**10 EJERCICIOS MODELICOS DE APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA**

 **1. CONSTRUCCIÓN DE CUADROS SINÓPTICOS**

 **(con perspectiva o expresión visual)**

 **Ejercicio de síntesis lógica y de graduación de conceptos (principales y secundarios)**

 **Se ofrece un texto de varias páginas de cualquier material o contenido (Historia, Literatura, Ciencias o Sociología) y se reclama que el alumno elabore un análisis de las ideas y de las expresiones que se contienen. Mejor será que el resumen se haga por escrito en texto seguido. Pocas líneas y muchas ideas**

 **Luego se pide una exposición por escrito en forma orgánica y graduada.**

 **Se exige emplear palabras clave, resaltadas con subrayado**

 **Se exige frases sintética y telegráfica que recoja ideas básicas**

 **Se determina que esas ideas básicas sean resalten**

 **y las secundarias visualmente subordinadas sean claras**

 **Se ordena el cuadro por partes lo más equivalentes que sea posible**

 **Se juega con llaves, con subrayados, con mayúsculas/minúsculas**

 **El cuadro sinópticos es un esquema (= esqueleto) con fácil vista global**

**A 1 a) b) 1º 2º**

 **2 a) b) c)**

 **3**

**B 1 a) b) 1º 2º 3º**

 **2 a) b)**

**C 1 a) b)**

 **2 a) b) c) 1º 2º 3º d )**

 **3**

 **4**

**2. MAPAS SEMANTICOS Y CONCEPTUALES**

* **EL APRENDIZAJE DESDE UNA PERSPECTIVA COGNITIVA MODELOS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA. MODELO INDUCTIVO MODELO DE ADQUISICIÓN DE CONCEPTOS MTRA. NANCY ZAMBRANO 1 CHÁVEZ**
* **2. MODELOS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA FUNDAMENTOS: Enseñanza activa. Esquemas de conocimientos. Habilidades cognitivas. Características del profesor eficaz. Enseñar para la comprensión. El impacto de las estrategias de enseñanza en los alumnos. Modelos de enseñanza. MTRA. NANCY ZAMBRANO 2 CHÁVEZ**
* **3. MODELOS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA Son estrategias de enseñanza basadas en la propuesta cognitiva del aprendizaje. Diseñadas para ayudar al estudiante a aprender contenidos académicos al mismo tiempo que se desarrollan habilidades intelectuales con la ayuda y supervisión de un docente activo. MTRA. NANCY ZAMBRANO 3 CHÁVEZ**
* **4. MODELOS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA Modelos inductivos. Modelo inductivo. Modelo de adquisición de conceptos. Modelo integrativo. Modelos deductivos. Modelo de enseñanza directa. Modelo de exposición y discusión. Modelos de indagación. Modelos cooperativos. Grupos de aprendizaje. MTRA. NANCY Modelo de rompecabezas. ZAMBRANO 4 CHÁVEZ**
* **5. MODELO INDUCTIVO Estrategia directa para ayudar a los estudiantes a desarrollar el pensamiento crítico y de nivel superior mientras se estudian contenidos académicos. MTRA. NANCY ZAMBRANO 5 CHÁVEZ**
* **6. MODELO INDUCTIVO Basado en la idea de que los estudiantes construyen su propia comprensión del mundo. Sugerencias de aplicación: Los temas deben estar bien definidos. Mostrar ejemplos específicos. Practicar los procesos básicos del pensamiento. Guiar a los estudiantes a que concluyan los conceptos de referencia. MTRA. NANCY ZAMBRANO 6 CHÁVEZ**
* **7. CLIMA DE CLASE Requiere un ambiente en el que los alumnos se sientan libres de asumir riesgos y ofrecer sus concluiones, conjeturas y evidencias sin temor a la crítica. MTRA. NANCY ZAMBRANO 7 CHÁVEZ**
* **8. MODELO INDUCTIVO ROL DEL DOCENTE Organiza la actividad. Pregunta a los estudiantes. Liderea el aprendizaje. Mantiene a los estudiantes en la tarea. Establece expectativas positivas. Presenta ejemplos cuidadosamente seleccionados. Guía el proceso de pensamiento del estudiante. MTRA. NANCY ZAMBRANO 8 CHÁVEZ**
* **9. METAS DEL MODELO INDUCTIVO Ayudar a los estudiantes a lograr una comprensión completa y profunda del tema, colocándolos en un rol activo en el proceso de construir la comprensión y den sentido a su entorno. MTRA. NANCY ZAMBRANO 9 CHÁVEZ**
* **10. PLAN DE CLASES CON EL MODELO INDUCTIVO IDENTIFICAR TEMAS ESPECIFICAR METAS SELECCIONAR DE CONTENIDO EJEMPLOS DE DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO MTRA. NANCY ZAMBRANO 10 CHÁVEZ**
* **11. PLAN DE CLASES CON EL MODELO INDUCTIVO. TIPOS DE EJEMPLOS. REALIA IMÁGENES MODELOS ESTUDIO DE CASOS SIMULACIÓN DRAMATIZACIÓN MTRA. NANCY ZAMBRANO 11 CHÁVEZ**
* **12. ETAPAS DE UNA CLASE CON EL MODELO INDUCTIVO. OBSERVACIÓN INTRODUCCIÓN DESCRIPCIÓN FINAL ABIERTO COMPARACIÓN ETAPA CONVERGENTE CONCLUSIÓN CONSTRUCCIÓN CIERRE DEL CONCEPTO APLICACIÓN DEFINICIÓN MTRA. NANCY ZAMBRANO 12 CHÁVEZ**
* **13. MODELO DE ADQUISICIÓN DE CONCEPTOS Estrategia de enseñanza inductiva para ayudar a los estudiantes a ampliar su comprensión de los conceptos y practicar el pensamiento hipotético. MTRA. NANCY ZAMBRANO 13 CHÁVEZ**
* **14. MODELO DE ADQUISICIÓN DE CONCEPTOS. Sugiere que los estudiantes construyen su propia comprensión de realidad. Utiliza ejemplos positivos y negativos para construir la base de la comprensión de los estudiantes. Es útil para construir una experiencia en el uso del método científico en áreas de conocimiento diferentes a las ciencias exactas. MTRA. NANCY ZAMBRANO 14 CHÁVEZ**
* **15. MODELO DE ADQUISICIÓN DE CONCEPTOS. CLIMA DE CLASE. Los estudiantes deben sentirse con libertad de expresar sus conjeturas, Se pretende que los estudiantes sean capaces de probar sus ideas. Requiere el respeto por las ideas que los demás aportan. Los estudiantes deben sugerir hipótesis, aceptarlas, modificarlas y/o rechazarlas y por último identificar la hipótesis más adecuada a los datos presentados. MTRA. NANCY ZAMBRANO 15 CHÁVEZ**
* **16. MODELO DE ADQUISICIÓN DE CONCEPTOS. ROL DEL DOCENTE. Ayudar a crear un clima para pensar. Explicar el funcionamiento de la “mecánica” de clase. Guiar la actividad de los estudiantes: Alentar a los estudiantes a formular hipótesis. Guiar el pensamiento inductivo de los estudiantes. Solicitar explicaciones sobre el rechazo o aceptación de hipótesis. Monitorear la actividad. Presentar ejemplos positivos y negativos. NANCY MTRA. ZAMBRANO 16 CHÁVEZ**
* **17. MODELO DE ADQUISICIÓN DE CONCEPTOS. METAS. Su meta es la enseñanza del pensamiento crítico. Se basa en: Enseñanza y aprendizaje de conceptos. Requiere que los estudiantes posean conocimientos sobre el tema. MTRA. NANCY ZAMBRANO 17 CHÁVEZ**
* **18. PLAN DE CLASES CON EL MODELO DE ADQUISICIÓN DE CONCEPTOS. IDENTIFICAR TEMAS ESPECIFICAR METAS SELECCIONAR EJEMPLOS DE CONTENIDO DE DESARROLLO SECUENCIAR DE HABILIDADES EJEMPLOS DEL PENSAMIENTO MTRA. NANCY ZAMBRANO 18 CHÁVEZ**
* **19. ETAPAS DE UNA CLASE CON EL MODELO DE ADQUISICIÓN DE CONCEPTOS EJ. POSITIVOS EXPLICACIÓN DEL MODELO EJ. NEGATIVOS PRESENTACIÓN DE EJEMPLOS HIPÓTESIS ANÁLISIS DE HIPÓTESIS NUEVOS EJEMPLOS CIERRE DEFINICIÓN APLICACIÓN NUEVOS EJEMPLOS APORTADOS POR LOS 19 ESTUDIANTES MTRA. NANCY ZAMBRANO CHÁVEZ**