**19 Agrupamiento por afinidad**

|  |
| --- |
| **Tomado del libro Técnicas de aprendizaje cooperativo**  **Elizabeth Barkley, Patricia Cross y Cl. Howel**  **Ed. Morata. Ministerio de Educación y ciencia** |

**Características**

**Tamaño del grupo. 3-5**

**Tiempo de trabajo. 30-45 MÏNLTOS ,**

**Duración de los grupos. UNA CLASE O SESION**

**Aplicación en Internet. BAJA**

**Descripción y finalidad**

**Cada alumno escribe sobre un tema tantas ideas como se le ocurran, anotando cada una en una papeleta. Los grupos las ordenan y organizan en Categorías a medida que descubran materias comunes. El agrupamiento por afinidad puede ayudar a los estudiantes a desarrollar una cuestión complicada y a construir agrupamientos con las distintas piezas.**

**Como los alumnos identifican los grupos de ideas y de información compartidos por varias personas, esta TAC puede contribuir a alcanzar el consenso del grupo.**

**Preparación**

**Piense un tema Complejo para que lo examinen los estudiantes. Compruebe usted mismo si el tema Ie sugiere un número suficiente de ideas y que estas puedan organizarse en grupos más o menos homogéneos.**

**Busque una zona física en la que todos los grupos de alumnos dispongan de una superficie plana con espacio suficiente para mover las papeletas: la pizarra o una zona de la pared sobre la que se puede si se quiere poner un papel tamaño cartel, Sirven perfectamente para trabajar con notas autoadhesivas; las mesas grandes pueden utilizarse con papeletas o fichas.**

**Procedimiento**

**1. Distribuya suficientes fichas de 7,5X12,5 cm, papeletas o notas autoadhesivas para que cada alumno pueda disponer de varias para anotar las ideas que se le ocurran.**

**2. Enuncie la categoría, Cuestión o problema a estudiar y señale un límite de tiempo para la actividad.**

**3. Organice a los estudiantes en grupos, pero pida después que cada alumno trabaje por su cuenta y**

**l en silencio. Deben escribir las ideas que se les ocurran pero cada una debe ir en una papeleta.**

**4. Acabado el tiempo, pida que un miembro de cada equipo recoja las fichas o notas autoadhesivas, las mezcle y las extienda (o las pegue) en una superficie plana.**

**5. Encargue a los equipos que dialoguen y dispongan las fichas o notas autoadhesivas en grupos relacionados.**

**6. Haga que los estudiantes piensen un título o encabezamiento para cada grupo de elementos que l describa el tema de cada uno.**

**Ejemplos**

**Orientación para la horticultura ambiental**

**La profesora Rhoda Dendron quería presentar a los estudiantes la terminología utilizada en la identificación de las plantas. Formó grupos hizo que los alumnos elaboraran listas de términos e ideas, pidiéndoles después que organizaran las listas por categorías. Los grupos estab1ecie1'on diferentes apartados como familias de plantas, características de las plantas, hábitos de crecimiento, requisitos ambientales, etcétera. La actividad ayudó a los alumnos a desarrollar un marco conceptual para empezar a aprender la identificación y la taxonomía de las plantas.**

**Métodos de investigación**

**La profesora Anna Littical impartía una asignatura de investigación educativa y decidió utilizar agrupamiento por afinidad para enseñar a los estudiantes a codificar datos cualitativos. Los organizó en equipos y dio a cada alumno una transcripción de una entrevista reciente con estudiantes que tenía relación**

**con la conclusión satisfactoria de la tesis. Pidió a los alumnos que leyeran individualmente la transcripción y escribieran en notas autoadhesivas tantos temas como vieran, poniendo sólo un tema en cada nota.**

**Después, los alumnos trabajaron en equipo para ordenar las notas por categorías y poner un título a cada una. La profesora Littical pidió a los equipos que redactaran unas reglas según las cuales habría que incluir o excluir los temas en cada una de las categorías y que elaboraran los Códigos correspondientes.**

**Cuando los equipos finalizaron la actividad, la profesora utilizó las categorías y sus reglas como base para un diálogo de toda la clase sobre los problemas de la Clasificación cualitativa de los datos.**

**Literatura Inglesa**

**Una profesora que impartía una asignatura de composición utilizó el Agrupamiento por afinidad para ayudar a los estudiantes a pensar y organizar ideas para un próximo trabajo escrito. Todos los alumnos tenían que redactar un ensayo en respuesta a una obra literaria, en este caso The Awokening de Kate CHOPIN. La profesora les pidió que formaran grupos de cinco 0 seis y escribieran las ideas que se les ocurriesen sobre los cambios significativos de los personajes de la novela, los conflictos entre ellos, los principales desarrollos del argumento, etcétera, anotando cada idea en una papeleta diferente. Después, pidió a tres alumnos de cada grupo que ordenaran las ideas por categorías, mientras que los demás observaban y, al final, hicieran sugerencias.**

**Cuando los estudiantes terminaron la fase de ordenación, pidió a los equipos que crearan unas definiciones identificativas de cada grupo de ideas. Las expresiones que describían las categorías de ideas correspondían, naturalmente, a los temas de la novela como, la necesidad de libertad individual, los roles de las mujeres en el siglo XIX y el desarrollo de la identidad personal.**

**Cuando cada equipo informó sobre sus categorías con algunos ejemplos de las ideas correspondientes, la profesora escribió sus pensamientos en la pizarra y utilizó ésto como base de un diálogo sobre lo que configura los diversos temas de la novela. Pensaba que, al participar en esta actividad, los alurnnos serían capaces de identificar, examinar y seleccionar temas para su trabajo individual escrito.**

**Implementación en Internet**

**Dado que la eficacia de esta TAC depende en gran medida de que los estudiantes puedan manipula físicamente fichas o papeletas, no es fácil trasladar esta técnica al entorno de la red. Si la generación ordenación de ideas es importante para SUS Objetivos de enseñanza, Considere la posibilidad de pedir a los estudiantes que escriban Cada idea en una sola línea del foro (fórmula análoga a la de escribir cada idea en una papeleta distinta) y Creen el título O encabezamiento para cada entrada que mejor describa su idea. Haga que los estudiantes revisen la lista de títulos y lean las anotaciones, de manera que vean las ideas de los demás alumnos. Pídales que contesten con sugerencias para los agrupamientos. Si lo desea, utilice la función de corrección del control del tablón de discusión para trasladar los títulos a los agrupamientos recomendados por los estudiantes.**

**Variantes y ampliaciones**

**• Esta TAC puede ser particularmente eficaz si los grupos deben tomar una decisión compleja, como determinar un tema de investigación de grupo, y tienen dificultades para llegar a un consenso. Haga que los estudiantes escriban en papeletas las ideas que se les ocurran con respecto al tema y que las ordenen después por categorías. A continuación, utilice una estrategia de decisión, como la que se describe en el Capítulo V, "Faci|itar la colaboración de los estudiantes", para seleccionar el tema final.**

**- Si hay muchos equipos, haga que cada uno de ellos revise las categorias de los demás; a veces, una mirada distinta puede aclarar las cosas.**

**• En vez de encargárselo a todo el grupo, haga que sólo algunos de los miembros del equipo organicen las fichas o notas autoadhesivas en grupos mientras que los otros observan sin hacer comentarios. Cuando hayan acabado, pida a los demás miembros del equipo que revisen los agrupamientos y hagan sugerencias para reorganizarlos.**

**- Amplíe el alcance de esta TAC utilizándola como preparación de otra TAC, como la 18 Investigación de grupo o la 30 Seminario sobre Una ponencia.**

**Observaciones y consejos**

**Es probable que los estudiantes quieran poner muchas ideas en las papeletas. Deben limitarse a una por papeleta, pero tienen que incluir suficiente información para que sea comprensible. Pídales que describan las ideas en unas pocas palabras o expresiones cortas.**

**La ordenación es una tarea complicada. Esta fase no debe empezar hasta que estén preparados todos los miembros del equipo. Los equipos pueden tener dificultades con las Categorías. En general, éstas deben ser mutuamente excluyentes. Sin embargo, si una idea encaja en más de una categoría o agrupamiento y el equipo no alcanza un consenso con respecto a su encuadramiento, sugiérales que hagan una ficha diferente para cada categoría.**

**Dependiendo de la finalidad de que los alumnos generen y organicen ideas, considere la posibilidad de pasar a un diálogo de toda la clase para que los portavoces de los equipos expliquen las categorías de ideas de su grupo o hacer que los estudiantes vayan pasando por el aula para ver los trabajos de otros equipos.**

**A menudo, los profesores utilizan el Agrupamiento por afinidad para generar y Organizar un gran número de ideas que pretenden que los alumnos coloquen por orden de prioridad.**

**Una estrategia para ayudarles a alcanzar el consenso consiste en dar a cada uno tres hojas de unos cinco puntos autoadhesivos de colores diferentes y explicar un sistema de codificación de colores para ordenar ideas según su prioridad.**

**Por ejemplo, el rojo indica la máxima prioridad; el azul, prioridad media, y el amarillo, baja prioridad. Todos los estudiantes pueden ir pasando por cada agrupamiento y poner su puntuación.**

**Recursos clave**

**BRASARIO, N. (1989). The memory jogger II. Methuen, MA: Goal / QPC, pág. 12.**

**Kitts, R. (1989). Hoshin planning. The developmental approach. Methuen, MA: Goal / QPC, págs. 4:2-4:5.**