

Gestión de Aula

Ejemplo de una lección utilizando Aprendizaje Cooperativo

Arahal 2011

Federico Tejeiro

Gestión de Aula

En nuestra formación nosotros hemos aprendido:

- **Clima de Aprendizaje en el Aula:** saber gestionar situaciones conflictivas, sociogramas,...
- **Gestión Emocional:** Ser capaz de reflexionar sobre las propias estrategias y reacciones y modificarlas,...
- **Habilidades Comunicativas:** escucha activa, asertividad, conectar,...
- **Capacidad Motivacional:** despertar la curiosidad, enseñar a motivar, autocontrol,...

El Aprendizaje Cooperativo

Ejemplo de una lección cooperativa.



- La educación hoy día.
- ¿Qué es el Aprendizaje Cooperativo?
- ¿Cómo se puede aplicar en clase?
- Ventajas del Aprendizaje Cooperativo.
- ¿Por qué emplearlo?

¿Cómo es la escuela hoy día?



Ahora la escuela tiene nuevos RETOS:

- Mayor diversidad
- Violencia escolar
- Familias más complejas
- TIC
- Desmotivación
- ...etc

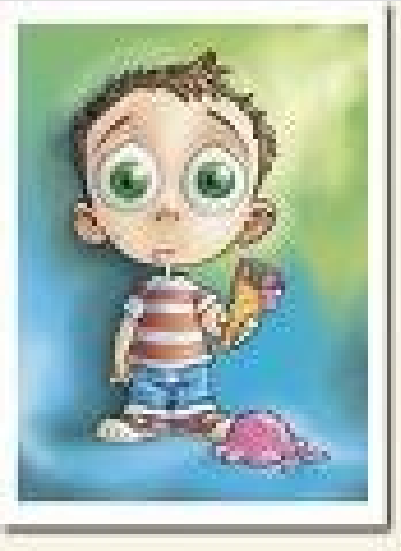
¿Qué tenemos en un aula?

- Alumnado con N.E.E. (2,4 % en el curso 04/05 según el **MEC**)
- Alumnado extranjero. (4,6 % el curso 06/07 según el **Defensor del Pueblo Andaluz**)
- Alumnado con conducta negativa (12,7 % de incidentes en ESO y Primaria en el curso 04/05 según el informe de la Convivencia Escolar del **Consejo Escolar** de Andalucía)
- Muchos más... alumnado con alto rendimiento, de familias desestructuradas,... incluido ese alumnado que llamamos “normal”.

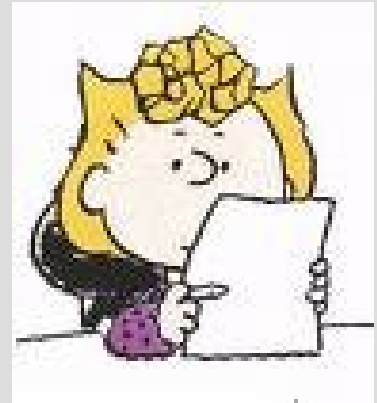
¿Cómo podemos atender tanta diversidad?

- En los 70 se hablaba de la Educación Especial como un **sistema educativo paralelo**.
- Con la LOGSE (90) aparecen los principios de integración y normalización al sistema educativo ordinario junto con las **Adaptaciones Curriculares**.
 - > Aparecen nuevos profesionales (como los P.T. y A. y L.) realizando el apoyo tanto dentro como fuera de las aulas.
- En el 2006 la L.O.E. introduce la **Escuela Inclusiva**.

¿Qué es la Escuela Inclusiva?

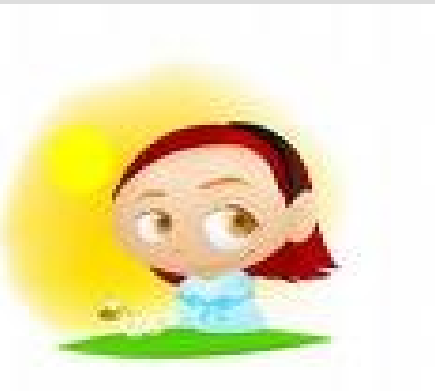


“(...) la escuela [donde] **todos** tengan **sensación** de **pertenencia**, **se sientan aceptados**, apoyen y sean **apoyados por sus iguales** y otros miembros de la comunidad escolar, al tiempo que **se satisfacen sus necesidades educativas.**”



Profesora Patricia Araneda

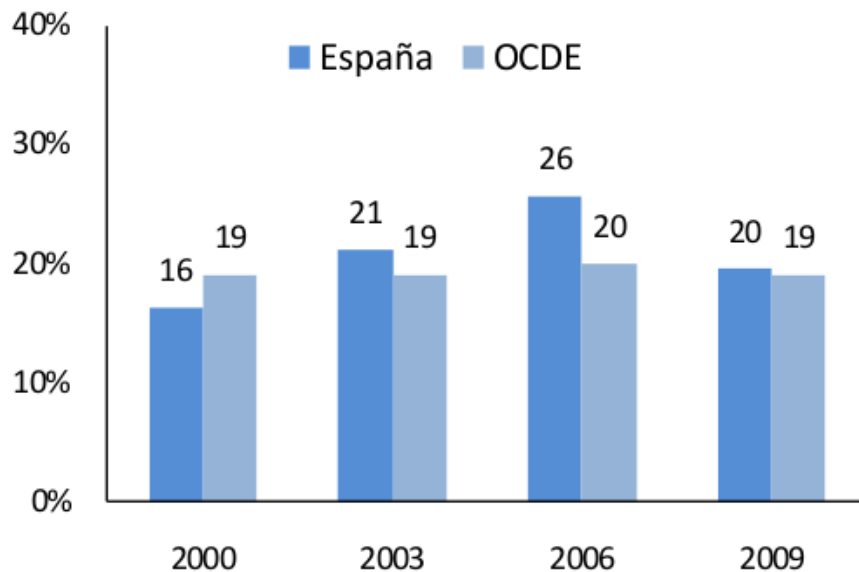
U. CC. Educación Santiago de Chile



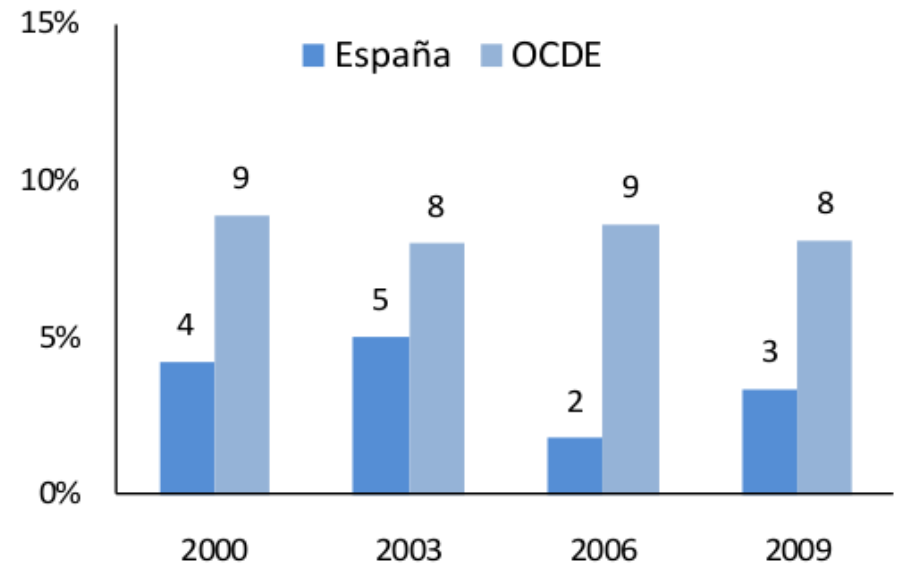
La Realidad hoy día...

Según el informe PISA:

- Tenemos una buena equidad..., con baja media.
- No estamos mejorando significativamente.

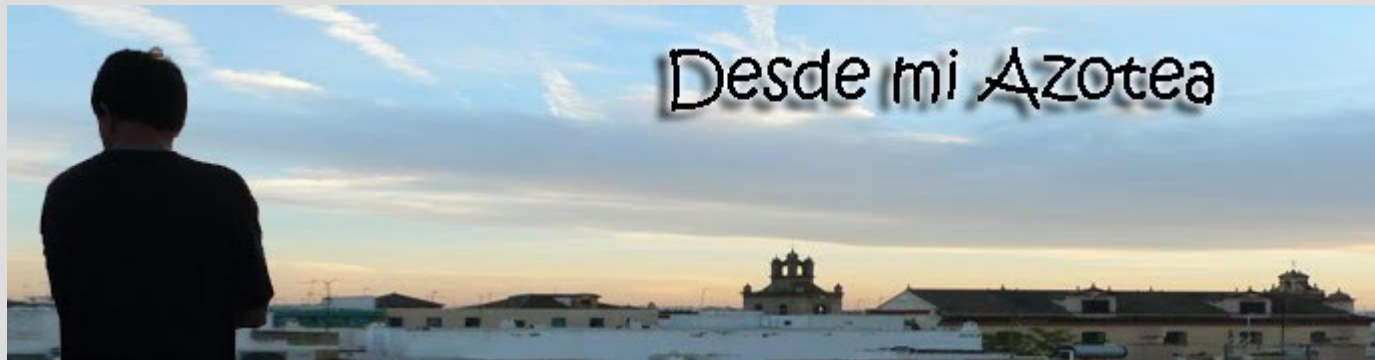


Proporción de alumnos con niveles bajos



Proporción de alumnos con niveles altos

Puede hacerse...



*“ (...) han sido años difíciles para llegar a los datos de la Pruebas de Evaluación de Diagnóstico 2009/10. **!!Hemos subido hasta 2 puntos en comprensión lectora!!** ya estamos en el 5.....!!! ”*

Miguel Rosa Castejón, director del CEIP San José Obrero, Sevilla.
Publicado en su blog: <http://miguelrosacastejon.blogspot.com>

¿Cómo mejorar? I

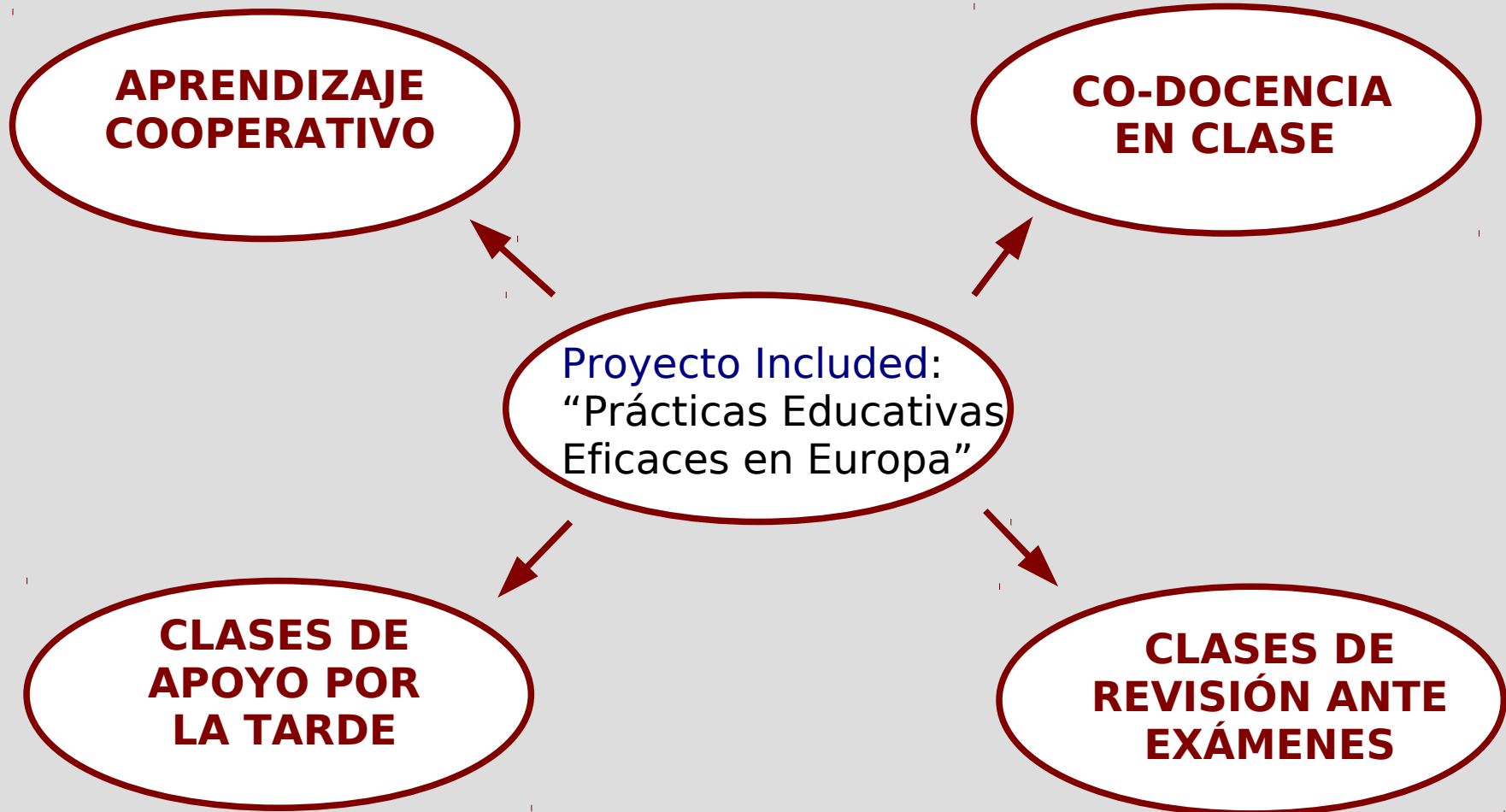
Informe McKinsey, 2007

Informe McKinsey, 2007: ¿Cómo hicieron los mejores sistemas educativos?”

- “ (...) pueden lograrse mejoras de importancia en los resultados en el corto plazo.”
- “La calidad de un sistema educativo tiene como techo la calidad de sus docentes.”
- “(...) mejorar el aprendizaje es mejorar la calidad de la interacción profesor-alumno (...) **cambiar de raíz lo que sucede en las aulas.**”
- “(...) fijan altos objetivos a alcanzar por **todos y cada uno de los niños.**”

¿Cómo mejorar? II

Proyecto Included 2010



Uniendo el Modelo con la Realidad de nuestros centros.

Mediante el uso del Aprendizaje Cooperativo podemos establecer puentes que inicien un camino hacia una escuela inclusiva de calidad en nuestras aulas.



Enfoque estructural del Aprendizaje Cooperativo.

Spencer Kagan, 1990

“(...) el enfoque estructural hace que el aprendizaje cooperativo sea parte integrante de cualquier lección mediante la inclusión de las estructuras cooperativas (...)”



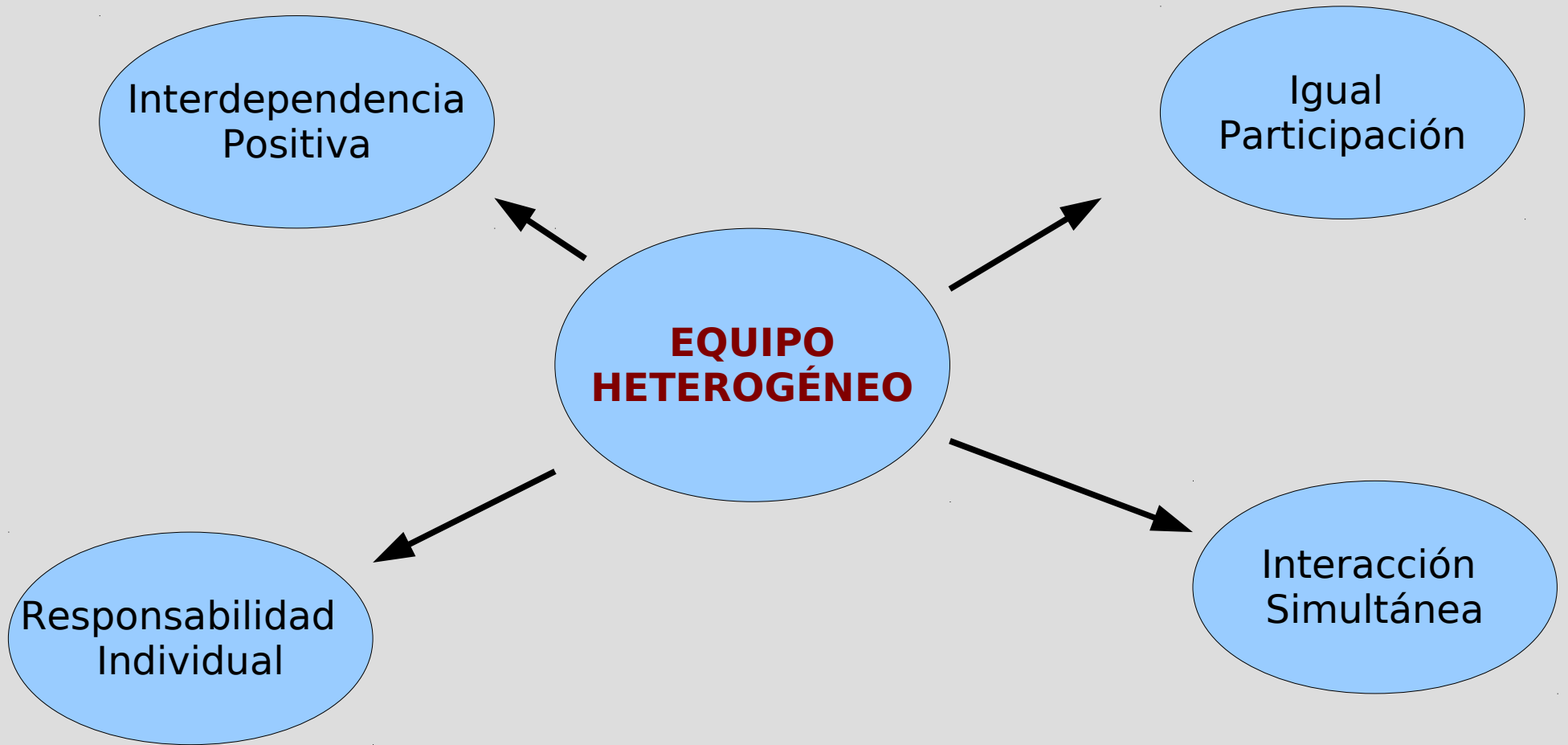
“impartiendo el mismo currículum académico, las estructuras cooperativas imparten además un currículum “integrado” mucho más rico que el propio del enfoque tradicional.”

Un cambio de paradigma para la educación del siglo XXI. Spencer Kagan, 2009

¿Qué es el Aprendizaje Cooperativo?

- **NO es algo nuevo** que haya surgido ahora, ni una moda.
- NO es una receta mágica para enseñar que resuelva todos los problemas.
- **NO es simplemente trabajar en grupo.**
- ES una forma de organizar el aprendizaje (estudiantes, actividades, aula, evaluación, ...etc) para atender a la diversidad que hay en las aulas.

Características del Aprendizaje Cooperativo

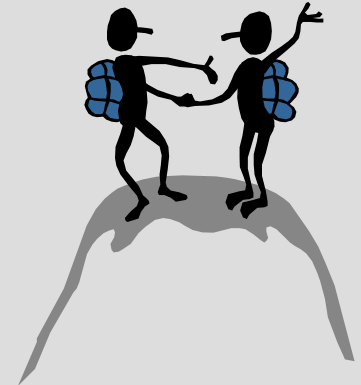


Interdependencia Positiva

Los estudiantes comparten metas, recursos, logros y entendimiento del rol de cada uno.

Un estudiante influye significativamente en la valoración que tenga todo el equipo.

Todo estudiante necesita la contribución del resto de componentes del equipo.



Responsabilidad Individual

Los estudiantes son responsables de manera individual de la parte de tarea que les corresponde.

Todos en el equipo deben comprender todas las tareas que les corresponden a los compañeros.

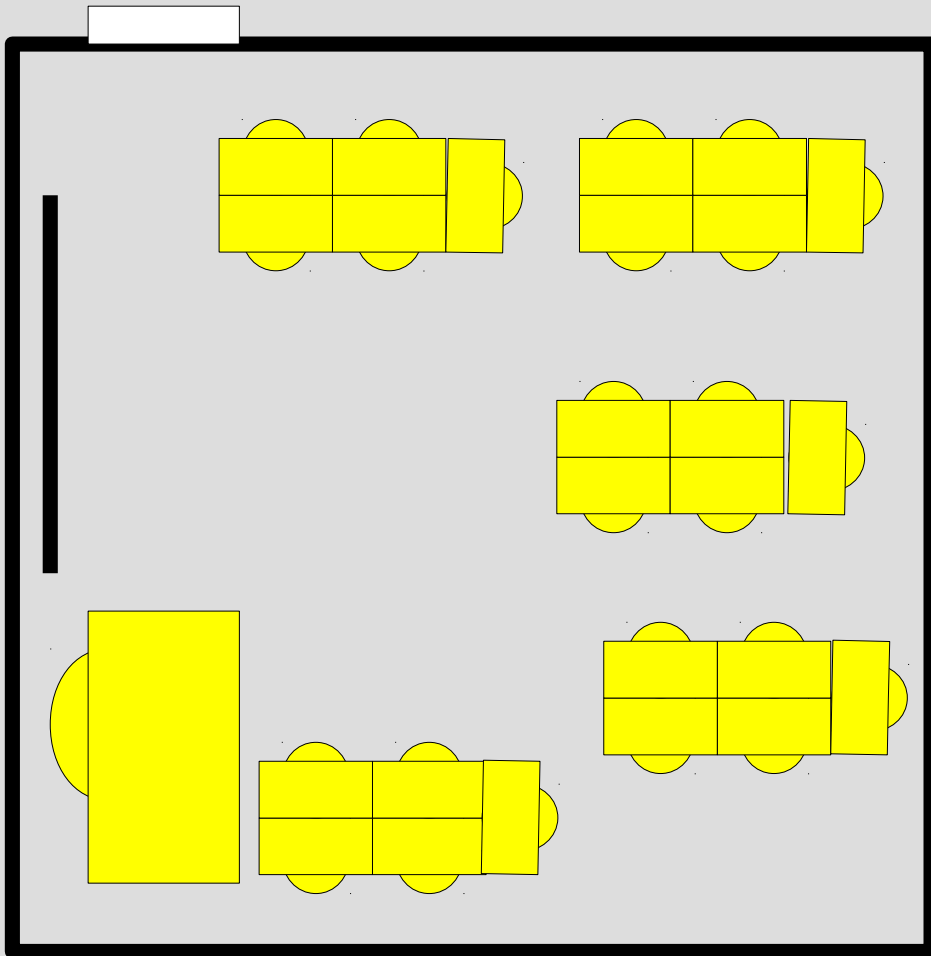


Debe valorarse la contribución individual en el éxito común del equipo.

Interacción simultánea

Todos los estudiantes deben participar en la tarea.

Para que sea efectivo se juntan sus pupitres, teniendo en cuenta que la pizarra y el profesor deben siempre estar visibles a todos, se acuerda una “señal de silencio”,...



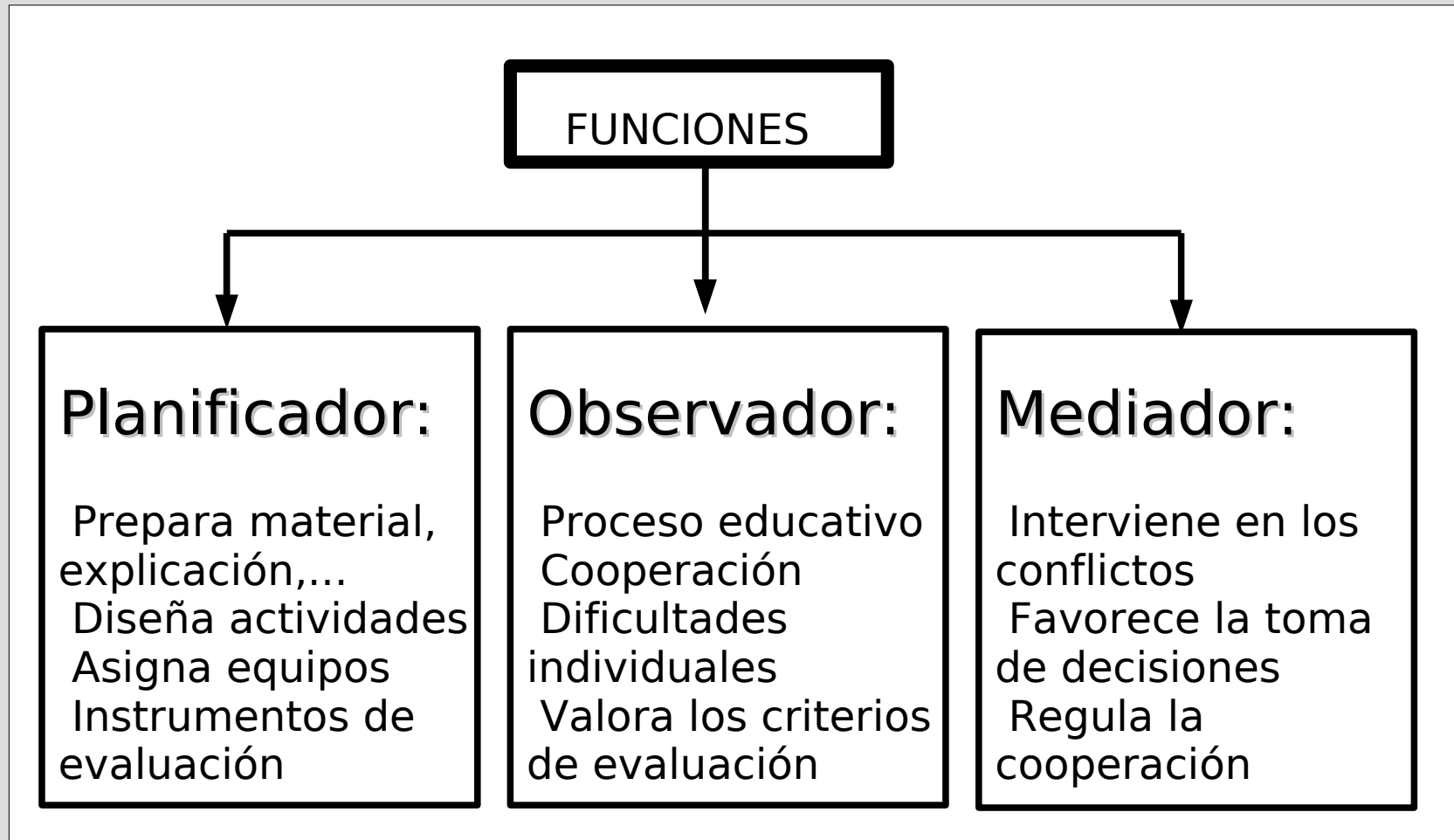
Participación Equitativa



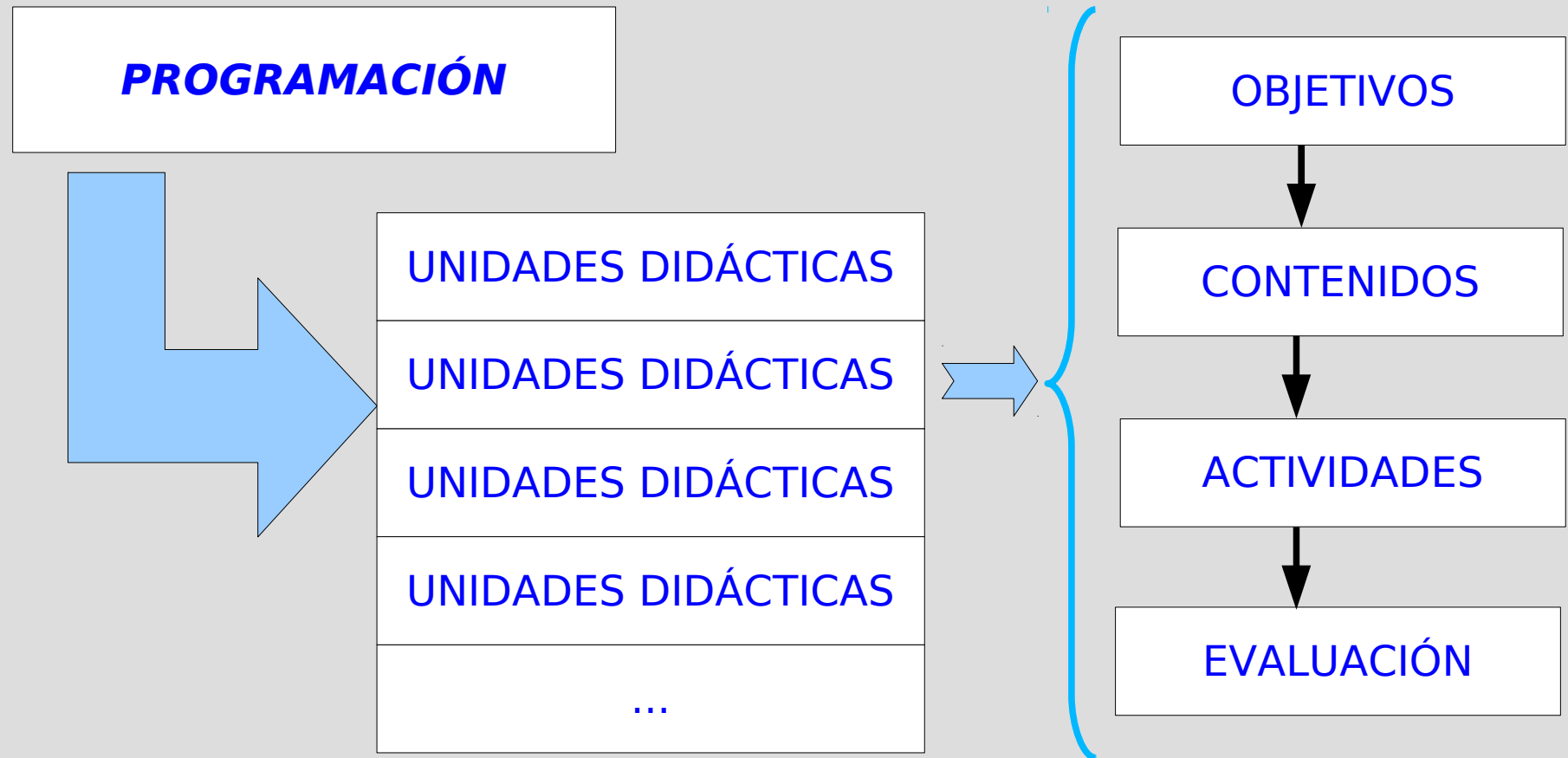
Todos los estudiantes deben recibir las mismas oportunidades para el éxito común.

Esto significa que debe propiciarse una misma asignación de tiempos para ejercicios individuales, que se elija por azar el problema a corregir o que las diferentes funciones o roles dentro del equipo sean rotatorias,...

Funciones de los profesores



¿Cómo organizar el temario con el Aprendizaje Cooperativo?



¿Cómo se trabaja con el Aprendizaje Cooperativo?

El profesor debe tomar algunas decisiones previas:



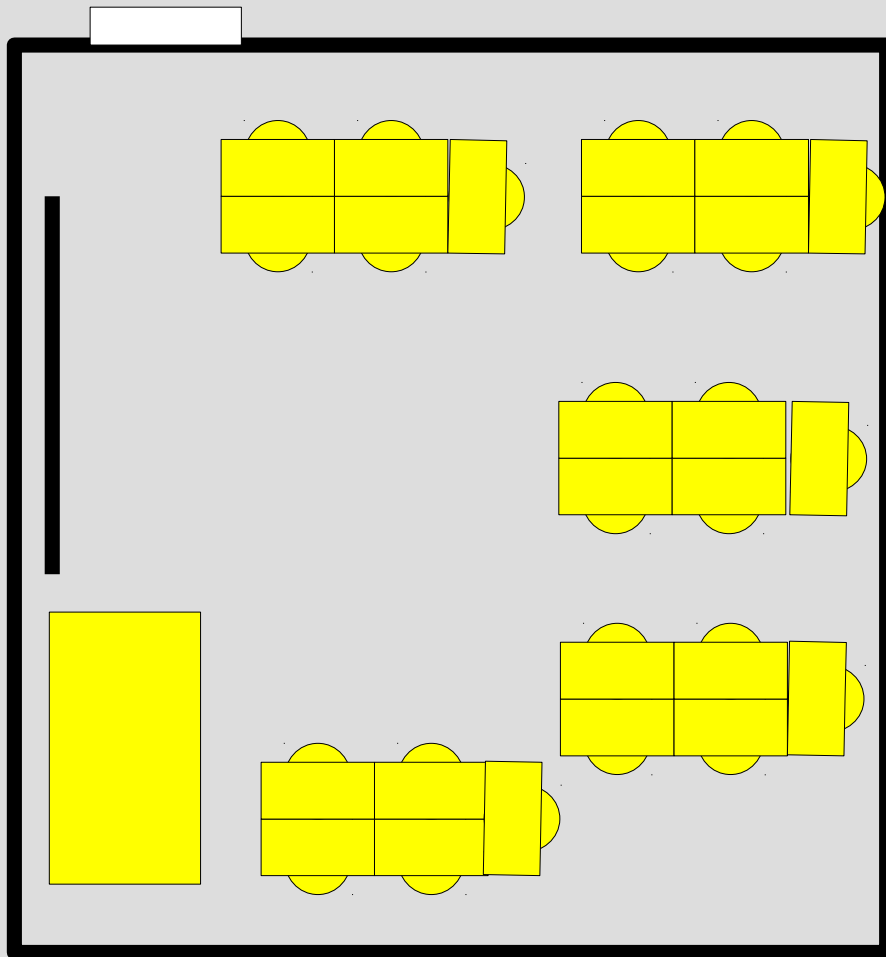
- Planificar cuidadosamente la lección.
- Agrupar al alumnado en equipos heterogéneos en nivel, género, nacionalidad,...
- Idear diferentes actividades, tanto individuales como en equipo, y atendiendo al nivel del alumnado, características,...
- Pensar cómo evaluar las actividades, la lección, el funcionamiento de equipo,...

Inicio de la lección

Se les sitúa en equipos.

A cada equipo se les da una hoja con las preguntas iniciales del tema: ideas previas, motivación, ... tienen un tiempo para consensuar una respuesta de todos, anotar lo que saben y lo que no saben, lo que les gustaría aprender del tema,...

Se corrige cada pregunta en voz alta y se ponen en común para toda la clase.



Team Accelerated Instruction

J. Slavin, 1983

TEMA 3: MECANISMOS.									
Nombre:									
Fechas:									
OBJETIVOS DEL TEMA									
¿Qué sabemos acerca del funcionamiento de las máquinas y sus mecanismos?		Inicialmente			Al final			Profesor	
		B	A	N	B	A	N		
A	¿Conoces las diferentes formas de la energía?								
B	¿Identificas los mecanismos de una máquina?								
C	¿Conoces cómo se pueden clasificar los mecanismos de una máquina?								
D	¿Determinas bien los tipos de palanca?								
E	¿Sabes aplicar bien la ley de la palanca?								
F									

- A cada alumno-a se le indica lo que debe aprender del tema.
- Para ello tendrán que realizar una serie de actividades **ayudándose de su equipo.**
- Al final evaluará cada uno de los objetivos que debe aprender, el equipo se evaluará por la media de notas de todos los componentes.
- Éstos no tiene por qué ser los mismos para todos, pudiéndose además establecer objetivos de mejora personales: menos faltas de ortografía, traer las actividades hechas a tiempo, ...

Aprendiendo Juntos

D. y R. Johnson, 1976

Hasta que todos
no nos lo sepamos
no llamamos a la
maestra.



Desde el principio los pongo en equipos para que lean una parte del tema en el libro y se aprendan de memoria una definición, poema,...

Cuando todos se lo saben, el profesor preguntará al azar para evaluar al equipo completo.

Compartir la pizarra

S. Kagan, 1991

EL CICLO DEL AGUA



7'
En equipos deben consensuar una respuesta.

3'
Un representante de cada equipo (rotatorio) sale a la pizarra y escribe la respuesta a que han llegado.

Se repite todas las veces y al final todos copian la pizarra y el maestro-a explica.

Grupo de Investigación

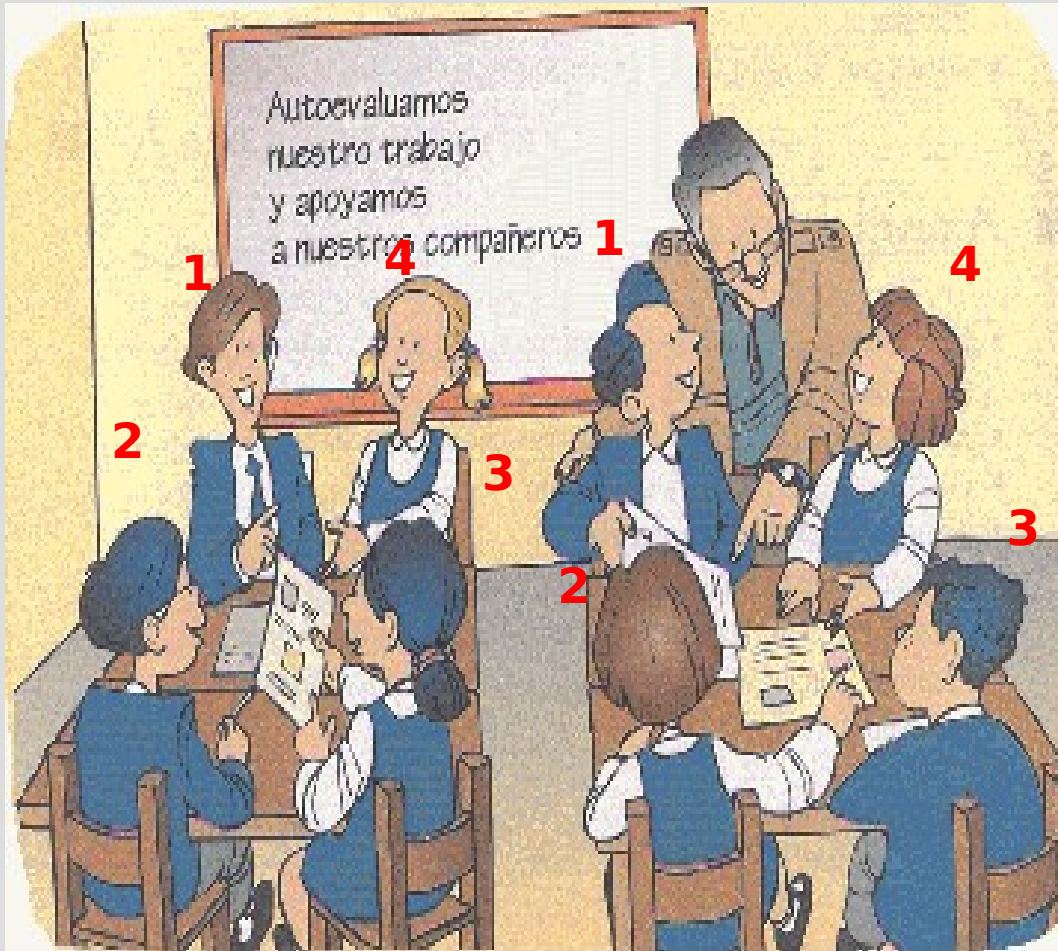
Sharan Shlomo ,
Sharan Yael. 2001

Se presenta un tema subdividido en pequeñas tareas. Cada miembro del equipo deberá hacerse responsable de una tarea. La información se pone en común para preparar una exposición en clase. El ejemplo siguiente esta extraído de una [WebQuest](#) propia de centrales eléctricas.

1. El trabajo se realizará por grupos de alumnos/as que estarán sentados en la misma mesa utilizando el mismo ordenador. La confección de los grupos se realizará entre el profesor y los alumnos.
2. Antes de comenzar vuestro trabajo el profesor os explicará, brevemente, un [diagrama general de la obtención de electricidad](#) que podéis ver si pincháis en el enlace.
3. Cada grupo tendrá que definir un nombre a la empresa en la que trabaja comunicándose previamente al profesor para darle el visto bueno.
4. Cada grupo tendrá que asumir tres papeles diferentes. La asignación de los papeles a cada miembro del grupo la establecerá el propio grupo. Pinchando en cada uno de los papeles se indican las preguntas que deben responder, los papeles son:
 - o [Explicación del funcionamiento.](#)
 - o [Ventajas del uso de la central.](#)
 - o [Inconvenientes a tener en cuenta.](#)
5. Una vez conocidos los apartados que le corresponden a cada grupo, éste tendrá que buscar la información pertinente. En el apartado de recursos aparecen las distintas fuentes de información que se pueden utilizar. La información, además de buscarla, hay que seleccionarla y organizarla. No vale sólo con "cortar y pegar".
6. Procederéis a elaborar la presentación, pensar en cómo lo vais a exponer y dibujar los gráficos, tablas y el cartel que vayáis a emplear. Se recuerda que la confección del cartel es obligatoria.
7. Concluiremos con la exposición del tipo de central que corresponda a cada grupo. Todos los componentes del grupo deben intervenir. Para la exposición se podrá utilizar todos los medios disponibles en el Aula-Taller que el grupo estime necesario, y ésta tendrá un guión similar al siguiente:
 1. Nombre de la empresa y tipo de Central que fabrica
 2. Partes de que consta (muy sencillo con algún cartel confeccionado expresamente)
 3. Otros lugares donde hay centrales similares funcionando
 4. Explicación del funcionamiento de la central
 5. Detalle sus productos

Cabezas Numeradas

S. Kagan, 1990



- Tras explicar algo más, nos ponemos en equipo y esta vez cada miembro del equipo va a tener un número propio.
- Se plantea un ejercicio y todos deben hacerlo en un tiempo. Pasado el mismo, el profesor dirá el número que indica a quién recoge el ejercicio en cada equipo. Éste sirve para la nota de equipo.

Puzzle o Jigsaw

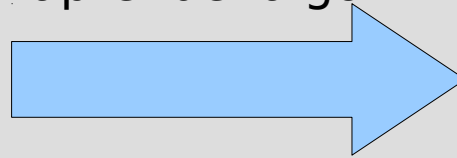
E. Aronson, 1972

Una actividad común a todos los equipos: **Indicar en un mapa de Europa sus ríos, montañas, mares, lagos, ciudades, ...**

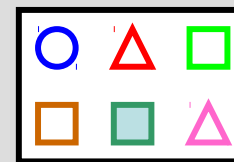
Equipos Base



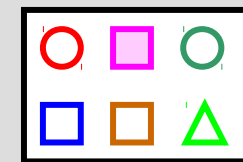
Cada uno aprende algo.



Equipos de Expertos

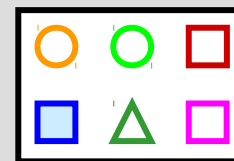
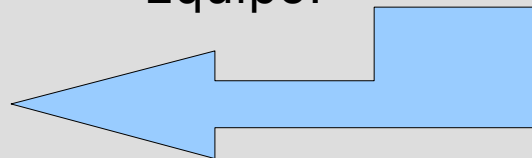


Ciudades

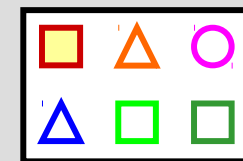


Montañas

Vuelven a su Equipo.



Ríos



Mares

Rincones

Las 10 preguntas de repaso se han dividido en 5 papelitos y tienen 10 minutos para hacerlas antes de que pasen a otro equipo.

Estrella en el centro

S. Kagan



Licencia Creative Commons

Tras una explicación a todo el grupo, se colocan en equipos y tienen un minuto “en estrella” o “lápices al centro” para asegurarse que todos saben hacer el ejercicio que se les dicta, pasado ese tiempo se ponen a hacerlo.

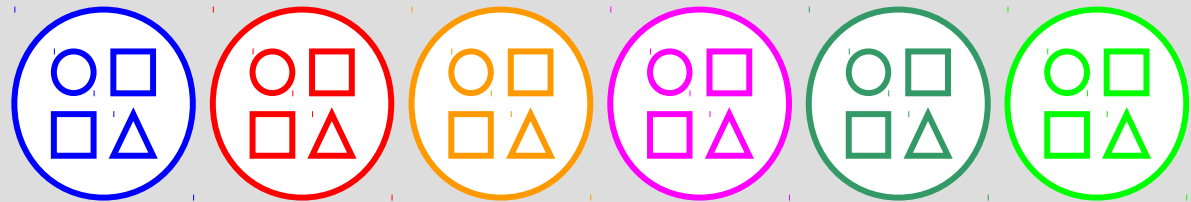
El profesor indica el final de la actividad y ésta se corrige. El equipo queda evaluado según el número de respuestas correctas de cada miembro.

Se vuelve a otra pregunta.

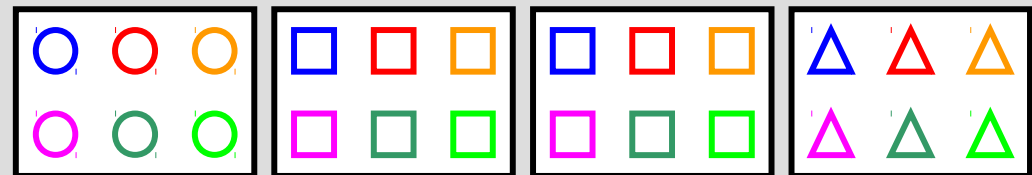
Torneo

Slavin y DeVries, 1978

**1º EQUIPOS
QUE PREPARAN
EL TORNEO
AYUDÁNDOSE
ENTRE SÍ**



**2º EQUIPOS
QUE COMPITEN**



Con cada equipo se forman grupos de alumnos-as con iguales capacidades que van a competir entre sí por ser los primeros en resolver varios ejercicios y así dar puntos a sus equipos-base.

Evaluación: calificación

Ejemplo de plantilla realizada para evaluar una unidad, se tienen tanto actividades individuales como en equipo.

El Equipo B

2º A Tutor: _____ Tema 2		Competencias					Cuaderno	Actitud	Ejercicios	Examen	NOTA Ind.	Cooperac.	Actividad	Webquest	Puzzle	Torneo	Total	Medias	NOTA Eq.	BONO	CALIF.
Nombre	Lengua	Mat.	Inter.	Auton.																
											2,5										
											8										
											6						7	5	6		
											3,5									+0.5	4
											3										4
											8									+1	9
											7										9
											5										6

A la nota individual se le añade una bonificación en función de la nota del equipo, por ejemplo, un 6 de equipo equivale a sumar +0,5 puntos a cada calificación individual, etc...

Una advertencia

Esto es una visión de pájaro de la práctica, también hay que considerar:

- Señal de silencio, velar/Premiar que no haya mucho ruido.
- Evaluaciones de mejora o progreso.
- **Autoevaluaciones del funcionamiento de los equipos, observadores,...**
- ETC...



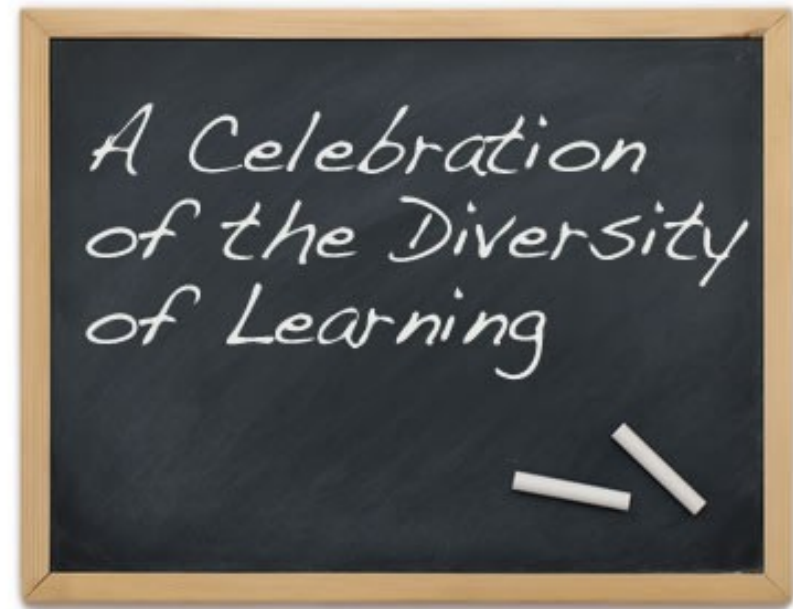
Características y Ventajas del Aprendizaje Cooperativo

- Parte de la idea de **formar en habilidades sociales** al alumnado.
- Se trabaja la **resolución pacífica de conflictos** (mejora de la disciplina, desaparece la disrupción,...
- Permite observar y **conocer mejor al alumnado** (“*Para enseñarle latín a John...*”).
- Es **flexible y dinámico**, capaz de amoldarse y responder a cambios rápidamente.
- Fomenta la **autonomía y la autoregulación** (*Hole in the Wall Sugata Mitra*)

¿Por qué funciona el Aprendizaje Cooperativo?



La mejora de la **motivación** debido a la autorregulación, al aumento de la autoestima con el éxito,... (Juan Vaello)



Los equipos posibilitan que las **actividades** sean mucho **más complejas**, variadas y ricas.
(**Inteligencias Múltiples** de H. Gardner).

¿Aprenden más los estudiantes con el Aprendizaje Cooperativo?

PET Scans



**Reading:
Visual Cortex**



**Decoding Words:
Wernicke's Area**



**Encoding Words:
Broca's Area**

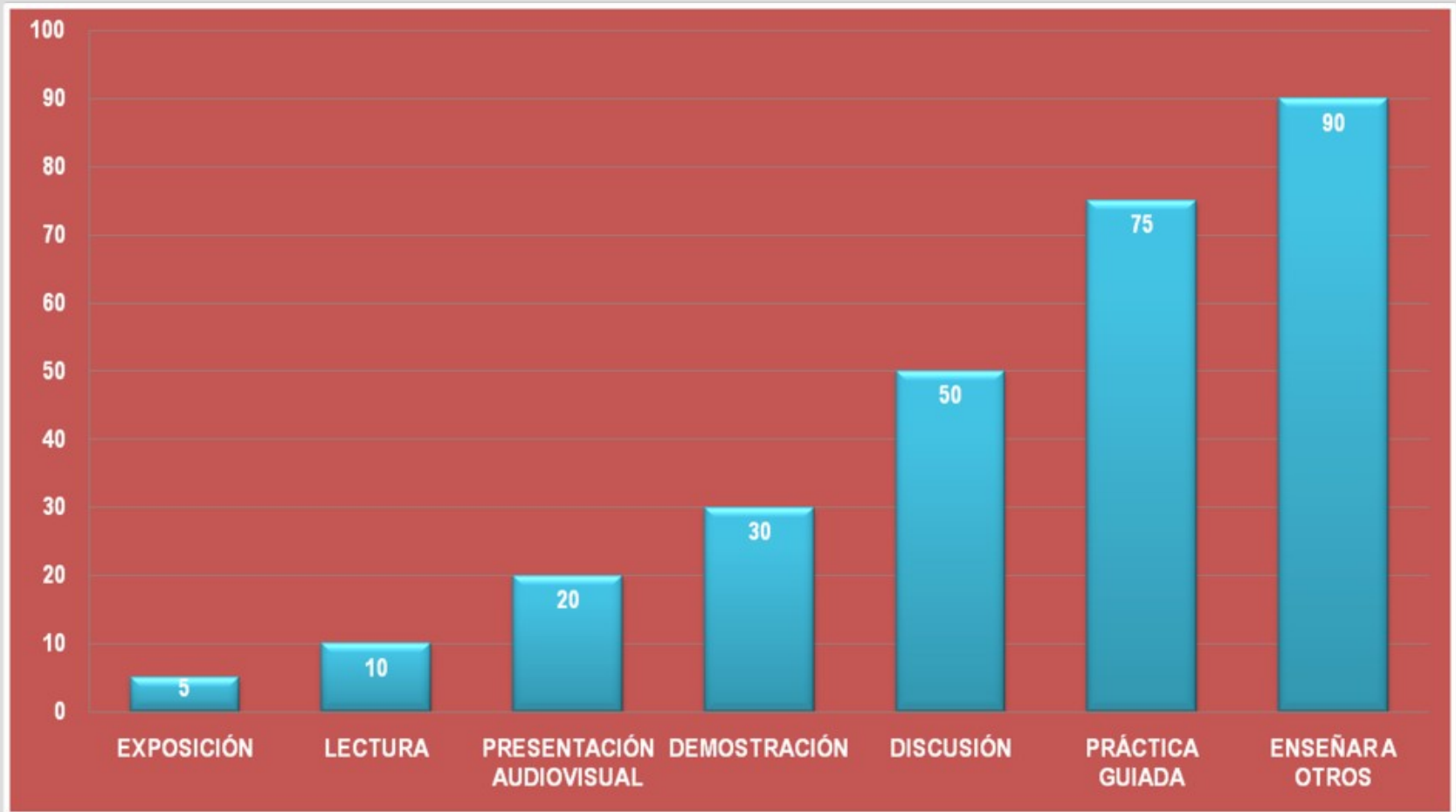


**Explaining to a Partner:
Widespread Activity**

- LEER: La corteza visual se activa.
- ESCUCHAR: Se activa el área de Wernicke.
- HABLAR: Área de Broca.
- CONVERSAR: Actividad generalizada del cerebro, se activan más zonas.

Retención de la información

Porcentaje de información retenida tras 2 semanas de asimilarla con...



De un estudio de William Glasser

Ideas preconcebidas del Aprendizaje Cooperativo

Algunos mitos del aprendizaje cooperativo son:

- Los estudiantes aventajados salen perjudicados.
- Es igual a hacer una tarea en grupo.
- No permite una evaluación individual correcta.
- Los profesores pierden el control de la clase.
- Es muy difícil empezar a llevarlo a cabo por parte de los profesores-as.

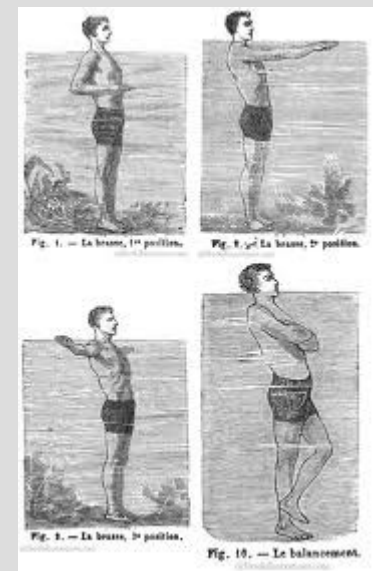
¿Cómo empezar?



¿Alguien se imagina a un padre enseñando a montar en bicicleta a su hijo y empleando el 95% del tiempo pedaleando sentado sobre la bicicleta mientras su hijo mira y le escucha?

Nadie aprende a nadar solamente leyendo un libro y viendo cómo se nada...

¡Hay que tirarse a la piscina!



¿Cómo empezar?

Existen diferentes métodos para acercarse al Aprendizaje Cooperativo; Spencer Kagan indica la facilidad del enfoque estructural:

- 1.- Estudia bien dos o tres estructuras sencillas.
- 2.- Crea con ellas algunas actividades de aprendizaje en tus clases con grupos heterogéneos y espontáneos.
- 3.- Comenta tu experiencia con tus compañeros-as docentes.
- 4.- Profundiza en el Aprendizaje Cooperativo: sistematiza lecciones, trabaja las relaciones interpersonales, leer bibliografía,...

¿Sirve esto para todos?

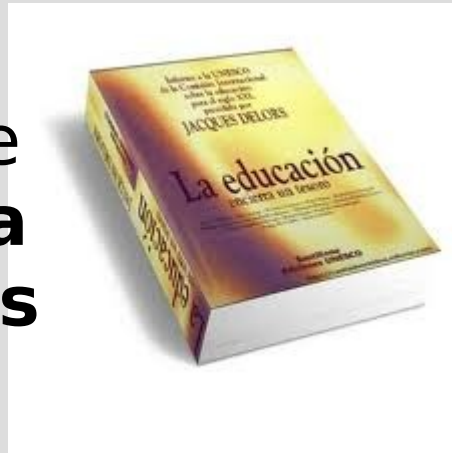


¿Para qué usarlo en clases donde todos-as estudian muy bien? ¿Es conveniente esto para aquellos alumnos-as que trabajan bien en mis clases “*tradicionales*”?

Finalidades de la Educación

UNESCO

“Se trata de **aprender a vivir juntos** (...) no



limitarse a **conseguir el aprendizaje de un oficio** (...) y que facilite el trabajo en equipo, dimensión demasiado olvidada en los métodos de enseñanza actuales.”

“Los colegios preparan a los alumnos para el pasado.

(...) los profesores están enseñando en la forma en que aprendieron a hacerlo; están enseñando para otra época.

Necesitamos profesores que formen a los estudiantes para un futuro (...)”

Entrevista en [El País](#) 06/2008 a Spencer Kagan.

¿Formamos a seres humanos?

Querido Profesor:

Soy un sobreviviente de un campo de concentración.
Mis ojos vieron lo que ningún ser humano debería testimoniar:
Cámaras de gas construidas por ingenieros ilustres,
Niños envenenados por médicos altamente especializados.
Recién nacidos asesinados por enfermeras diplomadas,
Mujeres y bebés quemados por gente formada en escuelas, liceos y universidades.
Por eso querido profesor, dudo de la educación, y le formulo un pedido:
Ayude a sus estudiantes a volverse humanos.
Su esfuerzo, profesor, nunca debe producir monstruos
eruditos y cultos, sicópatas y Eichmans educados.
Leer y escribir son importantes solamente si están al
servicio de hacer a nuestros jóvenes seres más humanos.

A. Novinsky - Uruguay

Conclusión

“(...) además de un método [el aprendizaje cooperativo] **es también y sobretodo un contenido más que hay que enseñar**”

Pág. 139 *Aprender juntos alumnos diferentes*; Ed. Octaedro
Pere Pujolas



Gestión de Aula: Aprendizaje Cooperativo

¡¡Muchas Gracias y Ánimo!!

Federico Tejeiro
federicotejeiro@cepalcala.org