

Proyecto PAC: Programa didáctico inclusivo para atender en el aula al alumnado con necesidades educativas diversas. Una investigación evaluativa.

Ministerio de Educación y Ciencia (Referencia: SEJ2006-01495/EDUC)

EL PROYECTO PAC: ESCUELA INCLUSIVA Y APRENDIZAJE COOPERATIVO

**Jornadas Provinciales:
ORIENTACIÓN Y APRENDIZAJE COOPERATIVO**

Albacete, 3 de junio de 2009

Pere Pujolàs Maset

Introducción: Escuelas inclusivas y aprendizaje cooperativo

Con esta ponencia pretendo hacer ver la estrecha relación que hay entre estos dos conceptos: *escuela inclusiva* y *aprendizaje cooperativo*; mostrar –no sé si también *demostrar...*– la veracidad de estas dos afirmaciones:

1^a: La única manera de hacer posible aulas inclusivas, en las cuales puedan aprender juntos alumnos aunque sean muy diferentes, es estructurar en ellas el aprendizaje de forma cooperativa.

2^a: No puede haber propiamente cooperación –con el desarrollo de la solidaridad y el respeto a las diferencias, que la cooperación supone– si previamente se han excluido de un aula a los que son “diferentes”, si el aula no es inclusiva.

1. Las escuelas inclusivas

Una escuela inclusiva es una escuela donde pueden aprender juntos alumnos diferentes:

- Alumnos diferentes, a pesar de que sean muy “diferentes”
- Juntos, no sólo en un mismo centro, sino también en una misma aula.

La “historia” de Sergio... Y la historia de David...

Una escuela inclusiva es una escuela donde pueden aprender juntos, en una misma aula, tantos alumnos como sea posible (a pesar de sus diferencias), tantas horas como sea posible, participando tanto como sea posible en las mismas actividades que sus compañeros de la clase.

1. Las escuelas inclusivas

Una definición más precisa...

“La educación inclusiva es el proceso por el cual se ofrece a todos los niños, sin distinción de la discapacidad, la raza o cualquier otra diferencia, la oportunidad para continuar siendo miembro de la clase ordinaria y para aprender de sus compañeros, y juntamente con ellos, dentro del aula.”

Susan Bray Stainback (2001): “L’educació inclusiva: definició, context i motius”. *Suports*, vol. 5, núm. 1, pàg. 18.

1. Las escuelas inclusivas

Tres razones a favor de un enfoque inclusivo de la educación:

Aprender juntos alumnos diferentes es justo
Aprender juntos alumnos diferentes es necesario
Aprender juntos alumnos diferentes es posible

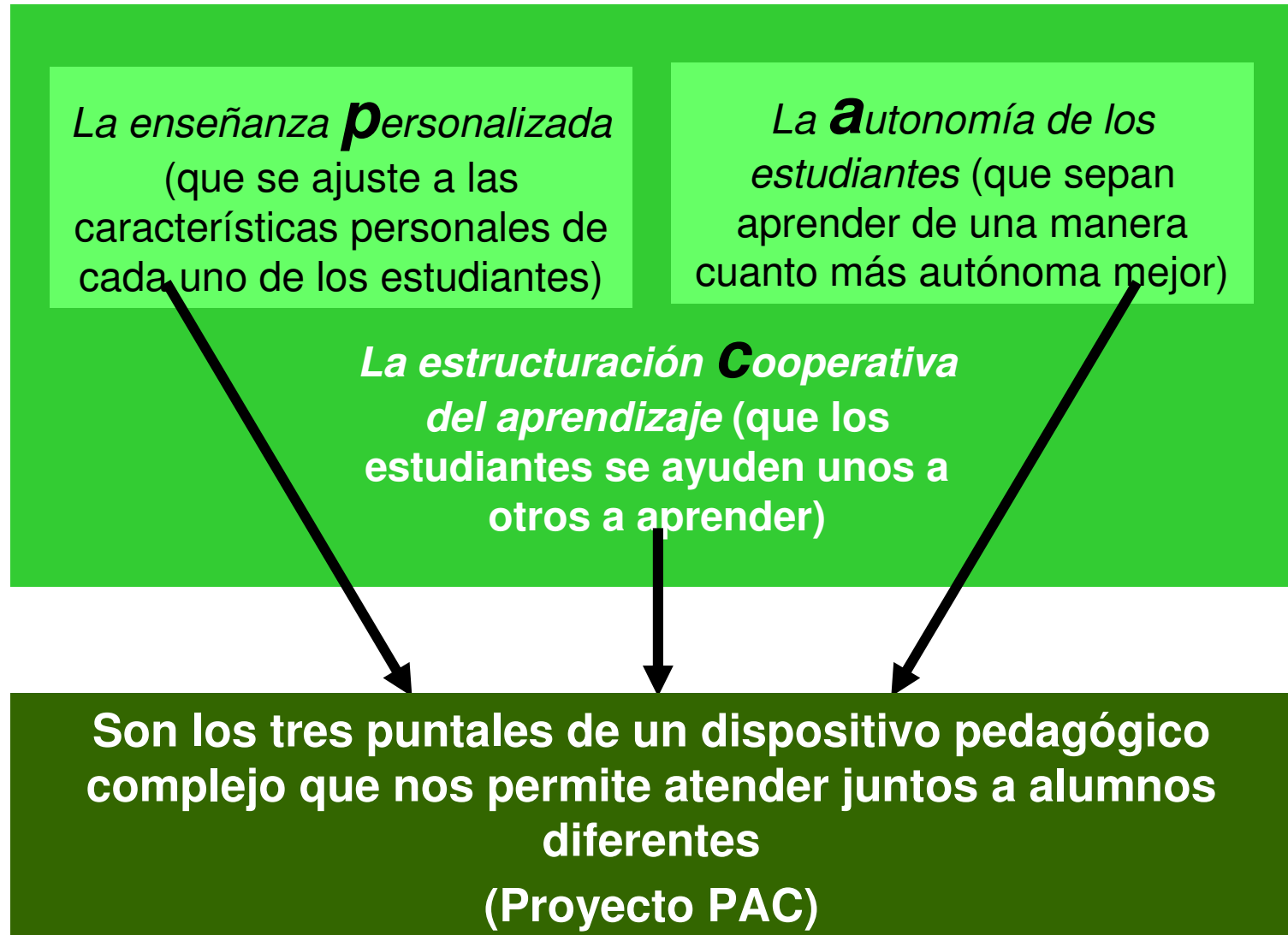
1. Las escuelas inclusivas

***Si aprender juntos alumnos diferentes es justo y es necesario,
¡también HA DE SER POSIBLE!***

“Un mundo que dispone de los recursos económicos y tecnológicos que permiten la comunicación global instantánea, así como trasladar personas al espacio, difícilmente puede afirmar que es imposible educar a todos los niños”

S. Hegarty: *Educación de niños y jóvenes con discapacidades. Principios y prácticas.*
Publicaciones de la UNESCO, 1994.

1. Las escuelas inclusivas



2. El aprendizaje cooperativo

La estructura de la actividad

Profesor/a A

Profesor/a B

Profesor/a C

Tienen en común...

1. Un gran “carisma” y el poder de una personalidad “magnética” que “atrae” a los estudiantes, les motiva y les contagia las ganas de conocer y aprender.
2. Que conocen en profundidad las materias que enseñan.

Sin embargo difieren en...

3. Las habilidades docentes que tienen y las técnicas didácticas que utilizan: en cómo conciben y, en consecuencia, cómo organizan la actividad de los alumnos dentro del aula.

2. El aprendizaje cooperativo

La estructura de la actividad

Profesor/a A

Cada estudiante trabaja solo, sin fijarse en lo que hacen los demás

Se espera de él que aprenda lo que el profesorado le enseña

Consigue este objetivo independientemente de que los demás también lo consigan (**NO HAY interdependencia de finalidades**)

Estructura de la actividad individualista

Profesor/a B

Cada estudiante trabaja solo, rivalizando con sus compañeros

Se espera de él que aprenda, más que los demás, o antes que nadie, lo que el profesorado le enseña

Consigue este objetivo si, y sólo si, los demás **NO** lo consiguen (**Interdependencia de finalidades NEGATIVA**)

Estructura de la actividad competitiva

Profesor/a C

Los estudiantes forman pequeños equipos de trabajo, para ayudarse y animarse a la hora de aprender

Se espera de cada estudiante que aprenda lo que se le enseña y que contribuya a que lo aprendan sus compañeros

Consigue este objetivo si, y sólo si, los demás **TAMBIÉN** lo consiguen (**Interdependencia de finalidades POSITIVA**)

Estructura de la actividad cooperativa

2. El aprendizaje cooperativo

La estructura de la actividad

¿ Qué pasa con los alumnos con más problemas de aprendizaje en la clase del...?

Profesor/a A

Estructura de la actividad individualista

Los estudiantes con problemas para aprender, deben recurrir al profesor del aula o al profesor de apoyo. Quizás pueden contar con la ayuda de un/a compañero/a...

Profesor/a B

Estructura de la actividad competitiva

Los estudiantes con problemas para aprender, deben recurrir al profesor del aula o al profesor de apoyo. Difícilmente pueden contar con la ayuda de un/a compañero/a...

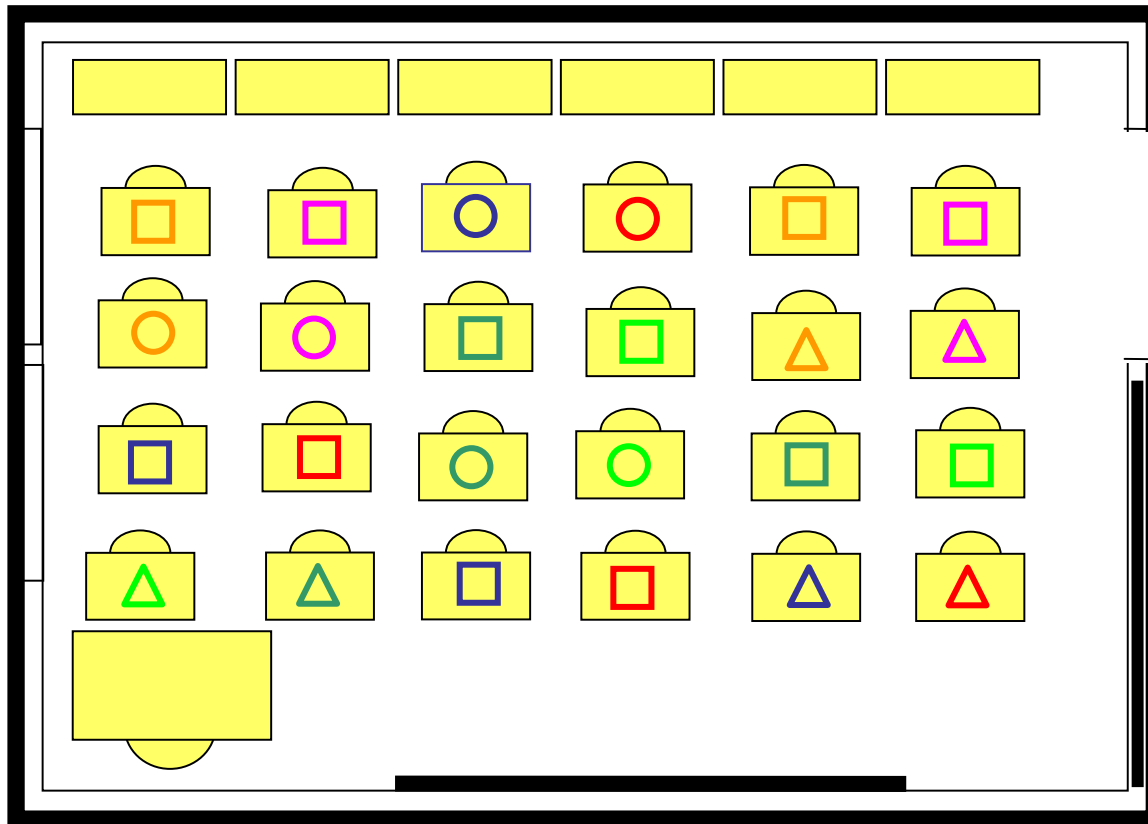
Profesor/a C

Estructura de la actividad cooperativa

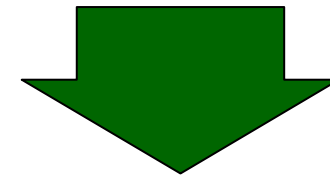
Los estudiantes con problemas para aprender cuentan, además, con el apoyo de sus compañeros y de sus compañeras

2. El aprendizaje cooperativo

Clase organizada de forma individual o competitiva



- Interacción profesorado/alumnado
- Trabajo individual



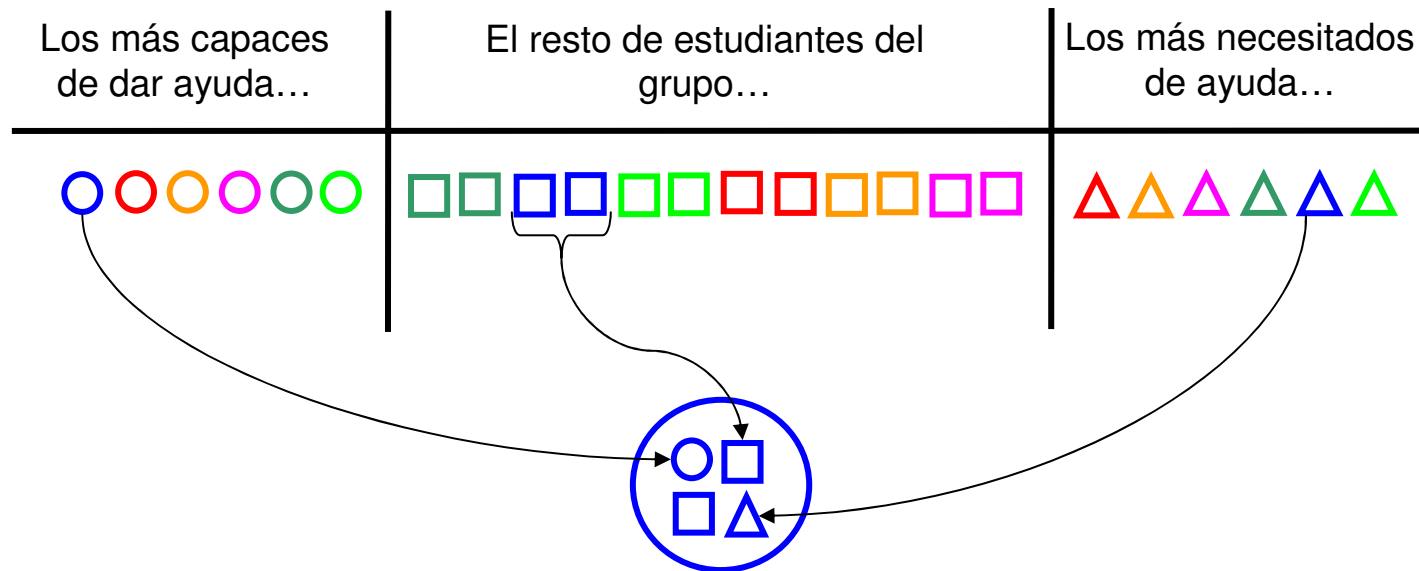
Es difícil asegurar la **participación igualitaria** de todos los alumnos.

No se aprovecha la **interacción alumno/alumno**

2. El aprendizaje cooperativo

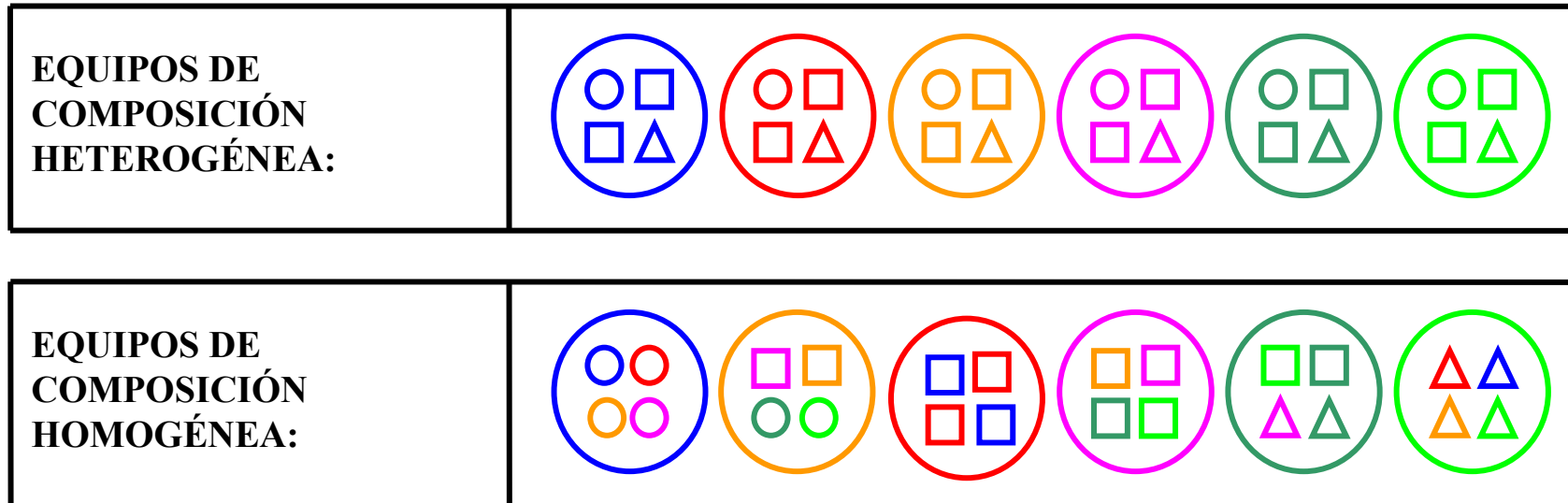
Formación de los equipos

Para formar los equipos de composición heterogénea, hay que distribuir a los estudiantes del grupo clase en tres subgrupos:



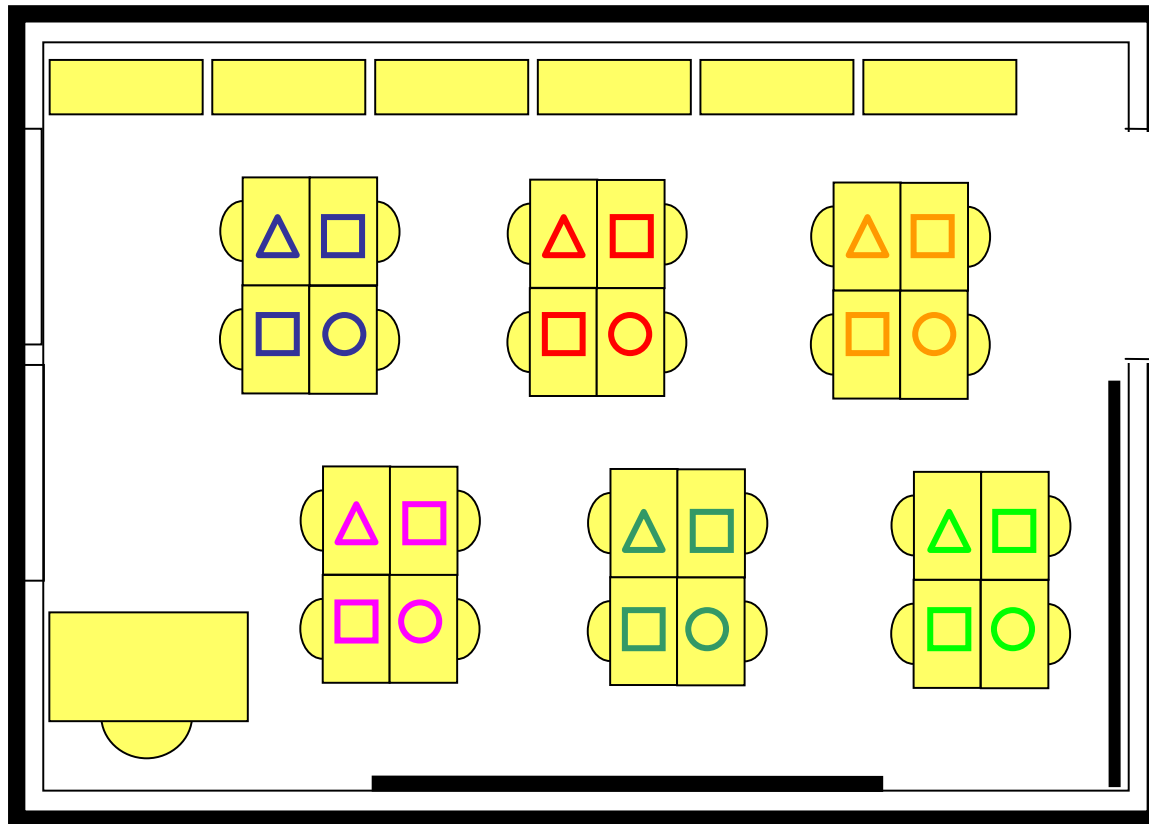
2. El aprendizaje cooperativo

Formación de los equipos



2. El aprendizaje cooperativo

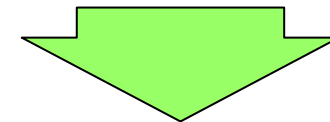
Clase organizada de forma cooperativa



- Interacción profesorado/alumnado + Interacción alumno/alumno
- Trabajo individual + trabajo en equipo:
 - a) De composición heterogénea

Posible combinación de estructuras cooperativas:

- **Lápices al centro**
- **El número**

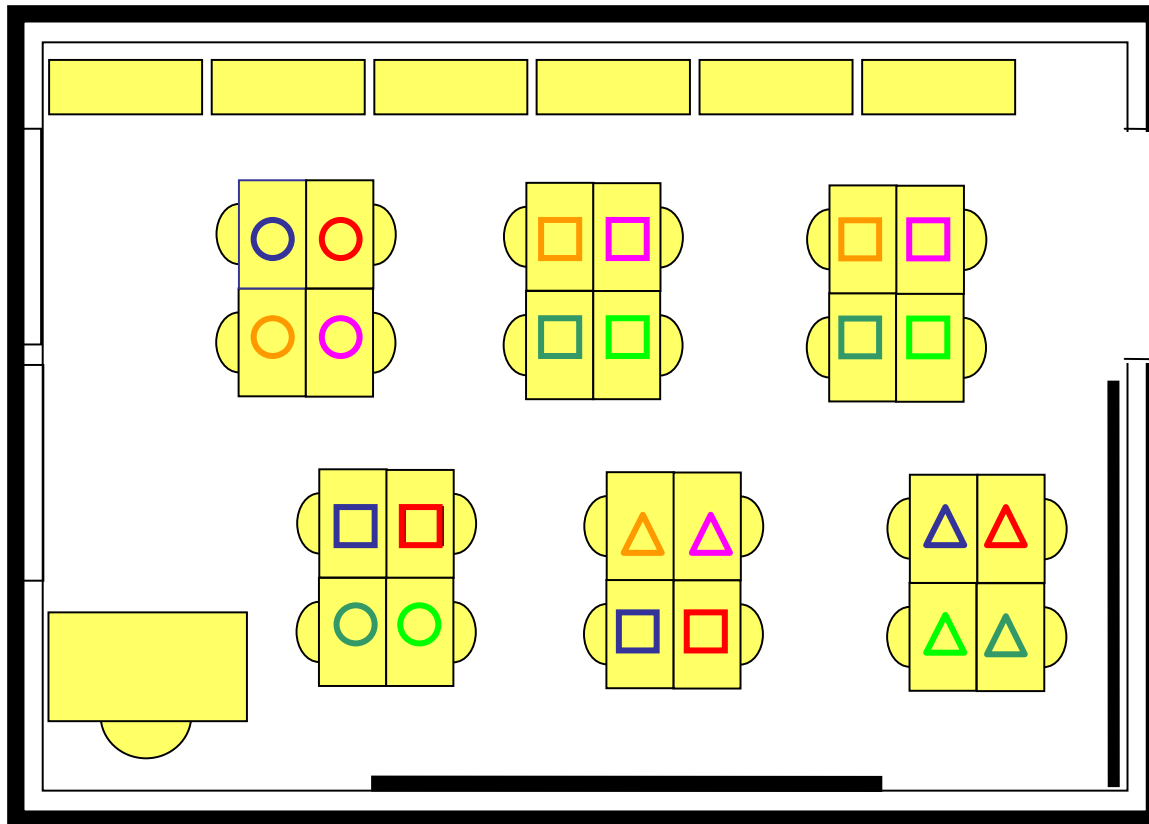


Se asegura la **participación igualitaria** de todos los alumnos.

Hay **interacción simultánea alumno/alumno**

2. El aprendizaje cooperativo

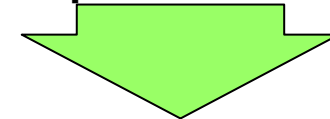
Clase organizada de forma cooperativa



- Interacción profesorado/alumnado + Interacción alumno/alumno
- Trabajo individual + trabajo en equipo:
 - b) De composición homogénea

Posible combinación de estructuras cooperativas:

- **Lápices al centro**
- **Un por todos**

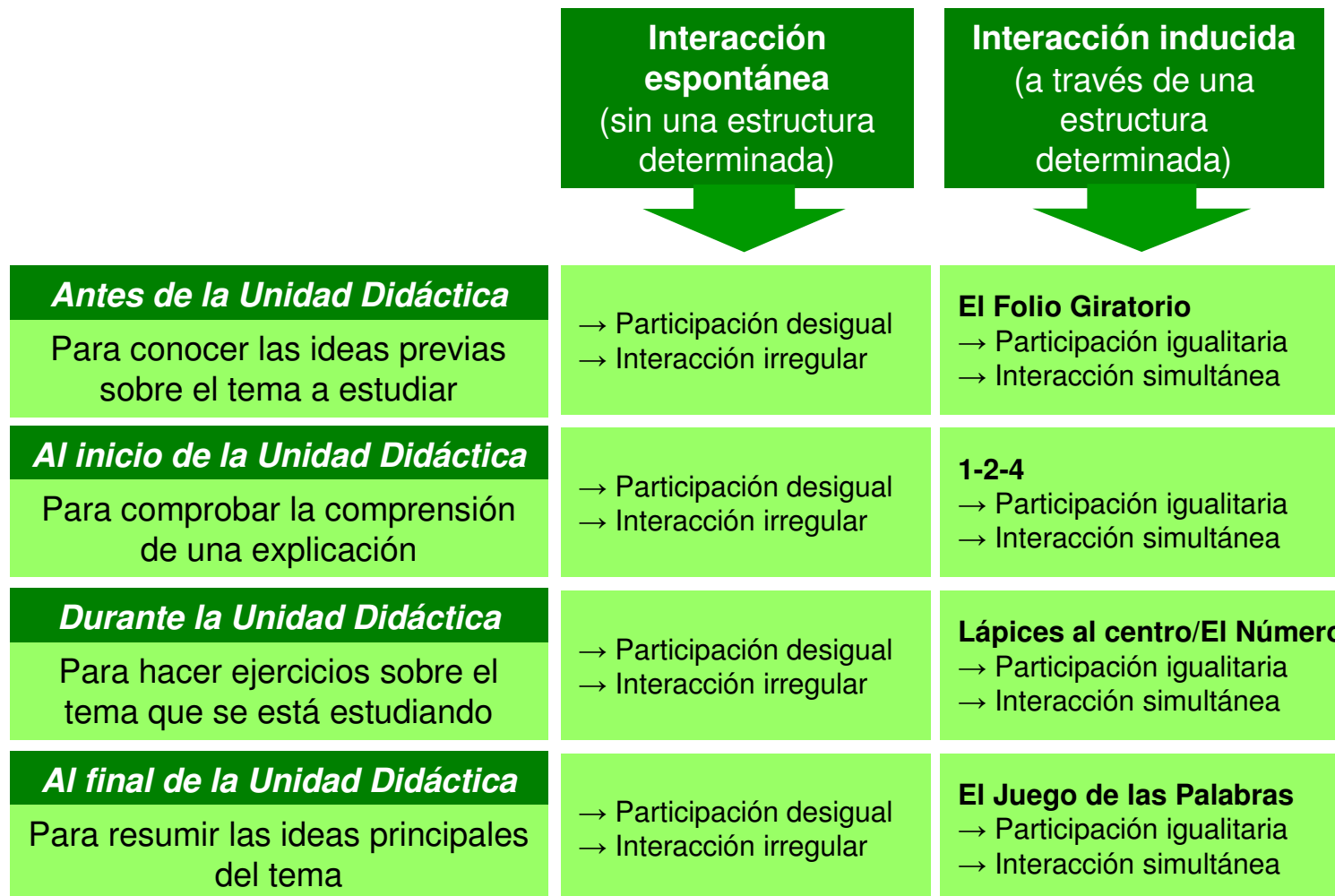


Se asegura la **participación igualitaria** de todos los alumnos.

Hay **interacción simultánea alumno/alumno**

2. El aprendizaje cooperativo

Unidad didáctica organizada de forma cooperativa



2. El aprendizaje cooperativo

PRIMERA AFIRMACIÓN

La única manera de hacer posible aulas inclusivas, en las cuales puedan aprender juntos alumnos aunque sean muy diferentes, es estructurar en ellas el aprendizaje de forma cooperativa.

2. El aprendizaje cooperativo

El *aprendizaje cooperativo* es utilizar con una finalidad didáctica el trabajo en equipos reducidos de alumnos, utilizando una estructura de la actividad de modo que...

...se asegure al máximo la **participación igualitaria** (para que todos los miembros del equipo tengan las mismas oportunidades de participar)...

...se aproveche al máximo la **interacción simultánea** entre ellos...

...con la finalidad de que todos los miembros de un equipo aprendan los contenidos escolares, cada uno hasta el máximo de sus posibilidades y aprendan, además, a trabajar en equipo.

2. El aprendizaje cooperativo

Los miembros de un equipo de aprendizaje cooperativo tienen una **doble responsabilidad**:

- Aprender ellos lo que el profesor les enseña
- Y contribuir a qué lo aprendan también sus compañeros de equipo.

Cooperar es algo más que colaborar... La cooperación añade a la colaboración un plus de solidaridad, ayuda mútua, respeto por las diferencias...

“Co-laborare” “versus” “co-operare”...

2. El aprendizaje cooperativo

SEGUNDA AFIRMACIÓN

No puede haber propiamente cooperación –con el desarrollo de la solidaridad y el respeto a las diferencias que la cooperación supone– si previamente se han excluido de un aula a los que son “diferentes”, si el aula no es inclusiva.

2. El aprendizaje cooperativo

Eficacia del aprendizaje cooperativo:

Los alumnos –*todos* los alumnos y *todas* las alumnas- aprenden más y mejor en una estructura cooperativa de la actividad que en una estructura individualista o competitiva.

Variables que repercuten en la eficacia del aprendizaje cooperativo:

- La *cantidad* de tiempo que los estudiantes trabajan en equipos cooperativos
- Y la *calidad* del trabajo en equipo que realizan (el *grado de cooperatividad* del equipo)

Complejidad de la implementación del aprendizaje cooperativo:

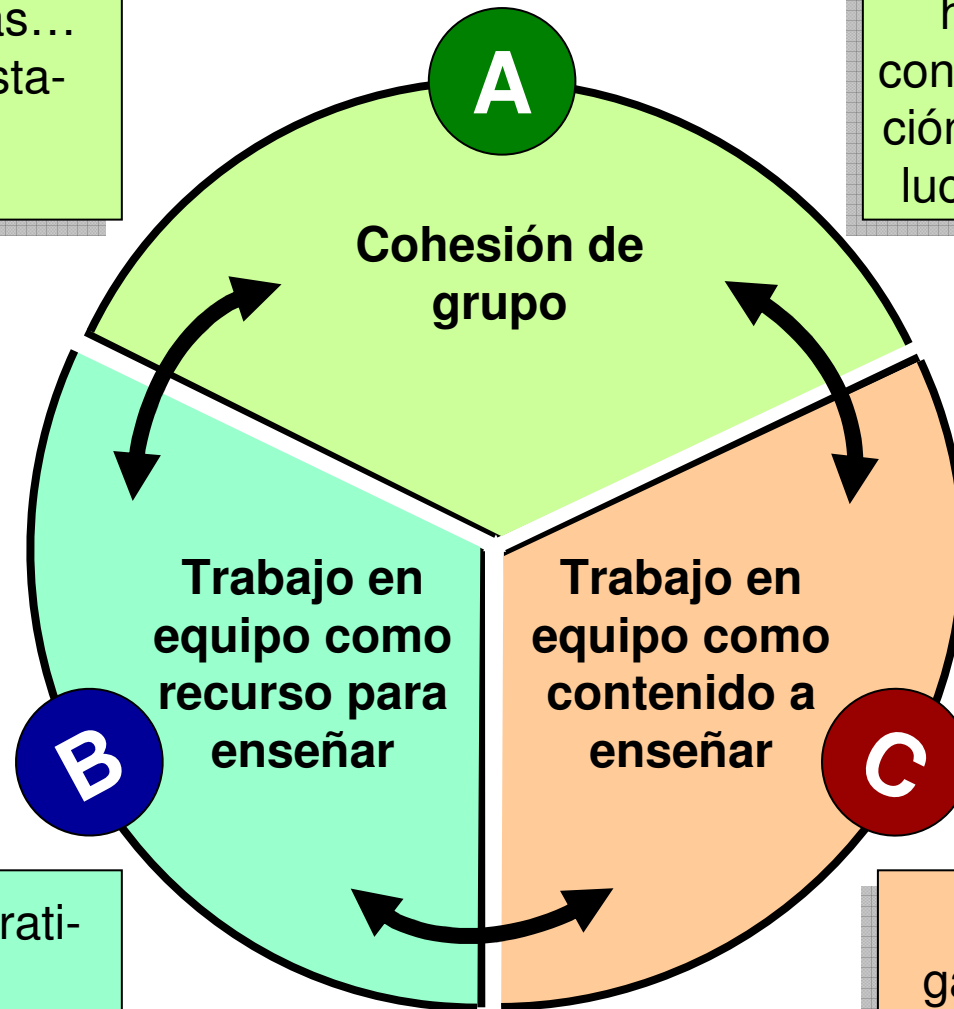
No es fácil transformar la estructura de la actividad de un aula, como no es fácil transformar la estructura básica y fundamental de un edificio...

Para implementar el aprendizaje cooperativo hay que intervenir en tres ámbitos complementarios.

Ámbitos de intervención...

Gran grupo, equipos reducidos, parejas... esporádicos o estables

Dinámicas de grupo o de equipo para la cohesión, juegos de conocimiento, cooperación, distensión y resolución de conflictos...



Equipos esporádicos o estables, homogéneos o heterogéneos

Equipos estables heterogéneos (*Equipos de Base*)

Estructuras cooperativas simples
Estructuras cooperativas complejas (Técnicas cooperativas)

Recursos para organizar los equipos, planificar el trabajo en equipo y enseñar habilidades sociales

... para implementar el aprendizaje cooperativo en el aula

2. El aprendizaje cooperativo

Contenidos del Programa CA/AC

1. La cohesión del grupo (Ámbito de intervención A)

Dinámicas de Grupo, estrategias y actividades:

- Para fomentar el consenso en la toma de decisiones
- Para favorecer la relación entre los alumnos y el conocimiento mutuo
- Para facilitar la participación de los alumnos en la inclusión de algún compañero con discapacidad y favorecer el conocimiento mutuo
- Para demostrar la importancia del trabajo en equipo y demostrar su eficacia
- Para preparar y sensibilizar al alumnado para trabajar de forma cooperativa

2. El trabajo en equipo como recursos para enseñar: introducir y fomentar el trabajo en equipo (Ámbito de intervención B)

Estructuras (de la actividad) cooperativas simples

Estructuras (de la actividad) cooperativas complejas (= Técnicas Cooperativas)

3. El trabajo en equipo como contenido a enseñar: aprender a trabajar en equipo (Ámbito de intervención C)

Práctica sistemática de las habilidades sociales cooperativas

Estructuras y recursos para reforzar algunas habilidades sociales cooperativas

Instrumentos didácticos para favorecer la organización interna de los equipos (Cuaderno del Equipo y Planes del Equipo)

A modo de conclusión: La interacción entre iguales como motor del aprendizaje

La cooperación entre iguales que aprenden (niños, jóvenes o adultos), en una relación más simétrica, es tan importante como la relación más asimétrica entre éstos y el que les enseña. Desde el punto de vista intelectual, esta relación es la más apta para favorecer el verdadero intercambio de ideas y la discusión, es decir, todas las conductas capaces de educar la mente crítica, la objetividad y la reflexión discursiva.

Piaget (1969)

Para terminar: Un último pensamiento...

Es muy posible que alguien considere que lo que acabo de exponer es algo muy utópico, un simple sueño...

“El sueño de un hombre solo nunca dejará de ser un sueño. En cambio, un sueño compartido puede ser el inicio de una bella realidad”. (Helder Câmara)

**OS ANIMO A COMPARTIR ESTE SUEÑO A LO LARGO DE
ESTAS JORNADAS, AL QUE HE SIDO INVITADO A
PARTICIPAR.**

¡Muchas gracias!