cabeza de datos, se les dejó libre su espíritu.**

**Cuando a los cuatro y cinco años aprendían a leer y escribir como un proceso natural, el mundo se conmocionó. Así, San Lorenzo dejó de ser un centro de control de niños y se convirtió en un centro de investigación, donde se desarrollaba al niño con dignidad, libertad e independencia. Tenían la libertad de ser activos y la responsabilidad de saber cómo usar esta libertad.**

**​**

* [**1909**](https://es.wikipedia.org/wiki/1909)**: primer curso de guías Montessori. A este primer curso asistieron personas de todas las profesiones. Al terminar el curso, a petición de los Barones Franchetti escribe su primer libro *El método de la pedagogía científica*. ​ Ahí establece el desarrollo de los materiales y el fundamento de su método.**
* [**1912**](https://es.wikipedia.org/wiki/1912)**:** [**Alexander Graham Bell**](https://es.wikipedia.org/wiki/Alexander_Graham_Bell) **y su hija invitan a Montessori a** [**Estados Unidos**](https://es.wikipedia.org/wiki/Estados_Unidos) **y abren la primera casa de los niños en ese país. Las escuelas en EE. UU. se multiplican y se forma la American Montessori Association, que encabezaron Bell y Margaret Wilson, hija del presidente** [**Woodrow Wilson**](https://es.wikipedia.org/wiki/Woodrow_Wilson)**. Este auge del método Montessori en Estados Unidos termina de forma abrupta cuando el Profesor** [**William Kilpatrick**](https://es.wikipedia.org/wiki/William_Heart_Kilpatrick) **en 1914 escribe el libro *The Montessori System Examined* en el que declaró la teoría Montessori como obsoleta y, con duras críticas la extermina. Kilpatrick era un reconocido profesor de la** [**Universidad de Columbia**](https://es.wikipedia.org/wiki/Universidad_de_Columbia) **y sus palabras tuvieron un profundo impacto en el pensamiento de sus colegas. En este mismo año escribe *La Autoeducación en la Escuela Primaria*.**
* [**1915**](https://es.wikipedia.org/wiki/1915)**: Conferencia Internacional en** [**Roma**](https://es.wikipedia.org/wiki/Roma)**, a la cual acude mucha gente impresionada por la edad a la que aprenden los niños de la Casa de los Niños a leer y escribir.**
* [**1926**](https://es.wikipedia.org/wiki/1926)**: se funda la Real Escuela del Método Montessori con el apoyo de** [**Benito Mussolini**](https://es.wikipedia.org/wiki/Benito_Mussolini)**. Las escuelas y los centros de entrenamiento se multiplican en Italia. Empiezan a aparecer también en países como** [**Alemania**](https://es.wikipedia.org/wiki/Alemania)**. Más tarde, Montessori renuncia a la ayuda de Mussolini, quien quería adoctrinar a los niños para sus fines bélicos, lo cual es incompatible con la libertad fundamental en su filosofía. El** [**Duce**](https://es.wikipedia.org/wiki/Duce) **manda cerrar todas las escuelas, así como** [**Hitler**](https://es.wikipedia.org/wiki/Adolf_Hitler) **en Alemania. Abandona Italia y se va hacia** [**Barcelona**](https://es.wikipedia.org/wiki/Barcelona) **a los 64 años, donde tiene que empezar desde el principio (1934).**
* [**1929**](https://es.wikipedia.org/wiki/1929)**: funda la AMI, que sería la encargada de salvaguardar los legados de la Doctora Montessori. Su sede está en** [**Países Bajos**](https://es.wikipedia.org/wiki/Pa%C3%ADses_Bajos)**. La continúa dirigiendo Mario Montessori, y luego le sucede su nieta Renilde Montessori. En 2007 el presidente es el belga André Robertfroid, quien fue director de** [**UNICEF**](https://es.wikipedia.org/wiki/UNICEF)**.**
* [**1935**](https://es.wikipedia.org/wiki/1935)**: en Barcelona (España) desarrolla métodos para catequesis (**[**religión**](https://es.wikipedia.org/wiki/Religi%C3%B3n)**). Se inicia la** [**guerra civil española**](https://es.wikipedia.org/wiki/Guerra_civil_espa%C3%B1ola)**, huye de Barcelona y se instala en Holanda, donde vuelve a empezar su labor.**
* [**1938**](https://es.wikipedia.org/wiki/1938)**: publica su libro *El niño, el secreto de la infancia.***
* [**1939**](https://es.wikipedia.org/wiki/1939)**: la** [**Sociedad Teosófica de la India**](https://es.wikipedia.org/wiki/Teosof%C3%ADa) **la invita a la India, y se va con su hijo Mario. Al poco, estalla la** [**segunda guerra mundial**](https://es.wikipedia.org/wiki/Segunda_guerra_mundial) **y se debe quedar ahí. En esa época los ingleses dominaban la** [**India**](https://es.wikipedia.org/wiki/India) **y aunque le permitieron seguir trabajando, no la dejaron salir. Mandan a su hijo a un** [**campo de concentración**](https://es.wikipedia.org/wiki/Campo_de_concentraci%C3%B3n) **(de trabajo) en India. Mientras, ella se dedica a trabajar con niños de primaria y aplica su método del libro de 1912.**
* [**1939**](https://es.wikipedia.org/wiki/1939)**: cuando vive en la India, desarrolla el trabajo con los niños de taller e inicia la primaria Montessori. Expresó entonces que el adulto sólo puede ofrecer al niño los medios necesarios y enseñarle a usarlos y que él debe desarrollarse por sí mismo. El desarrollo es personal y nadie lo puede hacer por otro.**
* **En esta época nace su interés por los niños de 0 a 3 años. Dice que la educación debe iniciarse desde el nacimiento. Desarrolla las Comunidades Infantiles como propuesta para sustituir las guarderías. Al finalizar la guerra regresa a Holanda y reanuda la propagación de sus ideas. Se abren más escuelas Montessori, y se inicia el movimiento a nivel mundial. Recibe la** [**Legión de Honor**](https://es.wikipedia.org/wiki/Legi%C3%B3n_de_Honor) **de Francia por su destacada labor en el campo de la educación, así como la condecoración Honoris Causa de la Universidad de Ámsterdam y es propuesta tres veces para el** [**Nobel de la Paz**](https://es.wikipedia.org/wiki/Nobel_de_la_Paz)**.**

**Por haber vivido tres guerras se cuestionaba sobre el futuro de la humanidad. Decía que la *“salvación se encuentra en el niño”*. Vivió y trabajó para y por sus convicciones de que el niño era un ser diferente y que había que ayudarlo a desarrollarse. Toda su vida estudió, trabajó y difundió su filosofía.**

**​**

**Vivió el resto de su vida en los** [**Países Bajos**](https://es.wikipedia.org/wiki/Pa%C3%ADses_Bajos)**, donde se encuentra la sede central de la AMI, o Association Montessori International. Su hijo Mario encabezó esta sociedad hasta su muerte en** [**1982**](https://es.wikipedia.org/wiki/1982)**. Montessori murió en** [**Noordwijk aan Zee**](https://es.wikipedia.org/wiki/Noordwijk_(Holanda_Meridional))**, poco antes de una planeada visita a** [**África**](https://es.wikipedia.org/wiki/%C3%81frica)**, invitada por el presidente de** [**Ghana**](https://es.wikipedia.org/wiki/Ghana)**.**

### Método Montessori

**El** [**Método Montessori**](https://es.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9todo_Montessori) **de educación, basado en los aspectos principales del sistema de** [**Froebel**](https://es.wikipedia.org/wiki/Friedrich_Fr%C3%B6bel)**, ha sido aplicado exitosamente con todo tipo de niños y es muy popular en muchas partes del mundo, a pesar de las críticas en los inicios de la década de los** [**treinta**](https://es.wikipedia.org/wiki/1930s) **y** [**cuarenta**](https://es.wikipedia.org/wiki/1940s) **del siglo XX.​**

**En** [**1907**](https://es.wikipedia.org/wiki/1907) **Montessori estableció la primera Casa de los Niños, Casa dei Bambini,​ en Roma. Ya por** [**1913**](https://es.wikipedia.org/wiki/1913)**, hubo un intenso interés por su método en EE. UU., interés que más tarde disminuyó.** [**Nancy McCormick Rambusch**](https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Nancy_McCormick_Rambusch&action=edit&redlink=1) **revivió el método en EE.UU., estableciendo la Sociedad Americana Montessori (American Montessori Society) en** [**1960**](https://es.wikipedia.org/wiki/1960)**.**

## Pincipios básicos del método

* **La mente absorbente de los niños: la mente del niño posee una capacidad maravillosa y única, tiene la capacidad de adquirir conocimientos absorbiendo. Lo aprenden todo inconscientemente, pasando poco a poco del inconsciente a la conciencia. Se les compara con una esponja, con la diferencia que la esponja tiene una capacidad de absorción limitada, mientras que la mente del niño es infinita.**
* **Los períodos sensibles: se refiere a los períodos en los cuales los niños pueden adquirir una habilidad con mucha facilidad. Se trata de sensibilidades que permiten a los niños ponerse en relación con el mundo externo de un modo excepcional.Estos momentos son pasajeros y se limitan a la adquisición de un determinado conocimiento. María Montessori los describe así:** 
  + **el período sensible del lenguaje, que sitúa aproximadamente entre los 2 meses y los 6 años,**
  + **el período sensible de la coordinación de movimientos (± desde los 18 meses hasta los 4 años),**
  + **el período sensible del orden (± desde el nacimiento hasta los 6 años),**
  + **el período sensible del aguzamiento de los sentidos (± desde los 18 meses hasta los 5 años),**
  + **el período sensible del comportamiento social (± desde los 2 años y medio hasta los 6 años),**
  + **el período sensible de los pequeños objetos (un período muy corto en el transcurso del segundo año).**
* **La autonomía de los niños: un modo de motivar a los niños y despertar sus ganas de aprender se resume en la fórmula de María Montessori: «Ayúdame a hacerlo solo». El material se coloca a la altura del niño para que pueda tomarlo y guardarlo él solo. El adulto únicamente interviene cuando el niño le pide ayuda. De este modo, se favorece la autonomía desde los primeros años.​**
* **El ambiente preparado: se refiere a un ambiente que se ha organizado cuidadosamente para el niño, diseñado para fomentar un mejor aprendizaje y crecimiento. En él se desarrollan los aspectos sociales, emocionales e intelectuales y responden a la necesidades de orden y seguridad. El diseño de estos ambientes se basa en los principios de belleza y orden. Son espacios luminosos y cálidos, que incluyen lenguaje, plantas, arte, música y libros. El material didáctico específico de vida práctica, vida sensorial, lenguaje y matemáticas constituye un elemento esencial del ambiente preparado.**
* **El papel del adulto: el papel del adulto en la Filosofía Montessori es guiar al niño, darle a conocer un ambiente bueno y cómodo. Ser un observador, estar en continuo aprendizaje y desarrollo personal. El verdadero educador está al servicio del niño educando y debe cultivar en él la humildad, la responsabilidad y el amor.**
* **La autoeducación: se consigue creando un ambiente libre, unos materiales auto corregibles que los niños puedan identificar sus errores y aprender de ellos, teniendo en cuenta los sentidos, ya que estos atraviesan diferentes periodos sensitivos.**
* **La ayuda de padres: Montessori promueve que el niño al tener una duda consulte primero a sus padres, luego a un compañero de mayor edad, luego un libro y sino entonces acuda al adulto. De esta manera el niño gana independencia y muchas veces logran resolver su problema sin acudir al adulto, ganando así independencia.**

## Obras

* ***La casa de los niños* (1907)**
* ***El método de la pedagogía Montessori* (**[**1909**](https://es.wikipedia.org/wiki/1909)**). ​**
* ***Antropología pedagógica* (**[**1913**](https://es.wikipedia.org/wiki/1913)**)**
* ***El manual personal de la Dra. Montessori* (**[**1914**](https://es.wikipedia.org/wiki/1914)**) ​**
* ***Manual práctico del método Montessori Ideas generales sobre el método* (**[**1915**](https://es.wikipedia.org/wiki/1915)**)**
* ***Método avanzado Montessori* (**[**1917**](https://es.wikipedia.org/wiki/1917)**)**
* ***El niño en la Iglesia* (**[**1929**](https://es.wikipedia.org/wiki/1929)**)**
* ***La misa explicada a los niños* (**[**1932**](https://es.wikipedia.org/wiki/1932)**)**
* ***Educación y paz* (**[**1934**](https://es.wikipedia.org/wiki/1934)**). ​**
* ***Psico Geométria* (**[**1934**](https://es.wikipedia.org/wiki/1934)**) en castellano**
* ***El secreto de la infancia* (**[**1936**](https://es.wikipedia.org/wiki/1936)**)**
* ***Educazione per un mondo nuovo* (1947)**

***To Educate the Human Potential* . italiana: *Come educare il potenziale umano***

* ***Ideas generales sobre mi método* (1948,)**

**Lo valores de Montesori**

**Montessori defendió siempre que las dificultades de cualquier forma de aprendizaje se solventan dcon buenos procedimientos. Pero proclamo que lo importante es comenzar en los primeros momentos de la vida a desarrollar actitudes y hábitos convenientes.**

**Sus métodos eran eficaces por el profundo conocimiento que tenia de la naturaleza sensorial del niño. Su sentido y su perspectiva de la infancia no se reduce a aspectos afectivos sino que se apoya en grandes principios científicos.**

**Estudia con preferencia los modos que el niño tiene de aprender de forma vital más lógica: mira como expresa las relaciones, los lenguajes, la conexión con la propia experiencia, la capacidad, la autonomía en las decisiones. La consecuencia que siempre saca es que es preciso “acompañar al niño en la adquisición de las experiencia vitales, pero no sustituirle”. Y sabe que lo importante no es tener buenos programas de acción en la docencia, sino respetar el ritmo de cada sujeto para sacar el mayor provecho de sus capacidades.**

**Sus formulaciones sencillas, vivenciales, pero profundas. Por ejemplo dice del niño: *Es necesario, pues, antes que nada estudiar al niño, librarle de los múltiples obstáculos que encuentra su desenvolvimiento y ayudarle a vivir. Comprendido este principio, debe seguirle un cambio profundo en la actitud del adulto respecto del niño*.**

**Y sobre el maestro dice: *El maestro que creyera poder prepararse para su misión únicamente por la adquisición de conocimientos, se engañaría: debe, ante todo, crear en él ciertas disposiciones de orden moral. [...] Tenemos que insistir sobre la necesidad, para el maestro, de prepararse interiormente; al estudiarse él mismo con una constancia metódica, es necesario que llegue a suprimir en él los defectos que constituirían un obstáculo al tratamiento del niño. [...] La preparación que nuestro método exige del maestro es el examen de sí mismo, la renuncia a la tiranía. Debe desterrar de su corazón la vieja costra de la cólera y el orgullo; humillarse, revestirse de caridad.***

**Entre sus obras conviene recordar “El método de la pedagogía científica aplicado a la educación infan­til en la Casa de los niños” (1909), donde expone experiencias realizadas.**

**Luego escribió otras obras como “*La autoe­ducación en las escuelas elementales* (1916), “La Psicología del niños” , "El niño, el secreto de la infancia", “El** [**método Montessori**](http://es.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9todo_Montessori) **, “Antropología pedagógica”, “Método avanzado Montessori”, “El niño en la Iglesia”, “La Misa explicada a los niños”, “ Paz y Educación” y “El secreto de la infancia”.**

**La fama y los métodos de Montessori se difundieron mundialmente, teniendo buena recepción en Inglaterra, Austria, Estados Unidos, Holanda, Escandinavia, África, India, Japón y América del Sur. En 1929 el Vaticano recomendó oficialmente sus métodos y alentó su adopción en las escuelas católicas.**