**INDICE DEL TOMO 7**

**PENSANDO EN EL FUTURO**

 **Advertencia preliminar** 5

 **Introducción**  7

 **Capítulo 1. VIDA RELIGIOSA y ANALISIS PROSPECTIVO** 21

 1. La previsión en lo religioso y en lo moral 23

 a) Por qué pensar en el mañana 24

 b) Con criterios de Evangelio 26

 c) Y con referencia a la Iglesia 28

 2. Recursos prospectivos en el campo religioso 33

 a) Origen y alcance de la Prospectiva 33

 b) Metodologías y técnicas de previsión 37

 Previsión intuitiva 37

 Previsión exploratoria 39

 Previsión normativa 41

 c) Campos y terrenos prospectivos 45

 3. La predicción en la iglesia y en los institutos 50

 a) Los beneficios de la previsión en lo religioso 52

 b) Ambitos y niveles de previsión religiosa 58

 4. La actitud prospectiva como deber y necesidad 64

 a) Las transformaciones venideras como beneficio 65

 b) Previsible evolución diferenciada de los Institutos 66

 c) Siempre en actitud de progreso y cambio 79

 5. La dimensión prospectiva en Institutos educadores 83

 a) Las tres dimensiones de estos Institutos 83

 La dimensión misionera 84

 La dimensión samaritana 85

 La dimensión pedagógica 87

 b) Pluralidad de respuestas 90

 c) Permanencia carismática 93

 **Capítulo 2. EL MUNDO QUE VIENE** 103

 Las necesidades humanas de hoy y de mañana:

 procesos, ritmos y expectativas 105

 a) Procesos y perspectiva 106

 b) Formas y ámbitos explosivos 112

 c) Aspectos y efectos humanos 117

 A) Explosión demográfica y sus efectos

 Natalidad, juventud, urbanización 120

 a) Los hechos vinculados a la explosión demográfica 124

 b) La educación para la vida, urgencia de los próximos decenios 130

 1º Será educación para la esperanza 132

 2º Para la fecundidad, no para la esterilidad 133

 3º Una educación para la austeridad y el valor moral 134

 c) Institutos religiosos como educadores del porvenir 137

B) La explosión tecnológica:

 y sus efectos en la dinámica relacional 141

 1. Campos y terrenos transformadores 145

 2. Efectos humanos de la explosión tecnológica

 y respuestas vitales de los educadores 152

 a) La tecnificación implica riesgo de deshumanización 152

 b) La competitividad, el hedonismo, la inseguridad 154

 c) La civilización de la rentabilidad 155

 d) La nueva ciencia y los nuevos esquemas mentales 157

 3. Respuesta de los Institutos educadores y religiosos 160

 C) La explosión de la cultura. Relaciones y las nuevas situaciones 169

 1. Rasgos y formas de la cultura moderna 170

 2. Las variables de una nueva cultura 175

 1. Es preciso adaptarse al pluralismo 177

 2. Hoy se reclama apertura al universo entero 179

 3. Alejamiento de proselitismos dialécticos 179

 4. Se busca excesiva especialización 180

 3. Cultura informática y acción de los Institutos 180

 **Capítulo 3. INFANCIA Y JUVENTUD DEL MAÑANA** 185

 1. Resonancia prospectiva de la infancia y de la juventud 187

 2. Situación previsible de la juventud 198

 a) Evolución de los jóvenes del mundo en general 198

 1. Cada vez más influyentes como grupo social 202

 2. La equiparación de sexos 203

 3. El alargamiento de los procesos educacionales 204

 4. Incremento de educación no formal 205

 5. Las necesidades nuevas 207

 6. La sensibilidad internacional 209

 b) Status de los jóvenes por culturas 212

 a) Los privilegiados de ambientes desarrollados 213

 b) Los infradotados de ambientes desarrollados 214

 c) Opulentos en ambientes subdesarrollados 215

 d) Los necesitados, indigentes y desvalidos 216

 f) Los más pobres y los discriminados 217

 3. El fenómeno de la infancia y juventud prolongadas 220

 Rasgos de esta juventud 222

 4. Las previsiones para los años venideros 226

 a) Planteamiento educativos para el porvenir 228

 b) Cambio en los entornos educativos 238

 1. En la familia 238

 2. En ámbitos académicos 241

 3. En los grupos y movimientos juveniles 243

 5. Institutos educadores y mundo juvenil de mañana 245

 1. Hacer análisis continuos de la situación juvenil 248

 2. Prestar atención a los ambientes móviles 250

 3. Importan criterios claros de previsión 251

 4. El cambio como deber y ascesis 253

**Capítulo 4 IDEOLOGIAS Y PREVISIONES** 257

 1. Los ismos arrolladores de finales del siglo XX

 Hedonismo, pragmatismo, secularismo 264

 1.1. La religión como ideología 269

 1.2. Previsiones y orientaciones 270

 2. Institutos religiosos e ideologías del porvenir 275

 2.1. Al servicio del pensamiento constructivo 276

 2.2. Desde la óptica del servicio 279

 2.3. Actuación en clave de futuro 281

 2.4. Preparando el pensamiento del mañana 291

 3. Ideologías y misión previsora de los Institutos 295

 3. 1. Cristianismo como ideología de choque 296

 3. 2. La conquista del mundo entero 302

 1. Los países de la vieja Europa 302

 2. Norteamérica 306

 3. El mundo latinoamericano 308

 4. El mundo africano 310

 5. El mundo eslavo 312

 6. Los países mahometanos 313

 7. Los países del silencio cristiano 314

 **Capítulo 5. PEDAGOGIA PROSPECTIVA Y**

 **RELIGIOSOS EDUCADORES** 317

 1. Prospectiva y responsabilidad educadora 319

 1.1. Tres rasgos de la previsión pedagógica 321

 1. Dimensión humana 321

 2. Dimensión científica 325

 3. Dimensión metodológica 327

 1.2. El estilo prospectivo como resultado 328

 2. Las variables de la prospectiva pedagógica 332

 1º. La variable instructiva 332

 2º. La variable más educativa, personal 333

 2.1. La ingeniería de la información 334

 2.2. La consejería del aprendizaje 337

 3. En actitud de cambio y previsión 345

 3.1. Posturas exigentes y operativas 346

 3.2. Condiciones de una prospectiva cristiana 348

 3.2.1. Compatibilidad de previsión y Providencia 350

 3.2.2. Preferencia del servicio evangélico 351

 3.2.3. Responsabilidad moral 352

 3.3. Consecuencias eclesiales de la prospectiva 352

 4. Institutos de educadores y sensibilidad prospectiva 358

 4.1. Criterios y planteamientos 360

 4.2. Posturas institucionales y prospectiva 365

 4.2.1. Postura Conservadora y de mantenimiento 366

 4.2.2. Postura Revolucionaria y de demolición 367

 4.2.3. Flexibilidad, presteza y moderación 369

 4.3. Algunas cuestiones candentes 370

 4.3.1. ¿Escuela cristiana o educación alternativa? 370

 4.3.2. ¿Acciones individuales o trabajos solidarios? 373

 4.3.3. ¿Ambientes cristianos o preferencias misioneras? 374

 **Capítulo 6. PORVENIR EN LOS INSTITUTOS EDUCADORES** 377

 1/ Interrogantes y respuestas 379

 1.1. Opticas y planteamientos 387

 Desde la óptica teológica 380

 Desde la óptica sociológica y antropológica 381

 Desde la óptica eclesiológica 383

 1.2. Preguntas por la esencia y existencia de los Institutos 387

 1.2.1. La pregunta por la existencia 387

 1.2.2. Los interrogantes sobre la esencia 389

 1.3. La educación permanente institucional 391

 1.3.1. El método es la reflexión sincera 392

 1.3.2. El programa es expresión de cada Institución 392

 1.3.3. El ámbito de trabajo es la comunidad 393

 2/ Presagios renovadores y teorías estimulantes 398

 2.0. La teoría de la primacía evangélica 399

 2.1. Teoría de la escuela flexible 404

 2.2. Teoría de los gestos significativos 409

 2.3. Teoría de la misión compartida 414

 2.4. Teoría del predominio samaritano 420

 2.5. Teoría encarnacional y vivencial 423

 2.6. Y las otras diversas teorías y actitudes 426

 a) Teoría de la reconstrucción

 contra miedo a la desintegración 426

 b) Teoría de la apertura eclesial

 contra la tradición a la imitación 427

 c) Teoría del crecimiento hacia adentro

 contra el predominio de los exterior 429

 3/ Coherencia prospectiva en los Institutos 434

 3.1. Refundación de los Institutos viejos 437

 3.2. La respuesta de los "nuevos Institutos locales" 442

 3.3. La permanencia del Espíritu Santo 446

 **Capítulo 7. LOS POBRES, CLAVE DEL MAÑANA** 451

 1. Importancia prospectiva de la actitud ante los pobres 453

 2. Los pobres de mañana: El mundo aumentará en pobreza 460

 2.1. Las pobrezas relativas 461

 2.2. Los nuevos pobres y las nuevas pobrezas 463

 2.3. Los pobres en la fe religiosa. Su extensión y difusión 468

 3. Atención preferente a países pobres.

 Llamadas del cuarto mundo en el siglo XXI 472

 3.1. Las bolsas de pobreza 476

 3.2. Llamada especial de Africa: Continente de las mil etnias 478

 3.3. Llamada de América del sur: Búsqueda de la Justicia social 481

 1º. Las injusticias estructurales 486

 2º. La ignorancia moral y religiosa 486

 3º Las sectas y distorsiones religiosas extranjeras 487

 3.4. También en los Países de Asia vibra el mensaje 490

 4. Futuro de los Institutos y su dependencia de los pobres 493

 4.1. Misión futura de los Institutos educadores 495

 4.2. Sin los nuevos pobres, no habrá obras de Iglesia 496

 4.3. ¿Dónde estarán los pobres mañana? 503

 **Conclusión: PROVIDENCIA Y PORVENIR 513**

 Apéndice: **Diez Meditaciones para Religiosos Educadores:**

 1ª Hay que ser sensible a la ciencia prospec­tiva 528

 2ª ¿Más allá de los valores éticos? 530

 3ª Los docentes del mundo 532

 4ª La situación de la mujer en el mundo 534

 5ª La información en el futuro 536

 6ª Los pobres en los países ricos 538

 7ª Dónde se hallan los pobres 540

 8ª Enseñanza privada respecto a pública en 10 países 542

 9ª Movimiento de las sectas 544

 10ª Pensamos también en la muerte 546

 Indices parciales de lo siete volúmenes

 Conceptos prospectivos manejados (Tomo 7) 551

 Tablas de apoyo a la reflexión (Tomo 7) 557

 Fundadores citados en el Tomo 7 560

 Indice de Papas citados en la Obra (los 7 volúmenes) 563

 Indice alfabético de todos los Fundadores. Tomos 3 a 6 569

 Indice de Institutos por denonimaciones. Tomos 3 a 6 599

 Indice de ilustraciones. Tomos 1 a 7 655

 Indice General del Tomo 7