**Rueda de ideas**

**Características**

**Tamaño del grupo. de 4-6**

**Tiempo de trabajo. 5-15 MINUTOS ,**

**Duración de los grupos. UNA CLASE O SESION**

**Aplicación en Internet AJA**

**Descripción y finalidad**

 **Rueda de ideas es sobre todo una técnica de tormenta de ideas en la que los estudiantes las generan, pero no las elaboran, explican, evalúan ni cuestionan. Los miembros de los grupos responden por turno a una pregunta con una palabra, expresión o enunciado corto. El orden de las respuestas se organiza pasando de un alumno a otro hasta que todos hayan tenido oportunidad de hablar. Esta TAC resulta especialmente eficaz para generar muchas ideas, porque requiere que participen todos los estudiantes y porque disuade de hacer comentarios que interrumpan o restrinjan el flujo de ideas. "Rueda de ideas" garantiza también una participación igual de todos los miembros del grupo.**

 **Las ideas que generen los estudiantes pueden reunirse en una lista que sin/a de base para un trabajo en la siguiente etapa.**

**Preparación**

 **La finalidad de una sesión de tormenta de ideas es crear con éstas una lista extensa. Es particularmente importante Crear una instrucción inicial que pueda generar un conjunto suficientemente rico de respuestas que puedan expresarse rápida y sucintamente. Practique de antemano pensando y anotando en una lista tantas respuestas posibles como se le ocurran. Puede utilizar la extensión de su lista para prever la duración de su ejercicio dentro del aula y decidir si la "rueda" debe repetirse más de una vez.**

**Procedimiento**

**1. Pida a los estudiantes que formen grupos de entre 4 y 6.**

**2. Explíqueles que la finalidad de la tormenta de ideas es generar muchas. Los miembros de los grupos actuarán por turno, que correrá en el sentido de las agujas del reloj, y responderán a la pregunta. informe a los alumnos que, para impedir la interrupción O la restricción del flujo de ideas, deben evitar evaluar, cuestionar o discutirlas.**

**3. Si fuese bueno para los estudiantes asumir un rol (como el de Secretario o encargado del cumpli-**

**miento de las normas), deje unos momentos para su asignación.**

**4. Diga a los alumnos si harán una o varias rondas, anuncie un tiempo límite y exponga la pregunta.**

**5. Pida a un estudiante que comience la actividad manifestando una idea o respuesta en voz alta. El**

**siguiente alumno Continúa la sesión de la tormenta de ideas exponiendo una idea nueva. La activi-**

**dad sigue, pasando de un alumno a otro en sucesión, hasta que todos hayan participado.**

**Ejemplos**

**Encuesta de Negocios Internacionales**

**El profesor Marketing decidió utilizar la Rueda de ideas para generarlas y fomentar el entusiasmo**

**con respecto a una unidad sobre análisis de riesgo. Organizó a los estudiantes en grupos de cinco o seis y nombró Secretario a una persona de cada grupo. Después, pidió a los alumnos que respondieran a la siguiente instrucción: identificar una fuerza que influya en el entorno competitivo de los negocios. Los estudiantes fueron respondiendo por turno, dando cada uno una idea nueva. Después de que los grupos hubieran generado ideas durante unos diez minutos, el profesor fue pasando por cada grupo pidiendo al Secretario que comentara una idea nueva, que fue escribiendo en la pizarra bajo los encabezamientos de "influencias políticas", "influencias culturales" e "influencias sociales". Las ideas de la pizarra llevaron a un estimulante diálogo de toda la clase sobre la importancia y el riesgo relativos de cada una de las circunstancias que podían afectar a la comunidad comercial global.**

**Francés coloquial**

 **En esta asignatura de francés, los estudiantes participaban en prácticas orales intensivas con el fin de incrementar su capacidad de aplicar las estructuras gramaticales y sintácticas que habían estudiado en una asignatura anterior. El profesor utilizó algunas sesiones de la Rueda de ideas para que los alumnos realizaran actividades divertidas y de ritmo rápido para aumentar su competencia comunicativa y su vocabulario. Respondiendo a instrucciones iniciales como: Di palabras relativas a diferentes tipos de comida, los estudiantes iban diciendo en orden sucesivo una palabra en francés y el alumno siguiente la traducía.**

**· Los que no respondieran en unos segundos perdían un turno. Los grupos seguían hasta que agotaban su vocabulario, pasando después a otra instrucción inicial. Cuando los estudiantes adquirieron mayor fluidez, el profesor amplió las instrucciones iniciales para pedir respuestas con oraciones completas, como: Describe tu restaurante favorito.**

**Implementación en Internet**

 **La tormenta de ideas espontánea es posible en un entorno sincrónico, como una sesión de chat O de mensajería instantánea, pero es difícil reunir en Internet a los estudiantes en tiempo real y, si el software no guarda las transcripciones de los textos, la información de la tormenta de ideas se perderá. Una adaptación que conserva algunas de las características de la Rueda de ideas consiste en utilizar un entorno asíncrono, como los diálogos enlazados de un toro, y establecer unas reglas básicas, como:**

 **1) cada intervención debe presentar ideas nuevas,**

 **2) los alumnos no deben mostrarse de acuerdo, en desacuerdo ni cuestionar las aportaciones que ya se hayan hecho y**

 **3) cada estudiante de la clase o grupo básico debe exponer una j respuesta antes de hacer un segundo Comentario o respuesta.**

 **Variantes y ampliaciones y ampliaciones**

 **Aunque "la Rueda de ideas " sirve sobre todo para las tormentas de ideas, su organización circular b de respuesta puede estructurar los diálogos de grupo de carácter regular para garantizar la igualdad de anticipación. Para hacer esto, explique a los alumnos que sus intervenciones deben producirse en un · orden sucesivo en sentido horario y cada estudiante debe dar una opinión o comentar una idea hasta I que todos hayan intervenido. Decida si cada alumno ha de responder a los comentarios del compañero Q anterior o si cada uno debe expresar sólo ideas nuevas hasta que todos hayan aportado algo al diálogo.**

 **Utilice esta estructura para actividades de aprendizaje distintas a la tormenta de ideas que se beneficien de una práctica estructurada de respuesta rápida. Por ejemplo, organice actividades de la Rueda de ideas para recitar palabras, expresiones O fórmulas hasta que Se hagan habituales (como en el idioma de clase como segunda lengua o en lenguas extranjeras) o se memoricen (como en ciencias o matemáticas).**

 **Observaciones y consejos**

 **Cuando la actividad es sencilla (como pedir a los estudiantes que hagan listas de respuestas de una sola palabra o expresión corta), esta actividad se hace con rapidez y puede necesitar unos cinco minutos. Si es más compleja y requiere que los estudiantes den respuestas más amplias, esta TAC se desarrolla con lentitud y carece de energía, lo que se traduce en aburrimiento y pérdida de tiempo. En consecuencia, en vez de pedir a los alumnos que emprendan tareas complejas de pensamiento y razonamiento, utilice esta técnica para tareas sencillas, como ayudar a los alumnos a generar listas, repasar materiales o identificar aplicaciones obvias de ideas..**

 **Cuando ya se hayan desarrollado diversas ideas, es posible que tos estudiantes se queden atascados y se sientan presionados si no se les ocurren otras. En principio, tos miembros del equipo no pueden de intervenir en su turno, pero es mejor pasar que detener et proceso. Fije un límite de tiempo y establezca algunas reglas básicas, como permitir que pase un estudiante que no sepa qué decir. Cuando sólo sea participando dos alumnos, debe darse por finalizado et procedimiento.**

 **Esta actividad resultará difícil a algunos alumnos, si tienen dificultades para expresarse. Especitique el tipo de respuestas que se espera con el fin de ayudar a aliviar la ansiedad. Considere también la posibilidad de utilizar respuestas escritas en vez de orates (véase la TAC 25: Mesa redonda.)**

**Esta forma de controlar la participación tiene ventajas e inconvenientes. Pedir a las personas que intervengan cuando no tienen nada que aportar o limitar la participación de quienes deseen añadir algo que hayan actuado los demás puede ser contraproducente. Por otra parte, esta estrategia permite abordar los problemas de una participación desigual porque proporciona la estructura necesaria para lograr que intervengan todos.**

 **Las sesiones de tormenta de ideas generan ideas, pero éstas no se evalúan, ordenan ni discuten. Es esencial utilizar tas ideas de tos alumnos para que vean et valor de su trabajo y de su intervención. Por tanto, tiene que decidir cómo se utilizarán tas ideas para estructurar una actividad adecuada de seguimiento.**

 **Una opción es el diálogo de toda la clase, pero la Rueda de ideas es particularmente eficaz unida a las TACS. Por ejemplo, los estudiantes pueden priorizar tas ideas, ordenarlas en categorías mediante la TAC 19: Agrupamiento por afinidad o hacer un diagrama de tas relaciones de unas ideas con otras, utilizar la TAC 23: Redes de palabras.**

**Recursos clave**

 **KAGAN, S. (1992). Cooperative learning, 2.8 ed. San Juan Capistrano, CA: Resources for Teachers, págs. 8:3, 8:1 10:12.**

 **SHARAN, S. (Ed). (1994). Handbook of collaborative learning methods. Westport, CT: Greenwood Press, págs 118, 228, 237, 257-258.**