**20. Tabla de grupo**

|  |
| --- |
| **Tomado del libro Técnicas de aprendizaje cooperativo**  **Elizabeth Barkley, Patricia Cross y Cl. Howel**  **Ed. Morata. Ministerio de Educación y ciencia** |

**Características**

**Tamaño del grupo. 2-4**

**,Tiempo de trabajo. 15-45 MINUTOS ,**

**Duración de los grupos UNA CLASE O SESION**

**Aplicación en Internet. BAJA**

**Descripción y finalidad**

**Es probable que donde más útil resulte esta TAC Sea en las asignaturas de nivel introductorio, cuando los estudiantes están construyendo los esquemas básicos, aprendiendo gran número de expresiones nuevas y tratando de entender las reglas de categorización de la asignatura. La organización y la clasificación de la información ayuda a los estudiantes a clarificar las categorías conceptuales y a desarrollar competencias de categorización. AI hacer explícita y gráfica la organización conceptual de los alumnos, la Tabla de grupo ayuda también a los estudiantes a recordar la información.**

**En esta actividad, los alumnos ordenan elementos de información colocándolos en las casillas vacías de una tabla. Las columnas y filas de la tabla representan conceptos supraordenados y los grupos de alumnos reciben unas listas mezcladas de expresiones, nombres, ecuaciones, imágenes u otros elementos subordinados pertenecientes a las categorías. Los equipos ordenan los elementos subordinados en las categorías adecuadas de la tabla.**

**Preparación**

**Seleccione dos o más categorías relacionadas que organicen la información de la asignatura. La tabla más sencilla ordena la información en dos o tres columnas. Las tablas más complejas tienen más columnas o pueden tener un segundo nivel de ordenación, en el que la fila Superior identifica un nivel de organización y la columna izquierda otro nivel distinto. El elemento colocado en el punto de intersección debe cumplir tanto los criterios de clasificación de columna como de fila. Escriba una lista de elementos correspondientes a cada categoria.**

**Haga una tabla, dibujando un gran rectángulo y dividiéndolo en tantos compartimentos menores como categorías y elementos de información tenga. Escriba el nombre de las categorías en la fila superior y en la columna izquierda, dejando en blanco las casillas restantes. Escriba los elementos que deban ordenar**

**los equipos en una lista mezclada, bien al lado de la tabla o en una hoja de papel, en una transparencia de retroproyector o en la pizarra. Compruebe que puede rellenar usted mismo la tabla. Puede utilizarla suya para evaluar las de los alumnos o hacer que éstos comprueben la precisión de sus tablas. Procedimiento**

**1. Forme grupos y distribuya la tabla vacía en una hoja o haga que los alumnos la copien de la transparencia que usted proyecte O de la que dibuje en la pizarra.**

**2. Dé a los estudiantes la lista de elementos mezclados de información.**

**3. Haga que los alumnos rellenen las casillas vacías de la tabla. Los grupos pueden dialogar y alcanzar un consenso Sobre cómo Ordenar los elementos y rellenar la tabla como trabajo de equipo. También puede hacer que los estudiantes se turnen en el Orden de la Rueda de ideas (TAC 2), rellenando una casilla por turno. Cada persona del grupo o Cada pareja de un grupo de cuatro puede tener su propio estilo de escritura (cursiva frente a letra de imprenta) o utilizar rotuladores de colores para distinguir sus aportaciones.**

**4. Los estudiantes entregan las tablas que han rellenado para su valoración y evaluación o usted puede exponer una tabla correctamente rellena para que los alumnos comprueben la exactitud de las suyas.**

**Ejemplos**

**Introducción al arte**

**La profesora Allie Gorical impartía una asignatura de iniciación al arte, de nivel introductorio, que era una revisión de las principales artes visuales desde el mundo antiguo hasta nuestros días. La lista de nombres de artistas y de obras de arte era extensa y, tradicionalmente, los estudiantes Se sentían abrumados al tratar de comprender y recordar quién y qué iban en Cada lugar. La profesora Gorical decidió utilizar la Tabla de grupo como técnica para ayudar a los alumnos a ordenar y recordar la información. La asignatura se centraba en cuatro marcos cronológicos: Mundo Antiguo, Edad Media, Renacimiento y Mundo Moderno.**

**Como actividad de conclusión de cada sección de la asignatura, la profesora dividió a los estudiantes en grupos de cuatro y dio a cada equipo una hoja con una tabla en blanco y a cada alumno una lista mezclada de las obras de arte más importantes de ese período. Por ejemplo, para la Edad Media, dio a los estudiantes una lista de Cincuenta términos, como el Salterío de Utrecht, el Crucifijo de Gero, el Tapíz de Bayeux, etcétera, y les pidió que las escribieran en una versión ampliada de la tabla que aparece en el Cuadro 10.2.**

**CUADRO 10.2. Tabla de grupo sobre la Edad Media**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Bidimensional**  **(Pinturas, tapices...)** | **Tridimensional (Esculturas, Arquitectura mosaicosbajorrelieves.)** | **Arquitectura** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Tras dejar tiempo suficiente para que los equipos rellenaran las tablas, la profesora proyectó su propia tabla cumplimentada en una transparencia de retroproyector, para que los alumnos pudieran comprobar la exactitud de las suyas. Las tablas eran uno de los métodos utilizados por los alumnos como guías**

**I de estudio para los exámenes.**

**Antropología física**

**’ Para ayudar a los alumnos a organizar unidades críticas de información un profesor utilizaba periódicamente la Tabla de grupo durante el semestre ayudar a los alumnos a organizar unidades críticas de información. Por ejemplo, quería que sus estudiantes fueran capaces de distinguir hallazgos antropológicos importantes de fósiles del Homo erectus en China.**

**Creó una tabla en cuya fila superior escribió cinco categorías de características (el nombre del lugar en el que se encontró el fósil, su edad estimada, el material del fósil, el año en que se encontró y cualquier comentario que describiera mejor el fósil). En la columna izquierda, escribió la designación del fósil (por ejemplo:**

**Hechiamn, Chukutian, Yuchian Lantian). Los estudiantes formaron equipos, recibieron una lista mezclada de elementos de información (como 1980-1981 o mandíbula) y trabajaron juntos para rellenar la tabla, utilizando la información facilitada y consultando sus notas o textos cuando fuese necesario.**

**Principios de la administración de empresas**

**La decisión de gestión es una de las áreas temáticas clave de esta asignatura de introducción a la administración de empresas que imparte el profesor Owen Cash. El profesor Cash utiliza durante el curso míniestudios de casos para presentar a sus alumnos escenarios del mundo real con problemas que los equipos tienen que examinar y para los que han de proponer Soluciones. Para ayudarles a organizar y evaluar los argumentos que apoyan distintas decisiones, el profesor Cash pide a los equipos que construyan y rellenen una sencilla tabla de dos columnas (pros y contras) para cada decisión posible (TEA 10, Angelo y CROSS, 1993, págs. 168-171).**

**Implementación en Internet**

**Las herramientas sincrónicas, como la teleconferencia o las sesiones de chat, que cuenten también con herramientas de pizarra interactiva permiten utilizar esta TAC en un entorno de red. Puede preparar también tablas en blanco, como documentos de procesador de texto, y ponerlas a disposición de los alumnos como documentos adjuntos a mensajes de correo electrónico O para descargar los desde la web. Cada miembro de un grupo puede cumplimentar la tabla para compararla con sus compañeros de equipo, para alcanzar un consenso acerca de una Única tabla, o puede responsabilizar a cada alumno de determinadas filas o Columnas. Las tablas completas pueden cargarse como páginas web en foros, para que puedan ver las otros estudiantes.**

**Variantes y ampliaciones**

**· Facilite a los alumnos tablas en las que sólo aparezcan las categorías y pídales que incorporen los elementos que faltan en las casillas Correspondientes.**

**• Proporcione a los estudiantes unas tablas en las que sólo aparezcan los elementos en sus casillas y pídales que identifiquen los nombres de las categorias.**

**• Las tablas sencillas, de dos columnas, pueden ser muy eficaces si se usan diversas categorías de orden superior. Considere la posibilidad de utilizar las siguientes: pros y contras, coste y beneficio, ventajas y desventajas, problemas y soluciones o causa y efecto (ÅNGELO y CROSS, 1993, págs. 168-171).**

**· Considere la posibilidad de que los alumnos rellenen una tabla de dos columnas, de pros y contras, desde perspectivas diferentes. Por ejemplo, en tres tablas distintas, pueden analizarse los beneficios y perjuicios de impartir la asignatura por la red desde las perspectivas del alumno, del profesor y de Ia institución.**

**Observaciones y consejos**

**Si la tabla no es lo bastante compleja, bien en relación con las Categorías o con los contenidos de las casillas, esta actividad puede parecer superflua.**

**La Tabla de grupo es útil para ayudar a los alumnos a prepararse para actividades más complejas. Por ejemplo, las tablas de pros y contras pueden utilizarse para organizar argumentos para debates o para evaluar decisiones en estudios de casos.**

**Pida a los estudiantes que informen sobre sus tablas. Dígales que las comparen, pidiéndoles que expliquen por que han ordenado así los elementos. AI hacer que los grupos informen sobre sus tablas, obtiene información inmediata acerca de la medida en que sus alumnos tienen ideas claras sobre la organización**

**de los Conceptos.**

**Cuando los grupos hayan recibido tanto las Categorías como una lista mezclada de expresiones que ordenar, sus tablas completas son fácilmente puntuables.**

**Recursos Clave**

**ANGELO, T. A. y CROSS, K. P. (1993). "Categorizing Grid‘‛. Classroom assessment techniques, 2.\*\* ed. San Francisco: Jossey-Bass, págs. 160-163.**

**MOORE, D. W. y READENCE, J. E. (1984). "A quantitative and qualitative review of graphic organizer research". Journal of Educatíonal Research, 78 (1), págs. 11-17.**