**7 Toma de apuntes por parejas**

|  |
| --- |
| **Tomado del libro Técnicas de aprendizaje cooperativo**  **Elizabeth Barkley, Patricia Cross y Cl. Howel**  **Ed. Morata. Ministerio de Educación y ciencia** |

**Características**

**Tamaño del grupo. PAREJ AS**

**Tiempo dc trabajo . 5-15 MINUTOS**

**Duración de los grupos . UNA O VARIAS CLASES**

**Aplicación en Internet. MODERADA '**

**Descripción y finalidad**

**En Toma de apuntes por parejas, la pareja de estudiantes actúa unida para mejorar sus anotaciones individuales. Trabajar con un compañero da ocasión a los alumnos para revisar y comprobar los apuntes tomados con otra fuente. Los compañeros se ayudan mutuamente a adquirirla información que les falta y a corregir inexactitudes, por lo que su esfuerzo combinado es superior a las anotaciones de cada cual.**

**La capacidad de tomar buenos apuntes es una competencia importante para el aprendizaje; sin embargo, muchos estudiantes no lo consiguen: son incompletos e inexactos. La finalidad de esta TAC es proporcionar a los alumnos una actividad estructurada para poner en común información, rellenar los vacíos, com-**

**probar y corregir los errores y ayudarse mutuamente a obtener mejores apuntes. Aunque Toma de apuntes por pareja se diseñó originalmente para mejorar las notas tomadas en Clases magistrales, los profesores también utilizan ahora la técnica para ayudar a los alumnos a mejorar sus anotaciones sobre lecturas y**

**otros tipos de actividades de aprendizaje.**

**Preparación**

**Considere la posibilidad de dar algunas orientaciones a los alumnos respecto a cómo tomar buenos apuntes en una minilección magistral, un folleto o facilitándoles ejemplos de apuntes correctos. Presente también el material en Clase de manera que anime a los alumnos a tomar notas detalladas. Por ejemplo, hable despacio; facilite folletos de diagramas o figuras complicados, de manera que los estudiantes puedan conservarlos, y utilice la pizarra o el retroproyector para mostrar la estructura general, utilizando títulos y encabezamientos (DAVIS, 1993, pág. 182).**

**Procedimiento**

**1. Los estudiantes toman individualmente apuntes de los puntos principales de un bloque de contenidos, como una lección magistral O el Capítulo de un texto.**

**2. Los estudiantes forman parejas, bajo su dirección o escogiendo a los compañeros.**

**3. El alumno A empieza resumiendo los puntos principales de una sección del bloque de contenidos al alumno B, quien le ofrece correcciones e información adicional.**

**4. El alumno B resume Ia Sección siguiente y el alumno A propone correcciones e información adicional.**

**5. Los compañeros siguen alternándose en la presentación de resúmenes, Correcciones e información adicional hasta haber comprobado todos sus apuntes.**

**Ejemplos**

**Física general**

**Un profesor que imparte una gran asignatura introductoria sabía que utilizaría con frecuencia las clases magistrales y que la mayoría de sus alumnos carecían de competencias suficientes para tornar buenos apuntes. Al principio del semestre, distribuyó a sus alumnos por parejas. Dijo a los estudiantes que las parejas trabajarían juntas durante diez minutos al final de cada lección magistral para asegurarse de que todos tuviesen unos apuntes lo más completos y precisos que fuese posible. El profesor cambió las parejas después de cada uno de los cuatro exámenes principales de la asignatura para dar a todos la posibilidad de trabajar con cierto número de compañeros.**

**Geriatría**

**Como muchos de sus alumnos no obtenían una puntuación buena en los ejercicios semanales, la profesora Penny Cillen creía que no estaban leyendo completa ni críticamente las lecturas señaladas. Su primera solución fue pedirles que tomasen notas de las lecturas indicadas y que se las entregasen para comprobarlas. Cuando las revisó, se dio cuenta de que unos alumnos tomaban apuntes mucho mejor que otros.**

**Decidió utilizar Toma de apuntes por parejas, de manera que los que lo hacían mejor pudiesen ayudar a aprender estrategias más eficaces a quienes no se desenvolvían bien. Elaboró una lista, organizando los nombres en dos columnas, basándose en la calidad de sus notas. Al principio de la clase siguiente, formó parejas de acuerdo con su lista y pidió a los alumnos que sacaran los apuntes que habían, tomado la noche anterior.**

**S in formalizar el proceso tutorial solicitando que el mejor estudiante ayudara al peor, pidió simplemente a los alumnos que compararan sus notas, de manera que cada uno añadiera a las suyas algo de los apuntes del otro compañero. Utilizó esta técnica durante las semanas siguientes, descubriendo que, poco a poco, las anotaciones de sus alumnos mejoraban, igual que su rendimiento en los ejercicios.**

**Esstática**

**El profesor Alec Tricity presentaba en sus clases magistrales gran cantidad de información que no podía obtenerse en forma impresa. Era crítico que los alumnos tomaran unos apuntes excelentes. El profesor Tricity decidió pedir a los estudiantes que trabajaran con un compañero para recopilar los apuntes y que entregaran tanto sus apuntes individuales como los colaborativos en una ca1'peta de clase. La carpeta se entregaba hacia la mitad del semestre y, de nuevo, al final del mismo, y de ella dependía una proporción significativa de la calificación final. El profesor organizó a los alumnos por parejas, creando otras nuevas a mediados del semestre. Les dijo que tomaran apuntes individualmente y que, después, trabajaran colaborativamente fuera de clase para combinar sus apuntes en una única versión sintetizada y mecanografiada. La versión sintetizada serviría de guía de estudio del alumno para el examen, y les aconsejó que:**

**1) crearan una Subsección con un vocabulario de expresiones y definiciones;**

**2) buscaran recursos adicionales que ampliaran los temas que les resultaran particularmente interesantes o poco claros,**

**y 3) escribieran preguntas o hicieran comentarios sobre las lecciones o clases en una sección de "Retroinformación”.**

**El profesor creó también un formulario que los estudiantes cumplimentaban y ponían en la portada de sus carpetas cuando las entregaban para la evaluación. Este formulario mostraba los epígrafes con respecto a los cuales Se evaluaría la carpeta (minuciosidad, claridad, instrucciones seguidas, investigación) adicional, etcétera) junto con un espacio para asignar una puntuación.**

**El profesor Tricity encontró una marcada mejoría de las calificaciones en los exámenes. La carpeta le proporcionaba también una evaluación de clase fácil y útil, dado que incluía tanto los apuntes individuales como los colaborativos y un formulario en la portada con los epígrafes de la evaluación. La carpeta tuvo el efecto positivo imprevisto de crear un mayor sentido de comunidad, porque cada estudiante tenía ahora un amigo en clase**

**Historia de la civilización occidental**

**La profesora Meg Nacaita estuvo impartiendo "lecciones magistrales” de texto en su clase en Internet y, como una de sus tareas semanales, pidió a los alumnos que cumplimentaran las hojas de trabajo que abordaban la información de las lecciones. Descubrió que un porcentaje significativo estaba dedicándose a copiar electrónicamente partes de sus lecciones, pegándolas en sus tareas como respuestas a las preguntas de las hojas de trabajo. En el siguiente semestre, separó las lecciones y las publicó como un documento independiente que se vendía con el libro de texto en la librería de la universidad. Esto impedía a Ï los estudiantes limitarse a copiar y pegar el material.**

**La profesora modificó y amplió también sus hojas de trabajo para incluir cuestiones que requerían una interacción más crítica con la información, así como preguntas que pedían resúmenes sencillos de diversas partes de las lecturas. Además, organizó a los estudiantes por parejas que trabajaran primero individualmente y después se unieran para cumplimentar cada hoja de trabajo. Fijó a los alumnos un plazo inicial para sus tareas individuales y un segundo un plazo para la versión colaborativa de la tarea.**

**Implementación en Internet . ,**

**L os profesores de las clases en Internet pueden incluir la Toma de apuntes por parejas para los trabajos sobre lecturas si su la clase es relativamente pequeña, la participación es estable y todos los alumnos tienen acceso a un procesador de texto y saben utilizar los archivos adjuntos al correo electrónico. Facilite orientaciones sobre el modo· de tomar buenos apuntes desde las lecturas. Diga a los estudiantes cómo pueden intercambiarlos, (por ejemplo, juntando archivos a los mensajes de Correo electrónico) y deles un período de tiempo para el intercambio. Si quiere que sus alumnos junten los apuntes en una única versión combinada, el uso de distintos tipos de letras o de colores diferentes puede distinguir las aportaciones individuales.**

**Variantes y ampliaciones**

**• Pida a las parejas de estudiantes que se sienten juntas durante la lección magistral. En diversos momentos e la misma, deténgase y pídales que participen en esta TAC. Puede presentar instrucciones iniciales especificas, como: En cada pareja, preguntaos uno a otro cuál ha sido el punto más importante hasta ahora y aseguraos que ese punto esté claro en vuestros apuntes. Esta técnica mantiene centrada la atención de los estudiantes en la lección magistral y les permite repasar la información y corregir los errores o percepciones incorrectas.**

**- Diga a los estudiantes que cada noche relean sus apuntes para revisarlos, hacer correcciones y añadir información antes de ponerlos en el común con un compañero. Esto les permitirá clarificar sus propios pensamientos y hacer mas legible sus escritos antes de comentarios con un compañero.**

**- Considere la posibilidad de poner a disposición de los alumnos las notas de su lección magistral después de utilizar esta TAC, para que vuelvan a releer sus apuntes y, de ese modo, revisarlos por tercera vez.**

**Si no quiere utilizar tiempo de clase para que los estudiantes comparen sus apuntes, dígales que los pongan en común fuera de la clase adjuntando archivos a mensajes de Correo electrónico. Los alumnos pueden copiar y pegar apuntes en una única versión Común, utilizando distintas tipografías o colores para distinguir las aportaciones de cada uno.**

**- Utilice esta TAC para que los estudiantes vean nuevamente sus tareas para casa, comprueben al principio de la clase las respuestas a los problemas propuestos o para que realicen un repaso como preparación e examen.**

**Observaciones y consejos**

**. Esta técnica puede ayudar a reforzar los conceptos de la asignatura, pero también puede fortalecer las imprecisiones si los dos estudiantes de una pareja tienen información errónea. Repita y destaque con frecuencia los principales conceptos y revise y evalúe periódicamente los apuntes para asegurarse de que los estudiantes estén aprendiendo la información correcta.**

**Es importante que cada alumno tome algo de los apuntes del otro para mejorar tos suyos. Si sólo uno de los dos obtiene buenos apuntes, probablemente ese estudiante se moleste por tener que ayudar al compañero que no lo hizo bien.**

**Para evaluar et aprendizaje, pida a los alumnos que respondan por escrito a dos preguntas:**

**1) ¿ Cuál es la sugerencia más importante que te ha hecho tu compañero?**

**y 2) ¿Cuál te parece que ha sido la sugerencia más útil que tú Ie has hecho a tu compañero? (TEA 6: Minute Paper, ÅNGELO y CROSS, 1993,págs. 148-153).**

**Si la finalidad principal del ejercicio es mejorar tas Competencias de toma de apuntes, unas veces recójalos antes de ta conversación entre tos compañeros y otras después. También, para simplificar su revisión, pida a tos estudiantes que destaquen o indiquen tos cambios que hayan hecho como consecuencia del diálogo con et compañero.**

**Si te interesa más evaluar la calidad de las sugerencias de los compañeros, pida a los alumnos que entreguen un juego de sus apuntes con tas modificaciones hechas por su compañero utitizando un tápiz de color diferente.**

**Recursos clave**

**JOHNSON, D. W., JOHNSON, H. y Str/ttTH, K. (1998). Active learning: Cooperation in the College Classroom. Edina, t\/1N; interaction Book Company, págs. 2:28, 3:21-3:22.**

**Mallis, B. J. y Covreu., P. G. (1998). Cooperative learning for higher education faculty. American Councit on Education, Series on Higher Education. Phoenix, AZ: Oryx Press, págs. 113-114.**

4