**El valor de los grupos en**

**el aprendizaje cooperativo**

|  |
| --- |
| **Saber formar grupos, de profesores, de alumnos, de padres.** **He ahí el gran desafío de la pedagogía moderna,** **más o menos como sucede en economía, en medicina y en política.** |

 **La base del aprendizaje cooperativo no son los programas, los instrumentos, las evaluaciones ni las actividades práctica académicas o complementarias. Son las relaciones como soporte del buen aprendizaje. Y son las relaciones de trabajo, de apoyo, de fortalecimiento lo que hace a los grupos algo imprescindible.**

 **Por eso el aprendizaje cooperativo parte de una buena teoría de los grupos, que se condensa en las ideas siguientes, que son sugerencias y buena intención, porque cada profesor debe analizar el modo y el alcance de su organización**

 **No hay recetas farmacéuticas para organizar los grupos o para hacerlos funcionar de forma adecuada. Cada profesor y cada coordinador escolar tiene que elaborar su estrategia grupal, la cual dependerá de muchos factores: materia, edad, experiencia, actitud del profesor o de los profesores, colaboración extraescolar ( padres y otras actividades)**

 **Se deben siempre analizar los diversos aspectos que permiten entender y valorar lo que los grupos significan.**

 **Los aspectos son muchos:**

 **Vuelta hacia el trabajo vuelta la vista hacia las personas**



 **Sentido de igualdad: horizontalidad Polarización en un solo sujeto**

**2 Formación y posición**

**buena proporción**

 **chico / chica**

**Armonía**

**Discutible**

**Chicas cercanas**

**chicos aparte**

**Separación**

**francamente mala,**

**pues se crean dos**

**grupos por sexo**

 **Daría igual por**

**inteligencia o por**

 **vivienda**

**Divisóin**

 **Es preciso buscar en la agrupación de los alumnos la facilidad para las comunicación sin discriminaciones, sin sectorializaciones que no tengan otro motivo o variable que la tarea escolar en el aprendizaje. Si se tratara de otra realidad, juego, experiencia social, entrevistas, etc. la separación por sexos depende de los objetivos que se persiguen**

 **De la forma de agrupación depende la marcha del grupo en gran parte.**

**Y se deberá tener en cuenta que de 10 a 13 años, la niña se desarrolla más rápidamente en el cuerpo y en la mente.**

 **Y el niño tiene respecto a ella una desproporción madurativa, que en la etapa evolutiva siguiente compensa con una aceleración en el desarrollo**



 **Por otra parte, conviene diferenciar en el trabajo si se trata de un grupo pasajero para una labor concreta. O si se trata de un grupo duradero, dedicado a un aprendizaje continuo y multimaterial. En los grupos que van a ser duraderos se precisa mucho más tacto, ya que se van a crear vínculos que facilitarán o dificultarán el aprendizaje durante mucho tiempo, por lo tanto con son secuencias serias**

 **Los grupos debe entenderse como estables cuando se les ha formado bien, con criterio objetivo y con objetivos claros**





**Rasgos de los grupos formales (duraderos y de múltiples materias o momentos)**

 **1 Provocar sentimientos de comienzo de agrado y aceptación cordial y fácil**

 **2 Clarificar los objetivos, prefiriendo que salgan del mismo grupos y sean cómodos**

 **3 Asegurar la posición en el lugar del trabajo, armonizando afectividad y conveniencia**

 **4 Situar al grupo en el aula en la proximidad de otro grupo similar**

 **5 Contar en el grupo con uno o dos miembros serios, trabajadores y amistosos**

 **6 Repartir las funciones básicas: hablar, escuchar, escribir resultados**

 **7 Asegurar la justa valoración de la actividad del grupo y sus intereses**

 **8 Disponer de suficiente material didáctico de trabajo y rendimiento**

 **9 Prevenir bloqueos y/o conflictos como son las rivalidades**

**10 Proteger al grupo contra marginaciones y miembros impositivos y acaparadores**

**Rasgos de grupos informales (frágiles, pasajeros, en una materia secundaria o actividad)**

 **1 Clarificar los objetivos para no perder tiempo en la iniciación del trabajo**

 **2 Contar con un líder natural o especialmente encargado para el trabajo**

 **3 Dejar claras, incluso por escrito, las normas de funcionamiento grupal**

 **4 Hacer valer los propios intereses sobre las conveniencia comunes**

 **5 Multiplicar las amenazas de ruptura o segregación**

 **6 Retrasar la marcha del grupo con quejas infundadas**

 **7 Mirar más el funcionamiento de otros grupo antes que el propio**

 **8 Provocar cansancio en los animadores por desinterés o crítica**

 **9 Provisionalidad en las relaciones y ausencias frecuentes**

**10 Sensación de provisionalidad**