**Experiencias didácticas**

**en**

**Aprendizaje Cooperativo**

**Educación Primaria 6º Curso**

**Cosas de la casa**

**por Maria José Ucea González**

**http://fernandotrujillo.es/wp-content/uploads/2010/05/AC\_libro.pdf**

pgs del libro 50-53

**Experiencias Educativas en Aprendizaje Cooperativo Editores Fernando Trujillo Sáez**

**Miguel Ángel Ariza Pérez** **Grupo Editorial Universitario, Granada 2006**

**Tareas de casa y objetos de la casa**





**Descripción del contexto**

 **Esta unidad didáctica ha sido diseñada para el sexto curso del tercer ciclo de Educación Primaria, para una clase con 31 alumnos y alumnas.**

**Descripción de la unidad didáctica**

 **El tema escogido son las tareas de casa y partes y objetos de la casa y el pasado simple a través de los verbos regulares.**

 **Se han dedicado seis sesiones**

 **El material utilizado**

 **Está en el libro del estudiante, el libro de actividades, el CD y tarjetas.**

 **En cuanto a los objetivos, éstos son los que se proponen para esta unidad didáctica:**

 **• Identificar y utilizar el vocabulario de las tareas domésticas, los objetos de casa y partes de una casa.**

 **• Aprender y contestar sobre lo que alguien ha hecho en el pasado y en el presente.**

 **• Decir y aprender una tonadilla para contar algo de la semana anterior.**

 **• Escuchar, leer y cantar una canción referida a algo del pasado.**

 **• Escuchar una conversación entre un grupo de niños y representarla.**

**Los contenidos propuestos son los siguientes:**

 **• Conceptuales**

 **o Asimilar el vocabulario.**

 **o Realizar oraciones en pasado siguiendo una estructura tanto en forma negativa como interrogativa.**

 **o Diferenciar las oraciones entre pasado y presente.**

 **o Memorizar una tonadilla.**

 **o Aprender una canción con oraciones en pasado.**

 **• Procedimentales.**

 **o Hacer y responder a preguntas utilizando un poster.**

 **o Aprender y recitar una tonadilla y practicar con ella estructuras y vocabulario de la unidad.**

 **o Elaborar un cuestionario, entrevistándose unos a otros y escribir después un resumen en el que practican el lenguaje aprendido en la unidad.**

 **o Realizar gráficos de barras con los resultados del cuestionario.**

 **o Participar en un concurso que permite evaluar su nivel de aprendizaje de la unidad.**

 **• Actitudinales.**

 **o Respetar la expresión oral del resto de la clase.**

 **o Desarrollar una actitud favorable y respetuosa hacia los errores orales propios**

 **y ajenos, entendiéndolos como aproximación al modelo propuesto.**

 **o Desarrollar actitud de cooperación en construir de textos orales del grupo - clase.**

 **o Desarrollar la actitud participativa en las actividades de grupo y pareja.**

 **Importa que sean el grupo de alumnos, cada grupo, el que aporta sus propia elecciones a fin de se sientan protagonistas y no meros consumidores de las ofertas del profesor.**

 **Se puede parte de una dialogo inicial, un sondeo de cosas que les salen espontaneo de lo que se encuentra en una casa. Se les invita a hacer una ordenación o clasificación de lo que tienen en el propio hogar.**



**Secuencia de actividades**

 **Durante las cuatro primeras sesiones se hará un trabajo individual o en parejas.**

 **Se presenta la unidad, titulada “A HELPING HAND”. Se pregunta a los estudiantes qué les sugiere. Se pregunta qué nombres de tareas domésticas saben en inglés, se escriben en la pizarra y se añaden nuevas que no saben.**

 **En los primeros 10 minutos de cada sesión ponen en práctica un módulo de aprendizaje que consiste en escuchar y repetir el vocabulario, las principales estructuras de frases, la tonadilla y la canción.**

 **Se realizan diferentes juegos:**

 **• Para el vocabulario: Echo, Three in a row, guessing game, lip reading, etc.**

 **• Para la ortografía: Air spelling, Back/hand spelling , Hangman et com.**

 **• Para practicar las preguntas: question prompts, dialogue race, interiew. etc.**

 **Junto a esto, se realizarán las actividades del libro de actividades y del libro del estudiante**

 **En la 5ª y 6ª sesión se realizará la actividad concreta para llevar a cabo el aprendizaje cooperativo y su desarrollo es el siguiente:**

 **1º Los alumnos recortan un cuestionario que tienen al final del Activity Book y escriben en él el nombre de cinco tareas domésticas de su elección.**

 **2º Una vez tengan hecho el cuestionario se ponen en parejas. Estas parejas las elegirá el profesor y serán heterogéneas. Se irán turnando para hacerse preguntas.**

 **En el caso de cada tarea tienen que preguntar "Do you...?”**

 **y "Did you....... last weekend?”**

 **3º Si su compañero contesta Yes, ponen una marcay luego anotan el número total de marcas en la casilla correspondiente.**

 **4º En este caso, al ser una pareja heterogénea un alumno ayudará al otro en la pronunciación y la formación de la estructura de la frase. Van cambiando de pareja hasta haber entrevistado a seis compañeros. Aquí el profesor cuidará que los alumnos utilicen el inglés para hacerse preguntas y no lo hagan en castellano.**

 **5º Una vez que se haga con la primera pareja, se aprenderán el mecanismo y ya el profesor no necesitará forzar las siguientes parejas.**

 **6º Después de recopilados los resultados del cuestionario se forman grupos de seis alumnos, cuidando que los grupos sean heterogéneos; en los grupos habrá un moderador, un encargado de la expresión escrita y otro encargado de la pronunciación.**

 **7º Posteriormente elaboran un gráfico de barras para mostrar los resultados de los cuestionarios (podrán tomar como modelo las frases del tema que proponen como ejemplo).**



 **Evaluación**

 **Se evaluará primero de 5 a 10 puntos.**

 **Al grupo que termine primero se le otorgará un 10 y así sucesivamente hasta que los últimos grupos obtengan un 5. Nunca se bajará de 5 ya que todos los grupos han participado y terminado.**

 **La dificultad en esta actividad está en que todos de ben terminar el trabajo incluidos aquellos alumnos con bajo nivel o interés, por ello los encargados de la expresión escrita y oral ayudarán y explicarán a los menos aventajados. Para obtener la puntuación debe el profesor corregir la encuesta y no tener fallos de escritura ni en la estructura de la frase, de lo contrario deberán continuar hasta terminarlo todos.**

 **El profesor podrá ser consultado en las dudas que surjan ene los alumnos del grupo.**

 **La segunda parte de la evaluación se realizará en la segunda sesión.**

 **El profesor sacará al grupo y sin la encuesta modelo en que fijarse, cada miembro del grupo preguntará primero en pasado y luego en presente a un compañero sobre si hizo una tarea en casa, el compañero contestará y así en forma de cadena hasta el último del grupo:**

 **- pregunta - respuesta - pregunta - respuesta.**

 **Si lo realizan correctamente, se le adjudicará la nota con la que partían; si falla alguno, se le irá bajando la puntuación. Previamente el profesor les habrá dejado un período de tiempo para que practiquen unos con otros y se ayuden en la tarea.**

**Por su parte el profesor podrá evaluar individualmente a cada alumno y comprobará si han asimilado los contenidos,**

**Referencias bibliográficas**

 **• Blair, Alison and Cadwallader, Jane. Shipton, Paul 2004. Galaxy 6 . Oxford University Press.**

**Anexos posibles**

 **conversación en inglés**

 **simular una visita a una casa familiar**

 **relatar luego la visita**

**ACTIVITY DO YOU...? DID YOU .. LAST WEEK?**



|  |
| --- |
| **Crítica de esta unidad** **Para alumnos de 6º EP (12 años) parece bien orientada en cuanto a contenido.** **En clave de aprendizaje cooperativo parace muy cargada de actividad de grupo, más que enseñanza mutua grupal. La unidad de clarificar más la interrelación dentro del gtrupo** **Un alumno no puede enseñar en inglés a otro alumno si el no es muy brillante. El método o estilo cooperativo está en la comunicación mutua, pero el profesor debe cuidar el aprendizxaje correcto. Es él quien se debe reservar la fonetica y hacer que los escolares se trasnmita el "saber" que primero ellos han preparado "en grupo" y garantizado que es correcto** **Se pueden usar instrumentos grabados para la fonética, para que se adquiera bien el aspecto del speaking** **Y se debn usar mucho los escritos para reforzar la grabación de los términos** **La unidad este bien, pero necesita más captación de los es la enseñanza mutua, el aprnedizaje cooperativo.** **La valoración del gtrabajo realizado tiene que resaltar la proporción de "puntos" que se atribuye al grupo. Los grupos no quedan claramente expuestos.** |