**Forma de evaluar experiencias didácticas**

**con estructuras cooperativas**

**Aprendizaje cooperativo. Documento pgs pgs 34 a 37**

**Universidad de Navarra.**

**http://dpto.educacion.navarra.es/publicaciones/pdf/apr\_coop.pdf**

**Las experiencias hay que valorarlas/evaluarlas en coherencia con el análisis de capacidades realizado al principio. No podemos quedar nos sólo en aspectos metodológicos puesto que el aprendizaje en grupo posibilita el desarrollo de capacidades que de lo contrario se quedarían sin desarrollar (tal ycomo ya se ha explicado). Por lo tanto es conveniente reconocerlas específicamente y lograr que los alumnos/as también lo hagan.**

**Conviene aclarar también que esta estructura de aprendizaje basada en la cooperación no basta para que se produzca aprendizaje; por sí sola no se consigue queel alumno o alumna aprenda pero sí facilita que este aprendizaje se produzca.**

**Teniendo en cuenta todo esto hay reflexiones que surgen cuando nos planteamos el problema de cómo evaluar: ¿se evalúa lo mismo para todos los alumnos del grupo?,¿cómo se hace consciente al alumno/a del progreso que ha experimentado y del papel que en dicho proceso ha jugado la colaboración con el grupo?, en definitiva¿cómo valorar el trabajo en grupo? y ¿qué observar en los grupos cooperativos?**

**Son muchos los aspectos a valorar en este modelo de aprendizaje pero vamos acentrar**

**nos fundamentalmente en tres:**

**a) La situación de colaboración: La tarea propuesta, ¿ha sido adecuada para el grupo?, ¿ha conseguido el grupo abordarla y realizarla?, ¿ha creado conflictos, interrogantes que han motivado a todos los miembros del grupo en suresolución? ¿ha permitido que los alumnos colaboren? Los papeles que cada miembr o del grupo debía desempeñar, ¿han estado suficientemente claros?**

**En definitiva se debe valorar la propuesta didáctica en sí misma pero, sobre todo,desde su pertinencia para la colaboración. Es necesario que el profesor o profesora tenga muy claros los momentos en los que se debe producir colaboración para resolver la tarea y, si los papeles asignados a cada alumno, para los cuales han debido de tener un tiempo de preparación individual, se desarrollan adecuadamente.**

**b) Las habilidades de cooperación implicadas en la tarea (estructura de cooperación )**

**: Saber explicar, escuchar, exponer una duda, respetar el orden, opinar sobre lo que el compañero realiza, dar orientaciones para mejorar, ponerse en el lugar del otro, etc. son habilidades de cooperación que deben estar reconocidas también en la evaluación del trabajo.**

**) Cuando se compruebe que el alumno/a tiene dificultades en alguna de ellas y sean un obstáculo o impedimento para la colaboración dentro del grupo,el profesor/a deberá plantearse situaciones específicas para trabajarlas.**

**Como se verá en las experiencias de la segunda parte el resultado del trabajo engrupo se expone en una situación social, tiene un reconocimiento grupal: exposición de clase, taller de cuentos, etc. Esto es muy importante pues aparte de ser escenarios en los que las habilidades de cooperación se vuelven a reflejar , permite valorar la estructura de cooperación. Se habla/valora/reconoce el resultado de dicha cooperación. Si no se da este reconocimiento se corre el riesgo de no explicitar o subrayar su valor y es muy importante en todas las situaciones de trabajo cooperativo valorar especialmente la colaboración que se ha dado.**

**a) En ocasiones esa valoración tiene forma de torneo fr ente a otros alumnos: si gana un alumno en el torneo se valora específicamente al grupo que lo ha preparado (grupo de especialistas).**

**a) Algo parecido sucede en la técnica relacionada con las divisiones para pre-parar exámenes, explicada anteriormente.**

**a) No obstante, es conveniente tener cuidado a la hora de proponer situaciones de valoración en las que la colaboración se premie por la competencia con otro grupo como es el caso de los grupos que compiten entre sí sobre un tema.**

**a) Nosotros hemos optado en todas las experiencias que se presentan en la segunda parte por reconocimientos sociales que tienen que ver con la realización de alguna función específica dentro del grupo-clase: exposiciones, taller de cuentos, murales colectivos, organización de una fiesta, etc.**

**c) Los resultados individuales. Siempre se parte de un nivel inicial del sujeto. El alumno/a es consciente de su nivel de competencia porque siempre ha ha-bido una tarea individual previa que le ha enfrentado con lo que sabía. En los momentos de cooperación se recoge explícitamente las aportaciones de los compañeros con el objetivo de identificar el valor de la ayuda.**

**a) La técnica utilizada en las experiencias (uso de cuestionarios individuales) sue-le ser a veces una buena forma para hacer consciente al alumno/a de sus progresos, aunque también pueden realizarse de forma grupal con ayuda del profesor/a. En definitiva se trata de que el alumno o alumna sepa cuál es el nivel del principio: qué se yo sobre..., qué he conseguido saber y en qué me han ayu-dado los compañeros/as. En la evaluación del nivel de los alumnos, individualmente, la referencia (ya se ha explicado anteriormente) será su punto de partida y, nunca, elementos o normas externas. Se valora progreso y no niveles estándar , iguales para todos. Al final el alumno/a deberá entender que el éxito del trabajo del grupo descansa en el hecho y necesidad de que todos los miembros del grupo aprendan y colaboren para que ello ocurra.**

**U133 12/1/00 11:43 Página 35**

**Por último, sabemos que una de las metas fundamentales del aprendizaje es conseguir que una persona sepa aprender de forma autónoma, no necesite de un experto, tutor o profesor/a que le ayude.**

**Las ocasiones que en situaciones de aprendizaje cooperativo se dan para regular la actividad del otro, justificar lo que se hace y lo que se dice, informar sobre cómo se han recogido datos, muestras, etc.. proporcionan elementos relacionados con el cómo aprender**

**.**

**Habitualmente, en situación individual, una persona no tiene necesidad de justificar lo que hace pues no hay conflictos sobre el cómo hacerlo, no hay otra persona a la que le parezca mejor utilizar otro camino, no hay, por tanto, necesidad de decidirse por la forma de solucionarlo. Esta situación no se da en grupo.**

**Si el nivel de competencia entre los miembros del grupo es «adecuadamente diverso» estos conflictos se producen y, consecuentemente, también la necesidad de solucionarlos.**

**Por lo tanto, en la medida en que el alumno/a consiga competencia para aprender en grupo y el profesor/a vaya cediéndole la responsabilidad tanto en la decisión sobre qué actividades como la forma de realizarlas nos acercaremos a ese objetivo que tiene que ver con la autonomía en el aprendizaje. Esto también será objeto específico de evaluación pues nos informará sobre uno de los fines básicos del aprendizaje cooperativo.**

**¿Qué pretendemos?**

**• Aprender más y mejor**

**• Saber solucionar problemas en grupo**

**• Saber cómo se aprende y cuáles son los caminos más apropiados para hacerlo: AUTONOMÍA EN EL APRENDIZAJE**