**13 Análisis de Oraciones**

|  |
| --- |
| **Tomado del libro Técnicas de aprendizaje cooperativo**  **Elizabeth Barkley, Patricia Cross y Cl. Howel**  **Ed. Morata. Ministerio de Educación y ciencia** |

**Características**

**Tamaño del grupo 3-5**

**Tiempo de trabajo: una hora**

**Aplicación en Internet MODERADA '**

**El análisis gramatical puede ser morfológico y sintáctico. Pero siempre será un acto de reflexión y una aplicación de una clasificación covencional**

**La palabra es una unidad lingüística formada por uno o más sintagmas con significado (monemas). Flor, sub-mar-inista-s. También se explica como cada parte de texto o el discurso que se encuentra entre pausas o espacios en blanco.**

**Las palabras se organizan para formar enunciados u oraciones. Pueden desempeñar varias funciones, por eso se clasifican en clases, o categorías, diferentes según ese trabajo que realizan.**

**Unas son *autónomas* o *independientes* porque pueden cumplir por sí solas una determinada función. Se las denomina *palabras léxicas.* Otras solo pueden aparecer en un enunciado apoyadas por las primeras ejerciendo funciones de nexos y enlaces. Son las *dependientes*. Se las conoce como *palabras gramaticales*.**

**Las *categorías gramaticales* son las clases en las que se clasifican y agrupan todas las palabras del idioma.**

**La gramática tradicional suele considerar los siguientes tipos de palabras: Sustantivo, adjetivo, verbo, pronombre, determinante, verbo, adverbio, preposición, conjunción y, en ocasiones, interjección. No obstante se tienen en cuenta otras clasificaciones atendiendo a diferentes criterios (punto de vista utilizado para discriminar los elementos). Estos criterios son:**

* **Semántico. Atiende a lo que significan**
* **Morfológico. Se fija en los monemas y morfemas que las integran**
* **Sintáctico. Según si acompañan y complementan o no lo hacen**
* **Funcional. Tiene en cuenta el trabajo que realiza en la oración o mensaje.**

**En muchas ocasiones estos criterios se suelen combinar para definir cada tipo de palabra. Así ocurre, por ejemplo cuando se define al sustantivo como “palabra variable, criterio morfológico, que desempeña funciones de sujeto y complemento directo, criterio funcional, puede ser acompañada por determinantes y adjetivos, criterio sintáctico, y sirve para nombrar cosas o personas, criterio semántico”.**

**Consignas conveniente**

**1. Hay que partir de un tipo de clasificación y dejar claro el concepto de cada tipo, si se trata de análisis sintáctico. Y hay que tener claro el análisis morfológico dominando un vocabulario correcto**

**2. Pida el profesor a los estudiantes que resuelvan un conjunto de problemas, alternando los roles en cada nuevo problema.**

**3. La actividad concluye cuando los estudiantes hayan resuelto todos los problemas.**

**Ejemplos**

**Inglés como Segunda lengua (ESL)**

**Un profesor de inglés estaba impartiendo una asignatura de gramática a alumnos de ESL. Decidió utilizar el análisis de oraciones para ayudar a los estudiantes a comprender las relaciones entre las diversas partes de la oración. Primero, explicó el análisis a los estudiantes, ejemplificando el procedimiento, ana-**

**lizando sintácticamente y escribiendo varias oraciones sencillas en la pizarra. Cuando los estudiantes indicaron que comprendían los pasos, for'mó parejas y repartió a cada una un juego de varias oraciones.**

**Pidió a los alumnos que se alternaran en el análisis de las oraciones, explicando en voz alta el motivo de sus elecciones mientras el compañero escuchaba y, en caso necesario, hacía sugerencias. El profesor concluyó la actividad pidiendo a cada pareja que seleccionara la oración del juego que resultara más difícil y fueran a la pizarra para mostrar a la clase tanto su análisis como el razonamiento subyacente a la misma.**

**Estadística elemental**

**La profesora Marge N. O’Vera decidió utilizar la RPPPVA en una clase de introducción a la estadística para que los estudiantes practicaran el análisis de regresión. Preparó un folleto que incluía problemas con una hoja impresa de datos. Después, pidió a los estudiantes que utilizaran los datos para resolver diez**

**problemas. La profesora O’Vera solicitó a los alumnos que formaran parejas con los compañeros que tuvieran a su lado. Explicó los roles del que resuelve y del que escucha. Los estudiantes trabajaron sobre los problemas, alternando el rol hasta resolverlos todos. Después, la profesora promovió un diálogo en clase para revisar las respuestas y aclarar las cuestiones relativas al procedimiento de resolución de problemas.**

**Programaclón en BIOPERL**

**La finalidad de esta asignatura era enseñar a los estudiantes a crear programas de utilidad utilizando un lenguaje específico de programación científica. Para lograr este objetivo, los alumnos necesitaban adquirir competencia en un complejo proceso de resolución de problemas, mediante la recuperación, manipulación y análisis de secuencias de diversas bases de datos. El profesor se dio cuenta de que algunos alumnos entendían rápidamente el asunto y eran capaces de dar todos los pasos con relativa facilidad.**

**Otros tendían a cometer errores de procedimiento que se traducían en errores de programación cuyo posterior descubrimiento llevaba tiempo y resultaba frustrante. Históricamente, estos estudiantes que tropezaban solían abandonar la asignatura en este momento, por lo que el profesor estaba buscando formas de**

**reducir los abandonos y aliviar la ansiedad de los alumnos. Decidió utilizar la RPPPVA para estructurar la práctica de la resolución de problemas con un compañero y usar puntuaciones recientes en ejercicios para emparejar a un alumno que tuviera dificultades con otro que se desenvolviera bien.**

**El resultado fue que los estudiantes no Sólo adquirieron la competencia antes que en el semestre anterior, en el que habían trabajado de forma independiente, sino que también mejoró significativamente la permanencia de los alumnos en la asignatura.**

**Implementación en Internet**

**La necesidad de comunicación sincrónica entre los miembros de las parejas hace que esta TAC resulta de aplicar en Internet. No obstante, si la ejemplificación y la recepción de información Sobre la resolución de problemas son absolutamente esenciales en la asignatura, considere la posibilidad de pedir a los**

**alumnos que utilicen la teleconferencia. Otra forma seria organizar a los estudiantes por parejas, pedirles que trabajen individualmente sobre un problema (o conjunto de problemas), que expliquen paso a paso su pensamiento y después envíen su trabajo adjunto a un mensaje de correo electrónico o lo pongan en el tablón de discusión para recibir información al respecto.**

**Variantes y ampliaciones**

**Esta TAC suele utilizarse con una serie de problemas con una Única respuesta, pero también se puede usar para resolver problemas más abiertos. La actividad puede llevar más tiempo, por lo que contiene planearla para menos problemas.**

**Si todas las parejas han trabajado sobre el mismo conjunto de problemas, seleccione al azar varias parejas para que presenten su solución o pida que voten sobre el problema que haya resultado más difícil y, como grupo de clase, comenten y examinen soluciones junto con consejos para mejorar.**

**Observaciones y Consejos**

**Muchos alumnos, sobre todo los nuevos, no habrán desarrollado Competencias de resolución de problemas. Considere la posibilidad de preparar a los estudiantes haciendo que practiquen en clase la resolución de problemas antes de realizar esta actividad.**

**Es posible que los alumnos que resuelvan los problemas no se encuentren cómodos al tener que exponer su lógica ante otros estudiantes. Puede ser también que a los oyentes no los hayan preparado en lógica por lo que quizá no sean capaces de señalar las dificultades. A causa del nivel de riesgo que puedan tener los alumnos, conviene haber conseguido un elevado nivel de confianza en la clase antes de utilizar.**

**Por tanto, puede ser una buena idea usar esta técnica con parejas que trabajen juntas. Los estudiantes resuelven problemas a diversas velocidades.. En esta TAC reviste especial importancia tener a mano un problema adicional (extensión o "esponja") para los estudiantes que los terminen rápidamente de manera que no se aburran esperando a que acabe el resto de la clase.**

**Considere la posibilidad de formular una pregunta de “bonificación", particularmente difícil, para obtener crédito extra.**

**Recomendamos utilizar técnicas de evaluación con RPPPVA, pues los estudiantes pueden reforzar informaciones y procedimientos erróneos —asi como correctos—— para la resolución de problemas.**

**Bien para obtener una medida aproximada de la capacidad de resolución de problemas de los alumnos, de implementar la RPPPVA, o como actividad de seguimiento para evaluar cuánto han aprendido,**

**piense en la posibilidad de utilizar la técnica de evaluación Problem Recognition Tasks (TEA 19, ANGELO y CROSS E, 1993, págs. 214―217). Ponga a los estudiantes algunos ejemplos de tipos corrientes de problemas y pídales que reconozcan e identifiquen a qué tipo concreto de problema representa cada ejemplo. Esta TEA puede ayudar a evaluar hasta qué punto reconocen los alumnos diversos tipos de problemas, que es el primer paso para ajustar el método de solución al problema planteado.**

**Si le interesa evaluar cómo resuelven sus alumnos los problemas y hasta qué punto entienden y pueden describir métodos para su resolución, considere la posibilidad de usar la técnica de evaluación Documented Problem Solutions (TEA 21, ANGELO y Cross, 1993, págs. 222-225). Tras haber participado como añeros de pareja en RPPPVA, pídales que redacten los pasos dados para resolver un problema y que lo entreguen para revisarlo. ÅNGELO y CROSS dan también algunas ideas para adaptar y ampliar la evaluación (págs. 224-225):**

**Utilice Documented Problem Solutions como preevaluación, dando a los alumnos dos problemas: uno de poca dificultad y otro de dificultad media. Los resultados de su trabajo para resolver los problemas pueden ayudarle a calibrar el máximo nivel en el que empezar la enseñanza a toda la clase o en pequeño grupo.**

**Pida a los estudiantes que hayan dado respuestas excelentes y bien documentadas que expliquen sus soluciones a un compañero, un pequeño grupo de estudiantes o, incluso, a toda la clase.**

**· Dado que la mayoría de los estudiantes tiene poca o ninguna experiencia que refleje sus procesos de resolución de problemas, es posible que los alumnos necesiten ayuda para aprender a hacerlo. Para asegurarse de que cada estudiante ofrezca ai compañero respuestas bien pensadas y completas, otorgue Créditos por esta actividad.**

**Para calificar esta TAC, los estudiantes deben entregar un registro de las soluciones en el que se reconozca (como por las iniciales) al que haya solucionado cada problema. Considere la posibilidad de identificar al oyente y de que éste incluya sus sugerencias para mejorar la resolución de problemas.**

**Recursos clave**

**Lochhead, J. y Whimbey, A. (1987). "Teaching analytical reasoning through thinklng aloud pair problem solving". En J. E. STICE (Ed.), Developing Critical thinking and problem solving abilities (págs. 72-93). New Directions for Teaching**

**and Learning, No. 30. San Francisco: Jossey­Bass.**

**MacGregor, J. (1990). "Collaborative learning: Shared inquiry as a process of reform. En l\ll. D. SVlNlCKl (Ed.), The changing face of College teaching (págs. 19-30). New Directions for Teaching and Learning, No. 42. San Francisco: Jossey­Bass.**

**MÅLLlS, B. J. y COTTELL, P. G. (1998). Cooperative learning for higher education faculty. American Council on Education, Series on Higher Education. Phoenix, AZ: Oryx Press, pág. 114.**